

Anexa nr. 31

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare
asociate disciplinei *ȘTIINȚE ALE NATURII*, învățământ primar,
clasele a III-a – a IV-a

București, 2026

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 – Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii	Elevul identifică proprietăți/caracteristici ale corpurilor vii și ale celor nevii din mediul înconjurător apropiat, folosind simțurile, observarea, experiențe simple și instrumente simple.	De bază	Elevul identifică unele corpuri vii și corpuri nevii din mediul înconjurător apropiat folosind simțurile, cu sprijin vizual (organisme vii, schițe de hărți, mulaje ale unor tipuri de animale, scheme simple, desene, texte științifice, povești, povestiri).
		Consolidat	Elevul identifică proprietăți/ caracteristici observabile ale corpurilor vii (părți componente, nevoi de bază - apă, aer, hrană, creștere, reacții la schimbările mediului, înmulțire) și ale celor nevii (formă, culoare, lungime, întindere, masă, volum, transparentă) din mediul înconjurător apropiat folosind simțurile, observarea dirijată, vizionarea de filme, jocuri de rol și instrumente simple puse la dispoziție/ indicate.
		Avansat	Elevul identifică proprietăți/ caracteristici ale corpurilor vii și ale celor nevii, în mod autonom, prin observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare, din mediul de viață cunoscut, sau prin efectuarea unor experiențe simple.
CS 1.2 – Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese	Elevul utilizează criterii variate pentru a compara corpuri, fenomene și procese din lumea vie și din cea nevie.	De bază	Elevul folosește un criteriu dat pentru compararea a două corpuri vii sau nevii/fenomene/procese cunoscute, din aceeași grupă de animale/categorie.
		Consolidat	Elevul folosește criterii alese dintr-o listă dată pentru compararea a două sau mai multe corpuri vii sau nevii/fenomene/procese cunoscute, din grupe de animale/categorii diferite.
		Avansat	Elevul selectează, în mod autonom, criteriile folosite pentru compararea a două sau mai multe corpuri vii sau nevii/fenomene/procese întâlnite în situații de viață reală.
CS 2.1 – Identificarea etapelor unui demers	Elevul identifică, pe baza unui plan dat, etapele unui demers investigativ despre mediul înconjurător:	De bază	Elevul identifică unele etape ale unei investigații despre mediul înconjurător, în mediu familiar, pe baza unui plan dat, cu sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
investigativ vizând mediul înconjurător pe baza unui plan dat	- formularea unor întrebări pentru aflarea adevărului; - identificarea metodelor de lucru; - stabilirea resurselor necesare; - alegerea modalităților de lucru (individual/în grup); - realizarea unor estimări, predicții asupra subiectului.	Consolidat	Elevul identifică toate etapele unei investigații despre mediul înconjurător, în mediu familiar, pe baza unui plan dat.
		Avansat	Elevul identifică toate etapele unei investigații despre mediul înconjurător, pe baza unui plan dat, într-o situație de viață reală, în mod autonom.
CS 2.2 – Aplicarea planului dat pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător	Elevul aplică planul dat al unei investigații despre fenomene și procese din mediul înconjurător, cu parcurgerea etapelor de lucru și cu respectarea succesiunii lor.	De bază	Elevul aplică planul dat al investigației asupra mediului înconjurător, respectând parțial succesiunea etapelor de lucru, în mediu familiar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică planul dat al investigației asupra mediului înconjurător, în mediu familiar, cu respectarea succesiunii etapelor de lucru, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică planul dat al investigației asupra mediului înconjurător, într-o situație de viață reală, cu respectarea succesiunii etapelor de lucru, în mod autonom.
CS 2.3 – Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple	Elevul reprezintă grafic, în forme adecvate (tabel, diagramă, grafic, desen, planșă, colaj, afiș), rezultatele unor observații sau date obținute experimental, în cadrul etapelor succesive ale demersului investigativ, respectând corectitudinea datelor.	De bază	Elevul organizează grafic rezultate ale observațiilor sau date obținute în cadrul etapelor demersului investigativ, prin completarea unui tabel simplu, dat, sau prin realizarea unui desen/a unei planșe/a unui colaj/a unui afiș, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul organizează grafic rezultatele observațiilor sau datele obținute în cadrul etapelor demersului investigativ într-un tabel/ într-un grafic/într-o diagramă dat/ă, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul organizează grafic rezultatele observațiilor sau datele obținute în cadrul etapelor demersului investigativ într-un tabel/ într-un grafic/într-o diagramă, în mod autonom.
CS 2.4 – Formularea de concluzii pe baza rezultatelor	Elevul formulează concluzii ale demersului investigativ prin selectarea observațiilor esențiale și compararea estimărilor și a predicțiilor	De bază	Elevul formulează concluzii simple pe baza interpretării rezultatelor (datelor) selectate, obținute prin demersul investigativ realizat.
		Consolidat	Elevul formulează concluzii pe baza interpretării rezultatelor (datelor) esențiale,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
demersului investigativ	inițiale cu rezultatele (datele) înregistrate.		relevante selectate, obținute prin demersul investigativ realizat.
		Avansat	Elevul formulează concluzii pe baza examinării viabilității/corectitudinii rezultatelor (datelor) esențiale, relevante selectate, obținute prin demersul investigativ realizat, pe baza comparării estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele (datele) înregistrate.
CS 2.5 – Prezentarea concluziilor demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat	Elevul prezintă concluziile demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat, verbal sau cu ajutorul unor materiale informative (afiș, desen, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii).	De bază	Elevul prezintă verbal sau cu ajutorul unor materiale informative (afiș, desen, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii), cu sprijin, concluzii ale demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat.
		Consolidat	Elevul prezintă verbal sau cu ajutorul unor materiale informative (afiș, desen, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii), cu sprijin ocazional, concluzii ale demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat.
		Avansat	Elevul susține cu argumente concluziile demersului investigativ realizat pe baza unui plan dat, verbal sau cu ajutorul unor materiale informative (afiș, desen, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii), interactiv, prin elaborarea de răspunsuri la întrebările colegilor de clasă, în mod autonom.
CS 3.1 – Recunoașterea consecințelor unui stil de viață sănătos asupra propriului corp	Elevul recunoaște consecințele pozitive/benefice ale unor obiceiuri/uzanțe dintr-un stil de viață sănătos pentru menținerea/păstrarea stării de sănătate a organismului (propriului său corp).	De bază	Elevul recunoaște reguli elementare pentru o igienă personală și o alimentație sănătoasă, din texte scurte, filme sau studii de caz.
		Consolidat	Elevul recunoaște consecințele pozitive/benefice pentru menținerea stării de sănătate personale ale respectării unui stil de viață sănătos, cu obiceiuri zilnice de activitate și odihnă și cu evitarea factorilor de risc asupra propriei sănătăți, în contexte familiare.
		Avansat	Elevul recunoaște consecințele pozitive/benefice pentru organismul (corpul) său ale organizării unui program zilnic echilibrat, cu un stil de viață personal(izat) sănătos (odihnă activă, program personal de echilibrare a perioadelor de învățare cu cele de odihnă activă și somn, protecție personală) în situații de viață reală, în mod autonom.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 3.2 – Recunoașterea consecințelor propriului comportament asupra mediului înconjurător	Elevul recunoaște efectele/urmările/influențele consecințelor pozitive, cât și ale celor negative (poluarea apei, a solului, a aerului) ale acțiunilor propriului comportament asupra mediului înconjurător apropiat sau global.	De bază	Elevul recunoaște, prin observații personale realizate în natură și prin realizarea unor experiențe demonstrative, forme de poluare a mediului înconjurător (apă, sol, aer) realizate sub acțiunea omului, precum și consecințele lor asupra mediului înconjurător.
		Consolidat	Elevul recunoaște consecințele pozitive ale acțiunilor sale ecologice și, corelativ, consecințele negative survenite ca urmare a unor acțiuni nocive ale sale asupra mediului de viață (plante, animale, oameni).
		Avansat	Elevul recunoaște consecințele pozitive ale adoptării unui comportament individual și colectiv ecologic, pronatură, de protejare a mediului înconjurător apropiat sau global, precum și de evitare a unor atitudini nesustenabile, distructive asupra naturii, a organismelor vii și a vieții în genere.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 – Identificarea unor relații între corpuri în cadrul unor fenomene și procese	Elevul identifică relații între componentele unui sistem, prin observarea directă a corpurilor vii și a celor nevii și prin experiențe simple, realizate cu materiale uzuale, în cadrul unor fenomene și procese.	De bază	Elevul identifică relații între corpuri vii și/sau nevii pentru observarea relațiilor dintre componentele unui sistem, utilizând modele vizuale simple (planșe, diapozitive), în contexte familiare, cu sprijin și întrebări de ghidare.
		Consolidat	Elevul identifică relații între corpuri vii și/sau nevii în cadrul unor fenomene și procese, prin observarea dirijată a relațiilor dintre componentele unui sistem, utilizând scheme simple, desene, texte științifice, povești, povestiri, cu materiale uzuale.
		Avansat	Elevul identifică relații între corpuri vii și/sau nevii în cadrul unor fenomene și procese, în mod autonom, prin observarea unor aspecte dinamice ale realității înconjurătoare sau mai îndepărtate din mediul de viață cunoscut, prin discutarea unor activități cotidiene explicate prin prisma unor fapte științifice sau prin efectuarea unor experiențe simple.
CS 1.2 – Utilizarea unor criterii pentru ordonarea și clasificarea unor corpuri, fenomene și procese	Elevul utilizează criterii variate de ordonare și clasificare a unor viețuitoare sau corpuri/ fenomene sau procese din mediul înconjurător.	De bază	Elevul utilizează criterii de ordonare și clasificare sugerate, în cadrul unor grupe de plante și animale sau corpuri/fenomene sau procese cunoscute.
		Consolidat	Elevul utilizează, alegând dintr-o listă dată, criterii de ordonare și clasificare a unor plante și animale sau corpuri/ etape ale unor fenomene sau procese cunoscute.
		Avansat	Elevul utilizează criterii personale, verosimile variate de ordonare și clasificare a unor plante și animale sau corpuri/ fenomene și procese, în vederea selectării unor corpuri/ materiale cu proprietăți potrivite utilizării în scopuri precizate (gospodărie, construcții etc.).
CS 2.1 – Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a	Elevul elaborează un plan propriu de investigare a mediului înconjurător, indicând obiective, etape de urmat și materiale:	De bază	Elevul elaborează, după un model oferit, un plan propriu de investigare a mediului înconjurător, cu obiective simple, etape și materiale familiare/indicate/menționate, într-un context familiar.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
mediului înconjurător	- construirea punctului de plecare al investigației proprii/identificarea unei probleme, prin formularea unor întrebări; - stabilirea etapelor investigației proprii; - identificarea metodelor de lucru; - stabilirea resurselor necesare; - alegerea modalităților de lucru (individual/în grup); - asumarea unor roluri și responsabilități în cadrul echipelor; - realizarea unor estimări, predicții privind rezultatele investigației proprii.	Consolidat	Elevul elaborează un plan propriu de investigare a mediului înconjurător, stabilind obiective, etape și materiale, într-un context familiar.
		Avansat	Elevul elaborează, în mod autonom, un plan propriu de investigare a mediului înconjurător, precizând obiective, etape și materiale variate, într-o situație de viață reală.
CS 2.2 – Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător	Elevul aplică un plan propriu de investigare a unor fenomene și procese din mediul înconjurător, cu parcurgerea etapelor de lucru și cu respectarea ordinii lor.	De bază	Elevul aplică planul propriu propus al investigației asupra mediului înconjurător, cu sprijin/sugestii în parcurgerea și respectarea succesiunii etapelor de lucru, în mediu familiar.
		Consolidat	Elevul aplică planul propriu propus al investigației asupra mediului înconjurător cu parcurgerea etapelor de lucru și cu respectarea strictă a succesiunii lor, în mediu familiar, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică planul propriu propus al investigației asupra mediului înconjurător, cu parcurgerea etapelor de lucru și cu respectarea strictă a succesiunii lor, într-o situație de viață reală, în mod autonom.
CS 2.3 – Reprezentarea grafică a unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând	Elevul reprezintă grafic rezultatele unor observații sau date obținute în cadrul unor investigații proprii, utilizând forme adecvate (tabel, diagramă, grafic, schemă, desen, planșă, colaj, afiș), respectând ordinea și corectitudinea datelor.	De bază	Elevul organizează grafic rezultatele observațiilor proprii sau datele obținute în cadrul demersului investigativ prin realizarea unui desen/a unei planșe/a unui colaj/a unui afiș, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul organizează grafic rezultatele observațiilor proprii sau datele obținute în cadrul demersului investigativ într-un tabel/ într-un grafic/într-o diagramă, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
tabele, diagrame, formule simple		Avansat	Elevul organizează grafic rezultatele observațiilor proprii sau datele obținute în cadrul demersului investigativ într-un tabel/ într-un grafic/într-o diagramă, în mod autonom.
CS 2.4 - Formularea de concluzii pe baza rezultatelor investigației proprii	Elevul formulează concluzii ale demersului investigativ prin selectarea observațiilor și a rezultatelor (datelor) esențiale, compararea estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele (datele) înregistrate și interpretarea unor date din tabele, grafice și diagrame.	De bază	Elevul formulează concluzii simple pe baza interpretării observațiilor și a rezultatelor (datelor) selectate, obținute prin demersul investigativ realizat.
		Consolidat	Elevul formulează concluzii pe baza interpretării observațiilor și a rezultatelor (datelor) esențiale, relevante selectate, obținute prin demersul investigativ realizat.
		Avansat	Elevul formulează concluzii pe baza examinării viabilității/sustenabilității observațiilor și a rezultatelor (datelor) esențiale, relevante selectate, obținute prin demersul investigativ realizat, a comparării estimărilor și a predicțiilor inițiale cu rezultatele (datele) înregistrate, a interpretării unor date din tabele, grafice și diagrame.
CS 2.5 – Prezentarea concluziilor investigației proprii	Elevul prezintă concluziile investigației proprii, verbal sau cu ajutorul unor mijloace diverse (fotografie, desen, afiș, colaj, pliant, broșură, machetă, articol în revistă școlară, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii).	De bază	Elevul prezintă concluzii ale investigației proprii, verbal sau cu ajutorul unor mijloace diverse (fotografie, desen, afiș, colaj, pliant, broșură, machetă, articol în revistă școlară, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii), cu sprijin.
		Consolidat	Elevul prezintă concluziile investigației proprii, verbal sau cu ajutorul unor mijloace diverse (fotografie, desen, afiș, colaj, pliant, broșură, machetă, articol în revistă școlară, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii).
		Avansat	Elevul susține cu argumente, în mod autonom, concluziile investigației proprii, verbal sau cu ajutorul unor mijloace diverse (fotografie, desen, afiș, colaj, pliant, broșură, machetă, articol în revistă școlară, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii), comunicând interactiv cu colegii de clasă prin formularea de răspunsuri la întrebările lor.
CS 3.1 – Identificarea	Elevul identifică modalități/obiceiuri/uzanțe	De bază	Elevul identifică modalități/obiceiuri/uzanțe accesibile, zilnice, de menținere a sănătății

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unor modalități obișnuite de menținere a sănătății	obișnuite pentru menținerea/păstrarea stării personale de sănătate fizică, mentală și socială.		omului, pe baza unor texte scurte, filme sau studii de caz.
		Consolidat	Elevul identifică modalități/obiceiuri/uzanțe accesibile, zilnice de menținere a stării de sănătate fizică, mentală și socială, adoptând o dietă echilibrată, susținută de sport, cu evitarea factorilor de risc asupra propriei sănătăți, cu exemple personale.
		Avansat	Elevul identifică modalități/obiceiuri/uzanțe eficiente de menținere a stării personale de sănătate (fizică, mentală și socială) în cadrul programului său zilnic echilibrat, cu un stil de viață personalizat sănătos (evitarea factorilor de risc asupra propriei sănătăți, informații utile despre alimente în general și cele sănătoase, variante de meniu adaptat vârstei și efortului depus, reguli de igienă a organismului și a mediului).
CS 3.2 – Identificarea unor modalități de protejare a mediului înconjurător	Elevul identifică modalități de protejare a mediului înconjurător apropiat sau global, precum și de evitare a comportamentelor umane nocive asupra mediului înconjurător (poluare, vânătoare, pescuit).	De bază	Elevul identifică acțiuni pozitive ale omului, de protejare a mediului înconjurător apropiat sau global, prin utilizarea rațională a unor resurse, precum și acțiuni negative, de distrugere a mediului înconjurător (poluare, vânătoare, pescuit), observând imagini sau lecturând texte simple.
		Consolidat	Elevul identifică proiecte individuale și colective sustenabile, ce oferă soluții ecologice practice viabile pentru diverse probleme din mediul înconjurător apropiat, soluții de menținere/ ecologizare/reziliență a zonelor supuse acțiunilor iresponsabile, nocive ale omului asupra naturii și a unor organisme (plante, animale, oameni), inclusiv de dispariție a unor specii.
		Avansat	Elevul identifică acțiuni de implicare personală, ca cetățean activ, ca membru al unor grupuri de apartenență/comunități, în protecția mediului înconjurător în situații variate de viață, ca urmare a adoptării unui comportament ecologic, pro-natură (amenajarea și întreținerea spațiului verde al școlii, îngrijirea plantelor/animalelor din colțul viu al clasei, realizarea și îngrijirea unui acvariu/terariu, îngrijirea animalelor

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			domestice/de companie, selectarea unor materiale ecologice, activități casnice nepoluante).