

Anexa nr. 28

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare
asociate disciplinei *MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA*
***MEDIULUI*, învățământ primar, clasele I și a II-a, respectiv**
disciplinei *MATEMATICĂ*, învățământ primar, clasele a III-a și a
IV-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100	S.1.1.a. Elevul formează numere naturale de la 0 la 100 cu ajutorul suportului intuitiv.	De bază	Elevul formează numere naturale până la 100 cu ajutorul suportului intuitiv.
		Consolidat	Elevul formează numere naturale până la 100 cu ajutorul suportului intuitiv, în care una dintre cifre îndeplinește condiții date.
		Avansat	Elevul formează numere naturale până la 100 cu ajutorul suportului intuitiv, în care ambele cifre îndeplinesc condiții date.
C.S. 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100	S.1.1.b. Elevul citește numere naturale de la 0 la 100.	De bază	Elevul citește numerele naturale de la 0 la 100 pe baza materialului suport.
		Consolidat	Elevul citește numerele naturale de la 0 la 100 întâlnite în contexte familiare.
		Avansat	Elevul citește numerele naturale de la 0 la 100 întâlnite în contexte funcționale.
C.S. 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100	S.1.1.c. Elevul scrie cu cifre, pe rețeaua caietului de matematică, numere naturale de la 0 la 100.	De bază	Elevul copiază, pe rețeaua caietului de matematică, numere naturale de la 0 la 100, după suport vizual.
		Consolidat	Elevul transcrie, pe rețeaua caietului de matematică, numere naturale de la 0 la 100, dictate sau citite.
		Avansat	Elevul scrie numere naturale de la 0 la 100, după reguli date.
C.S. 1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-100	S.1.2. Elevul compară numere naturale din concentrul 0 – 100 pe baza algoritmului de comparare.	De bază	Elevul compară numere naturale din concentrul 0 – 100 pe baza algoritmului de comparare, folosind material concret sau reprezentări grafice.
		Consolidat	Elevul compară numere naturale din concentrul 0 – 100 pe baza algoritmului de comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$.
		Avansat	Elevul compară numere naturale din concentrul 0 – 100 pe baza algoritmului de comparare și a unei condiții de comparare dată, utilizând semnele $<$, $>$, $=$.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0 - 100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări	S.1.3. Elevul ordonează numere naturale în concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări.	De bază	Elevul ordonează crescător 3-4 numere date din concentrul 0-100, comparându-le două câte două sau folosind poziționarea pe axa numerelor.
		Consolidat	Elevul ordonează crescător/ descrescător 3- 4 numere date din concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări.
		Avansat	Elevul ordonează crescător/ descrescător mai mult de 4 numere date din concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări.
C.S. 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare	S.1.4. Elevul efectuează operații de adunare și scădere în concentrul 0-100, mental și în scris, recurgând frecvent la numărare.	De bază	Elevul efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin, recurgând la sprijin în reprezentări sau/și la numărare.
		Consolidat	Elevul efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin.
		Avansat	Elevul efectuează adunări și scăderi în concentrul 0-100, fără și cu trecere peste ordin, verificând rezultatul.
C.S. 1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100	S.1.5. Elevul efectuează adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale, în concentrul 0-100.	De bază	Elevul efectuează o adunare/scădere repetată cu 3-4 termeni, într-o reprezentare obiectuală, în concentrul 0-100.
		Consolidat	Elevul efectuează o adunare/scădere repetată cu mai mult de 4 termeni, într-o reprezentare obiectuală, în concentrul 0-100.
		Avansat	Elevul efectuează adunări/scăderi repetate cu mai mult de 4 termeni, în concentrul 0-100.
C.S. 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă,	S.1.6. Elevul utilizează denumiri și simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme.	De bază	Elevul identifică într-o problemă denumirile de termeni, sumă, total, diferență și simbolurile matematice.
		Consolidat	Elevul asociază denumiri și simboluri matematice cu numerele și operațiile corespunzătoare, în rezolvarea de probleme.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme		Avansat	Elevul utilizează denumiri și simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme.
C.S. 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior	S.2.1. Elevul se orientează în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.	De bază	Elevul se orientează în realitatea imediată (spațiul fizic apropiat), în raport cu repere/direcții date.
		Consolidat	Elevul se orientează în spațiu (spațiul fizic și desene), în raport cu repere/direcții date.
		Avansat	Elevul se orientează în spațiu, în raport cu repere/direcții date folosind sintagmele corespunzătoare.
C.S. 2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)	S.2.2. Elevul recunoaște figurile și corpurile geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile.	De bază	Elevul recunoaște figurile și corpurile geometrice în mediul apropiat.
		Consolidat	Elevul recunoaște figurile și corpurile geometrice în reprezentări plane accesibile.
		Avansat	Elevul recunoaște figurile și corpurile geometrice în orice context.
C.S. 3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat	S.3.1. Elevul rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat.	De bază	Elevul recunoaște în desene, imagini, prezentări corpul omenesc (schelet și principalele organe), structurile de bază la plante, scheletul și organele majore la animale, Soarele și Pământul, surse de energie, corpuri care produc sunete.
		Consolidat	Elevul relaționează principalele structuri ale organismului uman și animal cu rolurile

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			acestora, principalele structuri ale plantelor cu rolurile acestora, sursele de căldură/energie, sunetele cu corpurile care le produc, pe baza regularităților observate.
		Avansat	Elevul realizează experimente simple pentru evidențierea unor regularități (transformările de stare ale apei, forța gravitațională și căderea liberă a unor obiecte, propagarea sunetului prin diverse medii care-i alterează tăria, forme de energie, forța vântului și a apei, ca surse de energie).
C.S. 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural	S.3.2. Elevul se comportă adecvat în relație cu mediul natural.	De bază	Elevul recunoaște comportamentele corecte față de mediul natural.
		Consolidat	Elevul identifică exemple de comportamente corecte față de mediul natural.
		Avansat	Elevul recunoaște consecințe benefice ale comportamentelor corecte față de mediul natural.
C.S. 4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”	S.4.1. Elevul formulează rezultatele unor observații folosind termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”.	De bază	Elevul formulează rezultatele unor observații folosind reprezentări prin desene.
		Consolidat	Elevul formulează rezultatele unor observații folosind termeni științifici.
		Avansat	Elevul formulează rezultatele unor observații folosind termeni științifici și operatori logici „și”, „sau”, „nu”.
C.S. 4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple	S.4.2. Elevul identifică efecte ale unor acțiuni, fenomene, procese simple.	De bază	Elevul identifică cauze sau efecte ale unor acțiuni sau fenomene/procese simple.
		Consolidat	Elevul asociază cauzele cu efectele unor acțiuni sau fenomene/procese simple.
		Avansat	Elevul identifică un șir de efecte (consecințe) ale unor acțiuni sau fenomene/procese simple.
C.S. 5.1. Sortarea și clasificarea	S.5.1. Elevul clasifică date colectate și sortate din mediul	De bază	Elevul sortează date din mediul apropiat pe baza a două criterii simultane.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii	apropiat pe baza a două criterii.	Consolidat	Elevul clasifică datele sortate din mediul apropiat pe baza unui singur criteriu.
		Avansat	Elevul clasifică date din mediul apropiat pe baza a două criterii.
C.S. 5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice	S.5.2. Elevul rezolvă probleme care implică una sau două operații de adunare și/sau scădere în concentrul 0-100.	De bază	Elevul rezolvă probleme care implică o operație de adunare sau scădere, cu sprijin în obiecte.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme care implică o operație de adunare sau scădere, cu sprijin în imagini sau reprezentări schematice.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme care implică două operații de adunare și/sau scădere, cu sprijin în imagini sau reprezentări schematice.
C.S. 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor	S.6.1. Elevul utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor unor obiecte.	De bază	Elevul alege unitatea de măsură neconvențională potrivită pentru determinarea capacităților/lungimilor.
		Consolidat	Elevul măsoară capacitatea/ lungimea unor obiecte diferite, utilizând unități de măsură neconvenționale.
		Avansat	Elevul compară capacitatea/ lungimea unor obiecte diferite, utilizând unități de măsură neconvenționale.
C.S. 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene	S.6.2. Elevul utilizează unitățile de măsură potrivite pentru exprimarea, calcularea și compararea duratelor unor activități cotidiene.	De bază	Elevul identifică unități de măsură corespunzătoare pentru exprimarea duratelor unor activități cotidiene.
		Consolidat	Elevul determină prin calcul duratele unor activități cotidiene.
		Avansat	Elevul utilizează unități de măsură potrivite pentru compararea duratelor unor activități cotidiene a căror durată este cunoscută.
C.S. 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente	S.6.3. Elevul realizează schimburi echivalente valoric cu numere din concentrul 0 – 100.	De bază	Elevul recunoaște monedele și bancnotele cu o valoare mai mică sau egală cu 100 lei.
		Consolidat	Elevul realizează schimburi financiare echivalente folosind reprezentări

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-100			convenționale ale monedelor și bancnotelor cu valoare mai mică sau egală cu 100 lei.
		Avansat	Elevul utilizează monede și bancnote în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli cu numere din concentrul 0 – 100.
C.S. 6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate	S.6.4. Elevul identifică unități de măsură pentru lungime și capacitate și instrumentele adecvate.	De bază	Elevul identifică dintr-o listă dată unitatea de măsură potrivită (centimetrul, litrul) pentru măsurarea lungimii sau capacității.
		Consolidat	Elevul identifică dintr-o listă dată unitatea de măsură potrivită (centimetrul, litrul) și instrumentul de măsură adecvat pentru măsurarea lungimii sau capacității.
		Avansat	Elevul identifică unitatea de măsură potrivită pentru caracteristica indicată a unui obiect (lungime, capacitate) și instrumentul adecvat.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000	S.1.1.a. Elevul formează numere naturale de la 0 la 1000 ale căror cifre îndeplinesc condiții date.	De bază	Elevul formează numere naturale de la 0 la 1000 cu ajutorul numărătorii poziționale.
		Consolidat	Elevul formează numere naturale de la 0 la 1000, aplicând regulile sistemului pozițional și zecimal de formare a numerelor.
		Avansat	Elevul generează numere naturale de la 0 la 1000, conform condițiilor date, aplicând regulile sistemului pozițional și zecimal de formare a numerelor.
C.S. 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000	S.1.1.b. Elevul citește numere de la 0 la 1000, scrise cu cifre și/sau litere	De bază	Elevul citește numere formate din trei cifre pe numărători poziționale, pronunțând corect ordinele și cifrele asociate.
		Consolidat	Elevul citește numere formate din trei cifre, în context matematic, pronunțând corect ordinele și cifrele asociate.
		Avansat	Elevul citește numere formate din trei cifre, în contexte variate, pronunțând corect ordinele și cifrele asociate
C.S. 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000	S.1.1.c. Elevul scrie numere de la 0 la 1000, cu cifre și cu litere.	De bază	Elevul scrie cu cifre numere de la 0 la 1000 după (auto)dictare sau prin transcriere, cu ajutorul reprezentărilor grafice și/sau având clasele și ordinele marcate.
		Consolidat	Elevul scrie cu cifre numerele de la 0 la 1000 și cu litere numerele formate doar din zeci sau doar din sute, după (auto)dictare sau prin transcriere, cu ajutorul reprezentărilor grafice și/sau având clasele și ordinele marcate.
		Avansat	Elevul scrie cu cifre și cu litere numere formate din trei cifre, după (auto)dictare sau prin transcriere, cu ajutorul reprezentărilor grafice și/sau având clasele și ordinele marcate.
	S.1.2. Elevul compară numere în centrul 0-	De bază	Elevul compară două numere naturale mai mici decât 1000, pe baza algoritmului de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-1000	1000 pe baza algoritmului de comparare.		comparare, utilizând expresiile „mai mare/mai mic/egal”.
		Consolidat	Elevul compară două numere naturale mai mici decât 1000, pe baza algoritmului de comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$.
		Avansat	Elevul compară două numere naturale mai mici decât 1000, pe baza algoritmului de comparare și a unei condiții de comparare dată, utilizând semnele $<$, $>$, $=$.
C.S. 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări	S.1.3. Elevul ordonează numere naturale în centrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări.	De bază	Elevul ordonează crescător numere din centrul 0-1000, comparându-le două câte două și folosind poziționarea pe axa numerelor.
		Consolidat	Elevul ordonează crescător și descrescător numere din centrul 0-1000, comparându-le două câte două/folosind poziționarea pe axa numerelor.
		Avansat	Elevul ordonează crescător/ descrescător numere din centrul 0-1000, aplicând algoritmul de comparare/estimări/aproximări.
C.S. 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar	S.1.4. Elevul efectuează operații de adunare și scădere în centrul 0-1000, mental și în scris, recurgând la numărare sau grupare.	De bază	Elevul efectuează, mental și în scris, adunări și scăderi în centrul 0-100 cu și fără trecere peste ordin, recurgând la numărare și/sau grupare.
		Consolidat	Elevul efectuează, mental și în scris, adunări și scăderi în centrul 0-1000, fără trecere peste ordin, recurgând la numărare sau grupare.
		Avansat	Elevul efectuează, mental și în scris, adunări și scăderi în centrul 0-1000, fără trecere peste ordin, verificând rezultatul prin operația inversă (proba).
C.S. 1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000	S.1.5. Elevul efectuează înmulțiri și împărțiri în centrul 0 - 1000 prin adunări/scăderi repetate.	De bază	Elevul efectuează adunări/ scăderi repetate în centrul 0-1000 și înmulțiri și împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100, prin adunări/scăderi repetate, cu suport intuitiv (obiecte, reprezentări grafice, axa numerelor).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
prin adunări/scăderi repetate		Consolidat	Elevul efectuează înmulțiri și împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100, prin adunări/scăderi repetate, fără suport intuitiv, transcriind adunarea scăderea repetată de termeni egali ca înmulțire/împărțire și reciproc.
		Avansat	Elevul efectuează înmulțiri/ împărțiri cu rest 0, în centrul 0-100 prin adunări/scăderi repetate, verificând rezultatul.
C.S. 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, scăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme	S.1.6. Elevul utilizează denumiri și simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme.	De bază	Elevul identifică într-o problemă denumirile de termeni, sumă, total, diferență, rest, scăzut, scăzător, produs, factori, cât, deîmpărțit, împărțitor și simbolurile matematice.
		Consolidat	Elevul asociază denumiri și simboluri matematice cu numerele și operațiile corespunzătoare în rezolvarea de probleme.
		Avansat	Elevul utilizează denumiri și simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme.
C.S. 2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate	S.2.1. Elevul localizează obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate.	De bază	Elevul localizează obiecte în spațiul fizic apropiat sau în imagini, stabilind una dintre coordonatele acestora, în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate.
		Consolidat	Elevul localizează obiecte în desene, stabilind coordonatele acestora, în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate.
		Avansat	Elevul desenează obiecte, poziționându-le în raport cu un sistem de referință dat și cu sintagmele învățate.
C.S. 2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice	S.2.2.a. Elevul identifică figurile geometrice, evidențind caracteristici simple specifice formelor plane.	De bază	Elevul denumește figurile geometrice pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc semicerc, în orice context.
		Consolidat	Elevul identifică figurile geometrice pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc semicerc, în contexte variate, utilizând ca argument o caracteristică specifică.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
identificate în diferite contexte		Avansat	Elevul identifică figurile geometrice pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc semicerc, în orice context, descriindu-le pe baza caracteristicilor specifice.
C.S. 2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.2.2.b. Elevul identifică axa de simetrie a unor reprezentări date, inclusiv figuri geometrice.	De bază	Elevul identifică axa de simetrie a unor reprezentări date și a figurilor geometrice, utilizând material concret.
		Consolidat	Elevul identifică o axă de simetrie pe reprezentări date și figurile geometrice pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc, semicerc.
		Avansat	Elevul identifică două sau mai multe axe de simetrie pe reprezentări date și figurile geometrice pătrat, dreptunghi, triunghi, cerc.
C.S. 2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.2.2.c. Elevul identifică corpurile geometrice, evidențiind caracteristici simple specifice corpurilor geometrice.	De bază	Elevul denumește corpurile geometrice cub, cuboid, cilindru, sferă, con, în contexte familiare și cotidiene.
		Consolidat	Elevul identifică corpurile geometrice cub, cuboid, cilindru, sferă, con, în contexte variate, utilizând ca argument o caracteristică specifică.
		Avansat	Elevul identifică corpurile geometrice cub, cuboid, cilindru, sferă, con, în orice context, descriindu-le pe baza caracteristicilor specifice.
C.S. 2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.2.2.d. Elevul construiește un corp geometric după desfășurarea dată.	De bază	Elevul identifică fețele unui corp geometric pe o desfășurare dată.
		Consolidat	Elevul asociază corpul geometric cu desfășurarea corespunzătoare.
		Avansat	Elevul construiește un corp geometric din desfășurarea dată.
C.S. 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor	S.3.1. Elevul rezolvă probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor	De bază	Elevul recunoaște în desene/ imagini/ machete/ filme documentare/ reprezentări forme de relief sau medii de viață, organisme vii, planetele Sistemului Solar, magneți, corpuri și materiale care conduc electricitatea, corpuri

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
modele sau regularități din mediul apropiat	modele sau regularități din mediul apropiat.		care produc sunete, observând anumite regularități.
		Consolidat	Elevul realizează experimente simple care evidențiază mișcarea aerului, intensitatea/tăria sunetului, mișcarea Lunii în jurul Pământului/unui satelit în jurul unei planete, identificând anumite regularități.
		Avansat	Elevul investighează prezența aerului, a unui mediu de viață natural sau artificial, apariția zilei și nopții prin modelare, nevoile unor organisme vii, cauzele posibile pentru anumite boli, forțele exercitate de magneți, materialele conductoare și izolatoare, generalizând regularitățile descoperite.
C.S. 3.2. Manifestarea griii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social	S.3.2. Elevul evaluează atitudini și comportamente în relație cu mediul natural și social.	De bază	Elevul recunoaște tipuri de atitudini și comportamente în mediile de viață explorate;
		Consolidat	Elevul exemplifică tipuri de atitudini și comportamente corecte în mediile de viață explorate;
		Avansat	Elevul își exprimă opinia (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediile de viață explorate.
C.S. 4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”	S.4.1. Elevul descrie un plan de lucru folosind termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”.	De bază	Elevul identifică elementele unui plan de lucru dat.
		Consolidat	Elevul descrie un plan de lucru folosind reprezentări prin desene
		Avansat	Elevul descrie planul de lucru realizat utilizând termeni științifici și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”.
C.S. 4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple	S.4.2. Elevul formulează consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple.	De bază	Elevul identifică cauze sau efecte în urma observării unor relații, fenomene, procese simple.
		Consolidat	Elevul formulează cauze sau efecte ale unor relații, fenomene, procese simple.
		Avansat	Elevul formulează cauze și efecte ale unor relații, fenomene, procese simple.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut	S.5.1. Elevul înregistrează date sortate și clasificate din mediul cunoscut, utilizând desene și tabele.	De bază	Elevul sortează date din mediul cunoscut după cel puțin două criterii.
		Consolidat	Elevul clasifică date din mediul cunoscut pe baza unui criteriu.
		Avansat	Elevul înregistrează datele sortate/ clasificate în tabele, grafice cu bare sau diagrame simple.
C.S. 5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în concentrul 0-1000; $a \cdot b = x$; $a : b = x$, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice	S.5.2. Elevul rezolvă probleme prin una, două sau mai multe operații de adunare și/sau scădere în concentrul 0-1000, și/sau înmulțire, împărțire în concentrul 0-100.	De bază	Elevul rezolvă probleme prin două operații de același ordin (adunare/ scădere în concentrul 0-1000 sau înmulțire/ împărțire în concentrul 0-100), cu sprijin în obiecte sau imagini.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme prin două operații de ordine diferite (adunare/ scădere în concentrul 0-1000, înmulțire/ împărțire în concentrul 0-100), cu sprijin în reprezentări schematice.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme prin mai mult de două operații de adunare și/sau scădere în concentrul 0-1000 și/sau înmulțire, împărțire în concentrul 0-100.
C.S. 6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților	S.6.1. Elevul utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților unor obiecte.	De bază	Elevul alege unitatea de măsură neconvențională potrivită pentru determinarea maselor/ lungimilor/ capacităților unor obiecte.
		Consolidat	Elevul măsoară masa/ capacitatea/ lungimea unor obiecte diferite, utilizând unități de măsură neconvenționale.
		Avansat	Elevul compară masa/ capacitatea/ lungimea unor obiecte diferite, utilizând unități de măsură neconvenționale.
C.S. 6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate	S.6.2. Elevul utilizează unități de măsură potrivite pentru exprimarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate.	De bază	Elevul exprimă duratele unor evenimente variate prin unități de măsură potrivite.
		Consolidat	Elevul compară duratele unor evenimente variate.
		Avansat	Elevul ordonează duratele unor evenimente variate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-1000	S.6.3. Elevul realizează schimburi echivalente valoric cu numere din centrul 0 – 1000.	De bază	Elevul recunoaște toate monedele și bancnotele (leu, euro).
		Consolidat	Elevul realizează schimburi financiare echivalente folosind reprezentări convenționale ale monedelor și bancnotelor (lei, euro) cu valoare mai mică sau egală cu 1000.
		Avansat	Elevul utilizează monede și bancnote (lei, euro) în probleme-joc simple în centrul 0-1000.
C.S. 6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate	S.6.4. Elevul utilizează unități de măsură pentru lungime, capacitate, masă și instrumentele adecvate.	De bază	Elevul identifică dintr-o listă dată unitatea de măsură potrivită pentru măsurarea caracteristicii unui obiect (lungime, capacitate, masă) .
		Consolidat	Elevul identifică unitatea de măsură potrivită pentru caracteristica indicată a unui obiect (lungime, capacitate, masă) și instrumentul adecvat.
		Avansat	Elevul măsoară lungimea, capacitatea, masa unui corp utilizând unități și instrumente de măsură adecvate.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Observarea unor modele / regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii	S.1.1. Elevul identifică regula unor modele, pentru crearea propriului raționament.	De bază	Elevul identifică regularități (mărime, culoare, șiruri crescătoare/descrescătoare, cu pași constanți, ex.:+25, -100), pe baza unor reprezentări sugestive din cotidian, descoperind regula pentru crearea propriului raționament.
		Consolidat	Elevul identifică un model repetitiv sau alternativ (pași diferiți, alternanțe simple) de figuri, corpuri geometrice sau regula de construcție a unui șir de numere, pentru crearea propriului raționament.
		Avansat	Elevul identifică regula unor modele mai complexe (pași neregulați, două reguli combinate) de figuri și corpuri geometrice, de construcție a unui șir de simboluri sau numere naturale, în contexte variate, pentru crearea propriului raționament.
C.S. 1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive	S.1.2. Elevul aplică regula pentru continuarea unui model repetitiv.	De bază	Elevul aplică regula dedusă (mărime, culoare, +1, -10, x2) din repetarea primelor elemente ale șirului, pentru completarea cu încă 2-3 elemente a modelului repetitiv cu desene/obiecte sau cu numere mai mici decât 10 000.
		Consolidat	Elevul aplică regula dedusă (alternanțe de mărimi și culori, de figuri/corpuri geometrice; +255; -150) din repetarea primelor elemente ale șirului, pentru completarea cu încă 3-4 elemente, utilizând figuri/corpuri geometrice, numere naturale mai mici decât 10 000.
		Avansat	Elevul aplică regula dedusă (alternanțe de figuri și corpuri geometrice; alternanțe de simboluri și numere; x2+1; -1100) din repetarea primelor elemente ale șirului, pentru continuarea cu încă 4-5 elemente sau pentru generarea unui șir de figuri și corpuri

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			geometrice, de simboluri și numere naturale mai mici decât 10 000.
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	S.2.1.a. Elevul formează numere naturale cuprinse între 0 – 10 000.	De bază	Elevul formează numere naturale până la 10 000, utilizând valoarea pozițională a cifrelor în situații familiare, cu ajutorul materialului concret, pe baza unui exemplu oferit ca model.
		Consolidat	Elevul formează numere naturale până la 10 000, utilizând valoarea pozițională a cifrelor, cu ajutorul materialului concret și după indicații (numărul cu 3 mii, 5 sute și 8 zeci; în care valoarea cifrei sutelor să fie mai mică decât valoarea cifrei miilor) sau reprezentând același număr în forme diferite → cuvinte → descompunere → material concret.
		Avansat	Elevul formează numere naturale până la 10 000, utilizând valoarea pozițională a cifrelor în situații complexe (ex. valoarea cifrei unităților să fie dublul cifrei zecilor și mai mică decât cifra miilor).
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	S.2.1.b. Elevul citește numere naturale cuprinse între 0 – 10 000.	De bază	Elevul citește numere naturale până la 10 000, în contexte familiare, utilizând reprezentări grafice, materiale concrete sau aplicații digitale, pe baza unui exemplu oferit ca model.
		Consolidat	Elevul citește numere naturale până la 10 000, în contexte familiare, utilizând reprezentări grafice sau aplicații digitale.
		Avansat	Elevul citește numere naturale până la 10 000, în contexte variate (contexte interdisciplinare).
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	S.2.1.c. Elevul scrie numere naturale cu cifre și cu litere, în concentrul 0 – 10 000.	De bază	Elevul scrie cu cifre și cu litere numere naturale până la 10 000, după (auto)dictare sau transcriere, pe baza unui exemplu oferit ca model, având clasele și ordinele marcate și utilizând reprezentări grafice, materiale concrete sau aplicații digitale.
		Consolidat	Elevul scrie cu cifre și cu litere numere naturale până la 10 000, cu unul sau două zerouri în interior, după (auto)dictare sau transcriere, având clasele și ordinele marcate și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			utilizând reprezentări grafice sau aplicații digitale, în contexte familiare.
		Avansat	Elevul scrie cu cifre și cu litere numere naturale până la 10 000, după (auto)dictare, utilizând reprezentări grafice sau aplicații digitale, în contexte interdisciplinare.
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	S.2.1.d. Elevul formează/scrie/citește numere cu cifrele romane I, V, X.	De bază	Elevul formează/citește/scrie numere cu cifrele romane I, V, X, în contexte familiare, precum scrierea datei, a clasei, a lunilor anului, pe baza unui exemplu oferit ca model.
		Consolidat	Elevul formează/citește/scrie numere cu cifrele romane I, V, X, în contexte variate, precum scrierea datei, a clasei, a lunilor anului, citirea ceasului, aplicând regulile de formare.
		Avansat	Elevul formează/citește/scrie numere cu cifrele romane I, V, X, aplicând regulile de formare în situații practice, transformând și numerele cu cifre romane în numere scrise cu cifre arabe (citirea ceasului, date istorice, titluri, cronologii, inscripții digitale).
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0- 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10	S.2.1.e. Elevul recunoaște reprezentări ale fracțiilor subunitare și echiunitare cu numitorul mai mic sau egal cu 10.	De bază	Elevul identifică numitorul și numărătorul fracțiilor, precum și reprezentări ale fracțiilor subunitare și echiunitare cu numitorul mai mic sau egal cu 10, utilizând suport concret sau desene.
		Consolidat	Elevul asociază fracții subunitare și echiunitare cu numitorul mai mic sau egal cu 10 cu reprezentările acestora, precum și cu denumirile lor (doime, treime, ..., zecime).
		Avansat	Elevul scrie și citește fracțiile subunitare și echiunitare cu numitorul mai mic sau egal cu 10, în situații practice, reprezentându-le prin desene.
C.S. 2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, respectiv a	S.2.2.a. Elevul compară numerele naturale din concentrul 0 - 10 000,	De bază	Elevul compară numerele naturale din concentrul 0 - 10 000, aplicând algoritmul specific de comparare, pe baza unui exemplu oferit ca model.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10	aplicând algoritmul specific de comparare.	Consolidat	Elevul compară numerele naturale din concentrul 0 - 10 000, aplicând algoritmul specific de comparare, în contexte variate (liste de numere, probleme numerice, reprezentări grafice).
		Avansat	Elevul compară numerele naturale din concentrul 0 - 10 000, aplicând algoritmul specific de comparare, în contexte complexe (probleme, jocuri numerice, aplicații digitale) .
C.S. 2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10	S.2.2.b.Elevul compară fracții subunitare sau echiunitare cu același numitor (numitor ≤ 10), aplicând algoritmul specific de comparare.	De bază	Elevul compară fracții subunitare sau echiunitare cu același numitor (numitor ≤ 10), aplicând algoritmul specific de comparare, în contexte familiare, pe baza unui suport intuitiv oferit ca model.
		Consolidat	Elevul compară fracții subunitare sau echiunitare cu același numitor (numitor ≤ 10), aplicând algoritmul specific de comparare, în contexte variate (liste de fracții, probleme numerice, reprezentări grafice).
		Avansat	Elevul compară fracții subunitare sau echiunitare cu același numitor (numitor ≤ 10), aplicând algoritmul specific de comparare, în contexte complexe/probleme aplicative.
C.S. 2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10	S.2.3.a. Elevul ordonează numerele naturale din concentrul 0 - 10 000, crescător /descrescător, utilizând valoarea pozițională a cifrelor.	De bază	Elevul ordonează numerele naturale din concentrul 0 - 10 000, în ordine crescătoare sau descrescătoare, respectând valoarea pozițională a cifrelor, în sarcini simple de învățare (liste de numere, exerciții scrise), pe baza unui model oferit.
		Consolidat	Elevul ordonează autonom numerele naturale din concentrul 0 - 10 000, crescător/descrescător, respectând valoarea pozițională a cifrelor, în sarcini de învățare variate (liste, tabele, situații-problemă).
		Avansat	Elevul ordonează autonom crescător/descrescător numerele naturale din concentrul 0 - 10 000, respectând valoarea pozițională a cifrelor, în sarcini de învățare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			complexe (probleme integrate, jocuri matematice, activități digitale).
C.S.2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10	S.2.3.b. Elevul rotunjește numerele naturale cuprinse între 0 și 10 000 la ordinul zecilor, al sutelor, al miilor, aplicând regulile specifice de rotunjire.	De bază	Elevul rotunjește numerele naturale din concentrul 0 - 10 000 la ordinul zecilor, sau/și al sutelor, sau/și al miilor, aplicând regulile de rotunjire, pe baza unui model oferit ca suport.
		Consolidat	Elevul rotunjește, în mod autonom, numerele naturale din concentrul 0 - 10 000 la ordinul zecilor, sau/și al sutelor, sau/și al miilor, aplicând regulile de rotunjire în diverse situații de învățare.
		Avansat	Elevul rotunjește, în mod autonom, numerele naturale din concentrul 0 - 10 000 la ordinul zecilor, sau/și al sutelor, sau/și al miilor, aplicând regulile de rotunjire în diverse situații de învățare, justificând alegerea făcută.
C.S. 2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10.	S.2.3.c.Elevul ordonează fracții subunitare sau echiunitare cu același numitor (numitor ≤ 10), respectând regulile specifice de ordonare.	De bază	Elevul ordonează fracții subunitare sau echiunitare cu același numitor (numitor ≤ 10), cu ajutorul reprezentărilor concrete (piese, figuri, segmente), aplicând algoritmul specific de ordonare.
		Consolidat	Elevul ordonează fracții subunitare sau echiunitare cu același numitor (numitor ≤ 10), cu ajutorul reprezentărilor vizuale (axă numerică, desene, modele digitale), aplicând regula specifică de ordonare.
		Avansat	Elevul ordonează fracții subunitare sau/și echiunitare cu același numitor (numitor ≤ 10), justificând relațiile de mărime prin interpretarea și corelarea reprezentărilor pe axa numerică, a comparațiilor vizuale, a modelelor digitale.
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000	S.2.4.a. Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără/cu trecere peste ordin, aplicând atât	De bază	Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 fără/cu trecere peste ordin, aplicând atât proprietățile adunării, cât și algoritmul specific de calcul, pe baza unor exerciții oferite ca model.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
sau cu fracții cu același numitor	algoritmul specific de calcul, cât și proprietățile adunării în rezolvarea de exerciții și probleme.	Consolidat	Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără/cu trecere peste ordin, aplicând atât algoritmul specific de calcul, cât și proprietățile adunării în exerciții și situații-problemă simple (1 - 2 operații).
		Avansat	Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără/cu trecere peste ordin, aplicând deopotrivă algoritmul specific de calcul și proprietățile adunării în exerciții și probleme complexe (cu cel puțin 3 operații).
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracții cu același numitor	S.2.4.b. Elevul efectuează scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 fără/cu trecere peste ordin, aplicând algoritmul specific de calcul în rezolvarea exercițiilor și problemelor.	De bază	Elevul efectuează scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 fără/cu trecere peste ordin, utilizând algoritmul specific de calcul, după un model orientativ.
		Consolidat	Elevul efectuează scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără/cu trecere peste ordin, aplicând algoritmul specific de calcul în exerciții și probleme simple (1 - 2 operații).
		Avansat	Elevul efectuează scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, cu și fără trecere peste ordin, aplicând algoritmul specific de calcul în exerciții și probleme complexe (cu cel puțin 3 operații).
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracții cu același numitor	S.2.4.c. Elevul determină termenul necunoscut într-o operație de adunare sau scădere a numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000, fără trecere și cu trecere peste ordin, utilizând relații numerice sau formule simple.	De bază	Elevul determină termenul necunoscut într-o operație de adunare sau scădere, cu numere naturale în concentrul 0 – 10 000, folosind exemple de exerciții oferite ca modele de rezolvare.
		Consolidat	Elevul determină termenul necunoscut într-o serie de exerciții de adunare sau scădere, cu numere naturale în concentrul 0 – 10 000, prin aplicarea relațiilor numerice și a verificării rezultatului obținut.
		Avansat	Elevul determină termenul necunoscut în exerciții și probleme complexe de adunare sau

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			scădere, cu numere naturale în concentrul 0 – 10 000, aplicând relații numerice și formule simple.
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 10 000 sau cu fracții cu același numitor	S.2.4.d. Elevul efectuează adunări și scăderi de fracții cu același numitor, aplicând algoritmul de calcul.	De bază	Elevul efectuează adunări și scăderi simple ale fracțiilor cu același numitor, pe baza reprezentării vizuale a sintagmei „numitor constant – adunăm/scădem numărătorii”.
		Consolidat	Elevul efectuează adunări și scăderi ale fracțiilor cu același numitor, aplicând algoritmul standard pentru adunarea/scăderea numărătorilor și păstrarea numitorului.
		Avansat	Elevul efectuează adunări și scăderi de fracții cu același numitor în diverse exerciții și probleme, aplicând algoritmul de calcul specific.
C.S. 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii	S.2.5.a. Elevul efectuează înmulțiri cu numere naturale în concentrul 0 – 10 000, aplicând atât algoritmul specific de calcul pentru înmulțiri (de tipul $ZU \times U$, $SZU \times U$, $ZU \times 10$, $SZU \times 10$, $ZU \times 100$), cât și proprietățile înmulțirii în rezolvarea de exerciții și probleme.	De bază	Elevul efectuează înmulțiri ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 (de tipul $ZU \times U$, $SZU \times U$, $ZU \times 10$, $SZU \times 10$, $ZU \times 100$), aplicând atât algoritmul specific de calcul, cât și proprietățile înmulțirii pe baza unor exerciții orientative oferite ca model.
		Consolidat	Elevul efectuează înmulțiri ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 (de tipul $ZU \times U$, $SZU \times U$, $ZU \times 10$, $SZU \times 10$, $ZU \times 100$), aplicând atât algoritmul specific de calcul, cât și proprietățile înmulțirii în exerciții și probleme simple (1 - 2 operații).
		Avansat	Elevul efectuează înmulțiri ale numerelor naturale în concentrul 0 – 10 000 (de tipul $ZU \times U$, $SZU \times U$, $ZU \times 10$, $SZU \times 10$, $ZU \times 100$), aplicând atât algoritmul specific de calcul, cât și proprietățile înmulțirii în exerciții și probleme complexe (cu cel puțin 3 operații).
C.S. 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 10 000 și de	S.2.5.b. Elevul efectuează înmulțiri de tipul $ZU \times ZU$, $SZU \times ZU$, în concentrul 0 – 10 000,	De bază	Elevul efectuează înmulțiri de tipul $ZU \times ZU$, $SZU \times ZU$, în concentrul 0 – 10 000 (când rezultatul nu depășește 10 000), pe baza unui model orientativ, respectând alinierea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii	utilizând algoritmul specific de calcul în scris prin alinierea factorilor, cât și proprietățile înmulțirii în exerciții și probleme.		factorilor și aplicarea algoritmului specific de calcul.
		Consolidat	Elevul aplică algoritmul specific înmulțirii în scris (de tipul $ZU \times ZU$, $SZU \times ZU$ în concentrul 0 – 10 000, când rezultatul nu depășește 10 000), respectând alinierea factorilor în vederea efectuării exercițiilor și problemelor simple (1 - 2 operații).
		Avansat	Elevul efectuează înmulțiri de tipul $ZU \times ZU$, $SZU \times ZU$, în concentrul 0 – 10 000 (când rezultatul nu depășește 10 000), aplicând algoritmul specific de calcul, cât și raționamente proprii în rezolvarea de exerciții și probleme complexe (cu cel puțin 3 operații).
C.S. 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii	S.2.5.c. Elevul efectuează împărțiri ale numerelor naturale din concentrul 0 - 100, de tipul $ZU : U$ (cu rest 0), aplicând algoritmul specific de calcul în exerciții și probleme.	De bază	Elevul efectuează împărțiri ale numerelor naturale din concentrul 0 - 100, de tipul $ZU : U$ (cu rest 0), aplicând algoritmul specific de calcul, pe baza unui model orientativ.
		Consolidat	Elevul efectuează împărțiri ale numerelor naturale din concentrul 0 - 100, de tipul $ZU : U$ (cu rest 0), aplicând algoritmul specific de calcul în exerciții și probleme simple (1 - 2 operații).
		Avansat	Elevul efectuează împărțiri ale numerelor naturale din concentrul 0 - 100, de tipul $ZU : U$ (cu rest 0), aplicând algoritmul specific de calcul în exerciții și probleme complexe (cu cel puțin 3 operații).
C.S. 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii	S.2.5.d. Elevul efectuează exerciții și probleme cu ordinea efectuării operațiilor, cu/fără paranteze rotunde, prioritizând operațiile aritmetice în funcție de regulile învățate.	De bază	Elevul efectuează exerciții cu cele patru operații fără/cu paranteze rotunde, respectând ordinea operațiilor, pe baza unui model orientativ.
		Consolidat	Elevul efectuează exerciții cu cele patru operații, fără/cu paranteze rotunde, respectând ordinea operațiilor, evidențiind rolul parantezelor în schimbarea ordinii de calcul.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul transpune enunțul problemelor în expresii numerice, explicând raționamentul aplicat în rezolvarea exercițiilor propuse
C.S. 3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare	S.3.1. Elevul localizează obiecte într-un plan simplu organizat sub formă de rețea, folosind coordonate numerice și grafice.	De bază	Elevul plasează obiecte sau puncte pe o rețea de linii și coloane, cu ajutorul materialului vizual (tabele, grafice, tabla de șah).
		Consolidat	Elevul localizează obiecte/simboluri pe o rețea pe baza unor indicii („rândul 3, coloana C”).
		Avansat	Elevul folosește reprezentarea coordonatelor numerice și grafice în probleme practice sau jocuri, deplasând obiecte pe un traseu, pe baza indicilor oferite.
C.S. 3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare	S.3.2.a. Elevul explorează caracteristicile simple ale figurilor geometrice plane (poligoane și cerc).	De bază	Elevul identifică figurile plane în imagini sau materiale concrete (obiecte din clasă sau din orizontul apropiat).
		Consolidat	Elevul explorează caracteristicile simple ale figurilor geometrice evidențiate prin reprezentări grafice.
		Avansat	Elevul identifică asemănări și deosebiri între figurile plane, deduse din compararea caracteristicilor acestora.
C.S. 3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare	S.3.2.b. Elevul justifică simetria în contexte familiare prin recunoașterea și construirea axei de simetrie a unor obiecte/figuri geometrice plane.	De bază	Elevul recunoaște intuitiv axa de simetrie în figuri/obiecte simetrice.
		Consolidat	Elevul construiește axa de simetrie (prin pliere, desenare), evidențiind simetria unor figuri sau imagini.
		Avansat	Elevul completează „cealaltă jumătate” a figurilor, obiectelor, în funcție de axa de simetrie.
C.S. 3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare	S.3.2.c. Elevul determină perimetrul figurilor geometrice plane (poligoane simple) prin măsurarea și însumarea laturilor, în situații concrete.	De bază	Elevul recunoaște conturul figurilor plane, determinând perimetrul acestora prin însumarea lungimilor laturilor, pe baza unui suport intuitiv.
		Consolidat	Elevul determină perimetrul unui poligon, adunând lungimile laturilor sau aplicând formule simple.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul determină perimetrul unui poligon în situații practice sau în contexte noi, aplicând formule de calcul.
C.S. 3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare	S.3.2.d. Elevul explorează elementele specifice (fețe, muchii, unghiuri/vârfuri) corpurilor geometrice, în contexte familiare.	De bază	Elevul recunoaște corpurile geometrice în imagini sau obiecte reale din clasă sau din orizontul apropiat.
		Consolidat	Elevul explorează caracteristicile corpurilor geometrice (numărul de fețe, muchii și vârfuri), făcând analogii cu obiecte reale.
		Avansat	Elevul deduce asemănări și deosebiri între corpurile geometrice, rezultate din compararea caracteristicilor acestora, în contexte practice sau jocuri de construcție.
C.S. 4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete	S.4.1.a. Elevul utilizează unități de măsură standard, multiplii și submultiplii, aplicând instrumente adecvate pentru măsurarea și compararea lungimii, masei, capacității sau timpului, în situații concrete.	De bază	Elevul utilizează unități de măsură și instrumente adecvate pentru măsurarea și compararea lungimii, masei, capacității sau timpului, în situații concrete.
		Consolidat	Elevul utilizează unități de măsură și instrumente adecvate pentru măsurarea și compararea lungimii, masei, capacității sau timpului, în situații problemă.
		Avansat	Elevul utilizează unități de măsură și instrumente adecvate pentru măsurarea și compararea lungimii, masei, capacității sau timpului, în situații problemă, argumentând alegerea făcută.
C.S. 4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete	S.4.1.b. Elevul utilizează unități de măsură monetare în schimburi echivalente, în situații concrete.	De bază	Elevul realizează schimburi monetare echivalente, în situații concrete, folosind reprezentări convenționale ale monedelor și bancnotelor (lei, euro), pentru valori numerice de la 0 la 10 000.
		Consolidat	Elevul realizează schimburi monetare echivalente, în situații cotidiene, folosind reprezentări convenționale ale monedelor și bancnotelor (lei, euro), pentru valori numerice de la 0 la 10 000.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul utilizează unități de măsură monetare în schimburi echivalente, în situații problemă, alegând strategia potrivită, pentru valori numerice de la 0 la 10 000.
C.S. 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	S.4.2.a. Elevul operează cu unități de măsură monetare: leul și banul, euro și eurocentul.	De bază	Elevul rezolvă probleme practice simple cu monede și bancnote din sistemul monetar românesc și european.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme simple, în situații variate, folosind monede și bancnote românești și europene.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme practice compuse, folosind unități de măsură din sistemul monetar românesc și european.
C.S. 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	S.4.2.b. Elevul stabilește succesiunea în timp a unor evenimente cotidiene.	De bază	Elevul stabilește succesiunea în timp a trei evenimente cotidiene, având la dispoziție imaginile și cadranele ceasurilor cu orele fixe și jumătățile de oră.
		Consolidat	Elevul stabilește succesiunea în timp a trei-patru evenimente cotidiene, având imaginile și cadranele ceasurilor cu orele și minutele indicate.
		Avansat	Elevul stabilește succesiunea în timp a patru-cinci evenimente cotidiene, având imaginile și cadranele ceasurilor cu orele și minutele indicate.
C.S. 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări	S.4.2.c. Elevul rezolvă probleme practice în care intervin unități de măsură standard pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități pentru timp, fără transformări.	De bază	Elevul rezolvă probleme practice simple în care intervin unități de măsură standard pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități pentru timp, fără transformări.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme practice cu două operații în care intervin unități de măsură standard pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități pentru timp, fără transformări.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme practice cu trei operații în care intervin unități de măsură standard pentru lungime, masă, capacitate (volum), unități pentru timp, fără transformări.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple	S.5.1.a. Elevul utilizează terminologia specifică și simboluri matematice în rezolvarea unor probleme cu raționamente simple.	De bază	Elevul utilizează terminologia specifică în rezolvarea unor probleme practice cu raționamente simple, cu una-două etape.
		Consolidat	Elevul utilizează terminologia specifică și simboluri matematice, în rezolvarea unor probleme practice cu raționamente simple, cu două-trei etape.
		Avansat	Elevul utilizează terminologia specifică și simboluri matematice, în rezolvarea unor probleme cu raționamente simple, cu trei-patru etape.
C.S. 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple	S.5.1.b. Elevul utilizează terminologia specifică și unele simboluri matematice în compunerea de probleme cu raționamente simple.	De bază	Elevul utilizează terminologia specifică în compunerea de probleme cu raționamente simple, pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, prin schimbarea datelor numerice și prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația.
		Consolidat	Elevul utilizează terminologia specifică și unele simboluri matematice în compunerea de probleme cu raționamente simple, pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, tabele, scheme, o tematică dată/de la numere date, prin schimbarea datelor numerice sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația.
		Avansat	Elevul utilizează terminologia specifică și unele simboluri matematice în compunerea de probleme cu raționamente simple, pornind de la scheme, o tematică dată/ /tabele/grafice, expresii care sugerează operații, schimbarea datelor numerice sau a întrebării, adăugarea unei întrebări sau doar de la expresii simbolice.
C.S. 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date	S.5.2.a. Elevul înregistrează în	De bază	Elevul înregistrează în tabele/diagrame simple date observate din cotidian.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
observate din cotidian	tabele/grafice cu bare/date observate din cotidian.	Consolidat	Elevul înregistrează în tabele cu trei rânduri și trei coloane/grafice cu bare date observate din cotidian.
		Avansat	Elevul înregistrează în tabele cu cel puțin patru rânduri și coloane/grafice cu bare date observate din cotidian.
C.S. 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian	S.5.2.b. Elevul sortează din grafice cu bare și din tabele date observate din cotidian, pe baza unor criterii date.	De bază	Elevul sortează date dintr-un tabel simplu, pe baza unui criteriu dat.
		Consolidat	Elevul sortează date din grafice cu bare și din tabele, pe baza a două criterii date, pentru a le compara.
		Avansat	Elevul sortează date din grafice cu bare și din tabele, pe baza a trei criterii date, pentru rezolvarea unor probleme.
C.S. 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 10 000	S.5.3.a. Elevul rezolvă probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 10 000.	De bază	Elevul rezolvă probleme compuse, cu două dintre operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 10 000.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme compuse cu cel puțin două operații aritmetice de ordine diferite, în concentrul 0 - 10 000.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme compuse cu minimum trei dintre operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 10 000, identificând modalități alternative de rezolvare.
C.S. 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 10 000	S.5.3.b. Elevul rezolvă probleme prin metoda reprezentării grafice, în concentrul 0 - 10 000.	De bază	Elevul rezolvă probleme prin metoda reprezentării grafice, asociind enunțul cu reprezentarea grafică/desenul, pentru a afla două mărimi, în concentrul 0 - 10 000.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme prin metoda reprezentării grafice (când cunoaște suma și diferența sau suma și câtul), pentru a afla două mărimi, în concentrul 0 - 10 000.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme prin metoda reprezentării grafice (când cunoaște suma și diferența/ suma și câtul/ diferența și câtul

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			numerelor), pentru a afla cel puțin trei mărimi, urmând toate etapele, în centrul 0 - 10 000.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Explicarea unor modele / regularități, pentru crearea de raționamente proprii	S.1.1. Elevul aplică regula de formare a unui șir de numere naturale până la 1 000 000 pentru ordonarea numerelor.	De bază	Elevul aplică o regulă simplă de formare a unui șir de numere naturale în contexte familiare (șiruri crescătoare sau descrescătoare, cu pas constant), pentru ordonarea numerelor.
		Consolidat	Elevul aplică regula de formare a unui șir de numere naturale până la 1 000 000, în contexte variate, pentru ordonarea numerelor.
		Avansat	Elevul aplică regula de formare a unui șir de numere naturale până la 1 000 000 în situații problematizate, pentru ordonarea numerelor și identificarea termenilor lipsă sau eronați.
C.S. 1.2. Generarea unor modele repetitive / regularități	S.1.2.a. Elevul completează șiruri de numere naturale până la 1 000 000, respectând regula identificată.	De bază	Elevul identifică regula unui șir de numere naturale (ex.: +2, -3) și completează 2–3 termeni, aplicând direct regula observată.
		Consolidat	Elevul aplică regula identificată a unui șir de numere naturale pentru a completa 4–5 termeni cu aceeași regulă, în exerciții variate.
		Avansat	Elevul aplică regula identificată a unui șir de numere naturale pentru a genera șiruri numerice cu reguli similare sau combinate (ex.: +2, $\times 3$), explicând procedura aplicată.
C.S. 1.2. Generarea unor modele repetitive / regularități	S.1.2.b. Elevul construiește modele repetitive și alternanțe folosind figuri și corpuri geometrice, respectând regulile de dispunere și simetrie identificate.	De bază	Elevul realizează un model repetitiv sau alternativ folosind 2–3 figuri geometrice, respectând regula de dispunere observată (ex.: pătrat – cerc – pătrat).
		Consolidat	Elevul aplică regula unui model repetitiv pentru a crea o structură complexă de figuri geometrice (ex.: alternanțe de forme și culori, model repetitiv extins), respectând simetria sau alternanța prevăzută.
		Avansat	Elevul combină reguli diferite pentru a genera modele repetitive complexe cu figuri și corpuri

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			geometrice, respectând simetria sau alternanța prevăzută.
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	S.2.1.a. Elevul formează numere naturale de până la 1 000 000, utilizând valoarea pozițională a cifrelor.	De bază	Elevul formează numere naturale până la 1 000 000, utilizând valoarea pozițională a cifrelor în situații familiare.
		Consolidat	Elevul formează numere naturale până la 1 000 000, utilizând valoarea pozițională a cifrelor în situații variate.
		Avansat	Elevul formează numere naturale până la 1 000 000, utilizând valoarea pozițională a cifrelor în situații complexe.
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	S.2.1.b. Elevul citește numere naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, scrise cu cifre și/sau litere în contexte diferite, pentru rezolvarea unor exerciții și/sau probleme.	De bază	Elevul identifică citirea unui număr natural format din până la șase cifre, scris cu cifre, prin selectarea variantei corespunzătoare dintre mai multe citiri posibile, formulate în cuvinte.
		Consolidat	Elevul citește numere formate din șase cifre, pronunțând ordinele și cifrele asociate, în contexte reale/practice (prețuri, distanțe, date statistice).
		Avansat	Elevul citește numere formate din șase cifre, pronunțând ordinele și cifrele asociate, în contexte variate (tabele, diagrame, date informative), pentru a extrage sau compara informații în probleme aplicate.
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	S.2.1.c. Elevul scrie numere naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, cu cifre și cu litere, în contexte aplicate, pentru rezolvarea unor exerciții și/sau probleme.	De bază	Elevul scrie cu cifre și cu litere numere de la 0 la 1000 000, după (auto)dictare sau prin transcriere, pe baza unor reguli/date explicate .
		Consolidat	Elevul scrie cu cifre și cu litere numerele de la 0 la 1000 000, pe baza unor informații parțiale (ex.: „cel mai mare număr cu cifra zecilor de mii = 7”).
		Avansat	Elevul scrie cu cifre și cu litere numerele de la 0 la 1000 000, transformând reprezentările numerelor din contexte variate (diagrame, măsurători).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	S.2.1.d. Elevul scrie numere naturale folosind cifrele romane (I, V, X, L, C, D, M), aplicând regulile de formare.	De bază	Elevul scrie numere naturale folosind cifrele romane, aplicând regulile de formare, în situații uzuale.
		Consolidat	Elevul scrie numere naturale folosind cifrele romane, aplicând regulile de formare și transformare (cifre arabe → cifre romane / cifre romane → cifre arabe), în contexte practice.
		Avansat	Elevul scrie numere naturale folosind cifrele romane, aplicând regulile de formare, în contexte variate (date istorice, titluri, cronologii).
C.S. 2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100	S.2.1.e. Elevul scrie fracții cu numitorul mai mic sau egal cu 10 și cu numitorul egal cu 100, reprezentând diviziuni ale unui întreg prin desene sau reprezentări grafice.	De bază	Elevul scrie fracții cu numitorul mai mic sau egal cu 10 și cu numitorul egal cu 100, reprezentând diviziuni ale unui întreg prin desene sau reprezentări grafice, în situații familiare, reprezentând fracții simple ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ pe baza unui exemplu oferit ca model).
		Consolidat	Elevul scrie fracții cu numitorul mai mic sau egal cu 10 și cu numitorul egal cu 100, reprezentând diviziuni ale unui întreg prin desene sau reprezentări grafice, în situații variate, reprezentând 2–3 fracții cu numitor ≤ 10 sau 100.
		Avansat	Elevul scrie fracții cu numitorul mai mic sau egal cu 10 și cu numitorul egal cu 100, reprezentând diviziuni ale unui întreg prin desene sau reprezentări grafice, în situații practice, reprezentând cel puțin 3 fracții cu numitor ≤ 10 sau 100 prin desene, tabele sau aplicații digitale, explicând raționamentul de formare a fracțiilor
C.S.2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 1000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau	S.2.2.a. Elevul compară numere naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, aplicând algoritmul de comparare.	De bază	Elevul compară numere naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, aplicând algoritmul de comparare în exerciții structurate.
		Consolidat	Elevul compară numere naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, aplicând algoritmul de comparare, în contexte variate (liste de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100			numere, probleme numerice, reprezentări grafice).
		Avansat	Elevul compară numere naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, aplicând algoritmul de comparare, în contexte complexe (probleme, jocuri numerice, aplicații digitale).
C.S.2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 1000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100	S.2.2.b. Elevul compară fracții subunitare, echiunitare și supraunitare, aplicând algoritmul de comparare	De bază	Elevul compară fracții subunitare, echiunitare și supraunitare cu același numitor sau același numărător (numitor ≤ 10 sau $=100$), aplicând algoritmul de comparare în exerciții structurate.
		Consolidat	Elevul compară fracții subunitare, echiunitare și supraunitare cu același numitor sau același numărător (numitor ≤ 10 sau $=100$), aplicând algoritmul de comparare, în contexte variate (liste de fracții, probleme numerice, reprezentări grafice).
		Avansat	Elevul compară fracții subunitare, echiunitare și supraunitare cu același numitor sau același numărător (numitor ≤ 10 sau $=100$), aplicând algoritmul de comparare, în contexte complexe sau probleme aplicative.
C.S.2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100.	S.2.3.a. Elevul ordonează numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, crescător /descrescător, pe baza valorii poziționale a cifrelor.	De bază	Elevul ordonează, numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, crescător, utilizând valoarea pozițională a cifrelor, în sarcini de învățare (liste de numere, exerciții scrise).
		Consolidat	Elevul ordonează numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, descrescător, respectând valoarea pozițională a cifrelor, în sarcini de învățare (liste, tabele, situații-problemă)
		Avansat	Elevul ordonează numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000, respectând valoarea pozițională a cifrelor, în sarcini de învățare (probleme integrate, jocuri matematice, activități digitale).
C.S.2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000	S.2.3.b. Elevul ordonează fracții subunitare, echiunitare și	De bază	Elevul ordonează fracții subunitare, echiunitare sau supraunitare care au același numitor (≤ 10) sau același numărător, utilizând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100.	supraunitare, care au același numitor (≤ 10) sau același numărător, respectând regulile de ordonare		reprezentări concrete (piese, figuri, segmente) .
		Consolidat	Elevul ordonează fracții subunitare, echiunitare și supraunitare care au același numitor (≤ 10) sau același numărător, aplicând regula de ordonare și utilizând reprezentări vizuale (axă numerică, desene, modele digitale).
		Avansat	Elevul ordonează fracții subunitare, echiunitare și supraunitare care au același numitor (≤ 10) sau același numărător, aplicând regula de ordonare și utilizând reprezentări vizuale (axă numerică, desene, modele digitale) .
C.S.2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100.	S.2.3.c. Elevul rotunjește numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000 la zeci, sute, mii sau zeci de mii, aplicând regulile de rotunjire.	De bază	Elevul rotunjește numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000 la mii, aplicând regulile de rotunjire, în sarcini structurate.
		Consolidat	Elevul rotunjește numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000 la zeci de mii, aplicând regulile de rotunjire, în sarcini de învățare scrise sau digitale.
		Avansat	Elevul rotunjește numerele naturale cuprinse între 0 și 1 000 000 la sute de mii, aplicând regulile de rotunjire, în situații concrete / practice de viață.
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare	S.2.4.a. Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0–1 000 000, cu și fără trecere peste ordin, aplicând algoritmul de calcul și valorificând proprietățile adunării în rezolvarea de exerciții și probleme.	De bază	Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, fără trecere peste ordin, urmând pașii algoritmului în exerciții, aplicând 0 element neutru ca proprietate a adunării.
		Consolidat	Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin, aplicând algoritmul și proprietatea de comutativitate a adunării în exerciții și situații problemă variate.
		Avansat	Elevul efectuează adunări ale numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin, aplicând algoritmul și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			asociativitatea adunării în exerciții complexe și probleme noi.
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare	S.2.4.b. Elevul efectuează scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0–1 000 000, cu și fără trecere peste ordin, aplicând algoritmul de calcul în rezolvarea exercițiilor și problemelor.	De bază	Elevul efectuează scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin, aplicând algoritmul, în context concret.
		Consolidat	Elevul efectuează scăderi ale numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin (împrumut la sute de mii, cu cifra 0 în structura descăzutului), respectând valoarea pozițională a cifrelor.
		Avansat	Elevul efectuează scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, cu treceri succesive peste ordin, justificând rezultatul prin probă.
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare	S.2.4.c. Elevul determină termenul necunoscut într-o operație de adunare sau scădere a numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, fără trecere și cu trecere peste ordin, utilizând relații numerice sau formule simple.	De bază	Elevul determină un termen necunoscut al adunării, cunoscând suma și celălalt termen, în contexte practice.
		Consolidat	Elevul determină descăzutul unei operații de scădere a numerelor naturale, cunoscând scăzătorul și diferența, în contexte variate.
		Avansat	Elevul determină scăzătorul într-o operație de scădere cu numere naturale până la 1 000 000, utilizând mersul invers al operației, în contexte aplicative.
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare	S.2.4.d. Elevul efectuează adunări de fracții cu același numitor ($\text{numitor} \leq 10$ sau $= 100$), utilizând reprezentări grafice, desene sau exemple numerice în rezolvarea exercițiilor și problemelor.	De bază	Elevul utilizează regula de adunare a fracțiilor cu același numitor, determinând suma unor fracții subunitare sau echiunitare cu numitor mai mic decât 10, în exerciții structurate, cu sprijin implicit al reprezentării fracției-întreg.
		Consolidat	Elevul aplică regula de adunare a fracțiilor cu același numitor, determinând suma unor fracții subunitare sau echiunitare cu numitor egal cu 10, în exerciții cu mai mulți termeni, selectând varianta corectă dintre soluții posibile.
		Avansat	Elevul determină suma unor fracții cu același numitor egal cu 100,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			inclusiv în situații în care rezultatul este o fracție supraunitară, demonstrând înțelegerea relației dintre fracții subunitare, echiunitare și supraunitare.
C.S. 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare	S.2.4.e. Elevul efectuează scăderi de fracții cu același numitor ($\text{numitor} \leq 10$ sau $= 100$), utilizând reprezentări grafice, desene sau exemple numerice în rezolvarea exercițiilor și problemelor.	De bază	Elevul calculează diferențe de fracții cu același numitor pentru identificarea rezultatului egal cu un întreg, selectând varianta corectă dintre mai multe opțiuni date.
		Consolidat	Elevul aplică regula de scădere a fracțiilor cu același numitor egal cu 10, în contexte simple de tip practic, identificând corect fracția care reprezintă partea rămasă dintr-un întreg.
		Avansat	Elevul analizează și determină diferența unor fracții cu același numitor egal cu 100, inclusiv în situații în care rezultatul este o fracție supraunitară, demonstrând înțelegerea relației dintre fracții subunitare, echiunitare și supraunitare.
C.S.2.5. – Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0–1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre.	S.2.5.a. Elevul efectuează înmulțiri ale numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, aplicând algoritmul de calcul și valorificând proprietățile înmulțirii în rezolvarea de exerciții și probleme.	De bază	Elevul aplică proprietatea comutativității înmulțirii, identificând expresii echivalente obținute prin schimbarea ordinii factorilor, în contexte concrete.
		Consolidat	Elevul aplică proprietatea asociativității înmulțirii, alegând gruparea factorilor pentru a obține același produs, în situații concrete de calcul.
		Avansat	Elevul utilizează proprietatea distributivității înmulțirii față de adunare sau scădere, alegând strategia de calcul pentru justificarea echivalenței expresiilor matematice date.
C.S.2.5. – Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0–1 000 000 când factorii au	S.2.5.b. Elevul efectuează înmulțiri ale numerelor naturale, aplicând algoritmul de	De bază	Elevul aplică corect regula înmulțirii cu 10, utilizând valoarea pozițională a cifrelor.
		Consolidat	Elevul efectuează înmulțiri cu 100, utilizând valoarea pozițională a cifrelor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre.	calcul în exerciții și probleme în cazuri de înmulțire a unui număr cu 10, 100 sau 1000.	Avansat	Elevul aplică regula înmulțirii cu 10, 100 sau 1000, în funcție de cerință, utilizând valoarea pozițională a cifrelor.
C.S.2.5. – Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0–1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre.	S.2.5.c. Elevul efectuează împărțiri ale numerelor naturale, aplicând algoritmul de calcul în exerciții și probleme, inclusiv cazuri de împărțire a unui număr la 10, 100 sau 1000.	De bază	Elevul împarte un număr natural ($\leq 1\,000\,000$) la 10, aplicând regula deplasării cifrelor cu un ordin spre dreapta.
		Consolidat	Elevul împarte la 100 un număr natural ($\leq 1\,000\,000$) care conține zerouri în structura sa, aplicând regula valorii poziționale.
		Avansat	Elevul împarte la 1000 un număr natural de până la 6 cifre, aplicând regula valorii poziționale, inclusiv în prezența zerourilor intermediare.
C.S.2.5. – Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0–1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre.	S.2.5.d. Elevul efectuează împărțiri ale numerelor naturale mai mici de 1 000 000 la un număr de cel mult două cifre, cu rest zero sau diferit de zero, aplicând algoritmul de calcul în rezolvarea exercițiilor și problemelor.	De bază	Elevul împarte un număr natural ($\leq 1\,000\,000$) la un număr de o cifră, aplicând algoritmul standard și scriind câtul corect.
		Consolidat	Elevul împarte un număr natural ($\leq 1\,000\,000$) la un număr de două cifre, aplicând algoritmul standard și scriind câtul corect, fără rest.
		Avansat	Elevul efectuează împărțiri la un număr de două cifre, determinând câtul și restul, aplicând corect algoritmul și interpretând rezultatul într-un context aplicativ.
C.S.2.5. – Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0–1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre.	S.2.5.e. Elevul utilizează relațiile dintre termenii împărțirii (deîmpărțit, împărțitor, cât, rest) pentru determinarea unui termen necunoscut în exerciții și situații aplicative.	De bază	Elevul determină deîmpărțitul unei împărțiri exacte, utilizând relația dintre cât și împărțitor.
		Consolidat	Elevul determină împărțitorul într-o împărțire exactă, utilizând relația dintre deîmpărțit și cât.
		Avansat	Elevul determină deîmpărțitul într-o împărțire cu rest, verificând respectarea condiției restului.
C.S.2.5. – Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0–1 000 000 când factorii au	S.2.5.f. Elevul rezolvă exerciții cu operațiile cunoscute, aplicând ordinea efectuării	De bază	Aplică ordinea efectuării operațiilor în exerciții fără paranteze, efectuând mai întâi înmulțirile și împărțirile, apoi adunările și scăderile.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre.	operațiilor și semnificația parantezelor rotunde și pătrate în calcule numerice.	Consolidat	Aplică ordinea efectuării operațiilor în exerciții, efectuând mai întâi calculele din paranteze.
		Avansat	Aplică ordinea efectuării operațiilor în exerciții care conțin paranteze rotunde și pătrate, efectuând mai întâi calculele din parantezele rotunde, apoi din cele pătrate
C.S.3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări	S.3.1.a. Elevul localizează obiecte în spațiu și simboluri în diverse reprezentări, folosind terminologia specifică: paralel, perpendicular, hartă.	De bază	Elevul identifică poziția obiectelor și a simbolurilor în reprezentări familiare, cu precizări explicite față de un reper, folosind terminologia specifică: paralel, perpendicular, pe baza unui exemplu propus ca model.
		Consolidat	Elevul identifică obiecte și simboluri în diverse reprezentări (plan, hartă), argumentând cu terminologia specifică care evidențiază poziția relativă dintre 2 drepte.
		Avansat	Elevul identifică obiecte și simboluri în contexte interdisciplinare (artă, științe, sport etc) folosind terminologia specifică: paralel, perpendicular.
C.S.3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări	S.3.1.b. Elevul localizează obiecte și simboluri dintr-o reprezentare grafică sub formă de rețea.	De bază	Elevul localizează obiecte și simboluri în reprezentare grafică de tip rețea, respectând instrucțiuni de tip „coloană, rând”, pe baza unui exemplu propus ca model.
		Consolidat	Elevul localizează obiecte și simboluri în reprezentare grafică de tip rețea, utilizând coordonatele date, în 2-3 exemple.
		Avansat	Elevul analizează poziția unor obiecte și simboluri din reprezentări grafice diverse în situații problemă, reduse la reprezentarea de tip rețea.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor	S.3.2.a. Elevul analizează caracteristicile dreptelor paralele în contexte variate.	De bază	Elevul identifică drepte paralele prin comparație, pe baza unui exemplu oferit ca model.
		Consolidat	Elevul determină poziția relativă dintre două drepte: drepte paralele.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
geometrice identificate în diferite contexte		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice din perspectiva poziției relative a dreptelor paralele.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.3.2.b. Elevul analizează caracteristicile dreptelor perpendiculare în contexte variate.	De bază	Elevul identifică drepte perpendiculare prin comparație, pe baza unui exemplu oferit ca model.
		Consolidat	Elevul determină poziția relativă dintre două drepte: dreptele perpendiculare.
		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice din perspectiva poziției relative a dreptelor în contexte transdisciplinare.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.3.2.c. Elevul analizează caracteristicile și relațiile dintre tipurile de unghiuri (ascuțit, drept, obtuz) în contexte variate.	De bază	Elevul identifică unghiuri (ascuțite, drepte, obtuze) prin comparație, pe baza unui exemplu oferit ca model.
		Consolidat	Elevul determină tipul unghiurilor.
		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice din perspectiva tipurilor de unghiuri în contexte transdisciplinare.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.3.2.d. Elevul explorează caracteristicile, proprietățile figurilor geometrice și relațiile dintre acestea identificate în contexte variate.	De bază	Elevul explorează caracteristicile, proprietățile figurilor geometrice și relațiile dintre acestea, în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul explorează prin comparare, pe baza materialului didactic, pentru a deduce raționamente logice privind proprietățile figurilor geometrice.
		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice plane identificând proprietățile figurilor în situații problemă și argumentând răspunsul dat.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.3.2.e. Elevul explorează caracteristicile, proprietățile figurilor geometrice și relațiile dintre acestea pentru a	De bază	Elevul analizează figuri geometrice pentru a identifica axa de simetrie prin diferite modalități (pliere, desen) sau pe baza unui exemplu propus ca model, în reprezentări cu o axă de simetrie.
		Consolidat	Elevul analizează figurile geometrice pentru a trasa axele de simetrie pe baza proprietăților

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	determina axa de simetrie.		geometrice, în reprezentări care admit una sau mai multe axe de simetrie.
		Avansat	Elevul analizează proprietățile figurilor geometrice în construcții geometrice plane, pentru a identifica axele de simetrie.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.3.2.f. Elevul explorează caracteristicile, proprietățile figurilor geometrice și relațiile dintre acestea identificate în contexte variate pentru calculul perimetrului.	De bază	Elevul explorează caracteristicile, proprietățile figurilor geometrice și relațiile dintre acestea pentru calculul perimetrului, în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul explorează prin comparare proprietățile figurilor geometrice pe baza materialului didactic, pentru a deduce prin raționamente logice formula de calculul a perimetrului.
		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice plane pentru calculul perimetrului în situații problemă, aplicând formula de calcul.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.3.2.g. Elevul explorează caracteristicile, proprietățile figurilor geometrice și relațiile dintre acestea identificate în contexte variate, pentru calculul ariei suprafeței.	De bază	Elevul explorează caracteristicile, proprietățile figurilor geometrice și relațiile dintre acestea, pentru calculul ariei suprafeței prin estimare cu ajutorul rețelei de pătrate cu latura de 1 cm, în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul explorează prin comparare proprietățile figurilor geometrice, pentru a deduce raționamente logice pentru a calcula aria suprafeței prin estimare cu ajutorul rețelei de pătrate cu latura de 1 cm.
		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice plane în situații problemă pentru calculul ariei suprafeței prin estimare, cu ajutorul rețelei de pătrate cu latura de 1 cm.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor	S.3.2.h. Elevul explorează caracteristicile, proprietățile corpurilor geometrice și relațiile dintre acestea,	De bază	Elevul explorează caracteristicile, proprietățile, desfășurarea corpurilor geometrice, în contexte familiare, pe baza unui exemplu oferit ca model.
		Consolidat	Elevul explorează prin comparare corpuri geometrice pe baza materialului didactic,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
geometrice identificate în diferite contexte	identificate în contexte variate.		pentru a deduce raționamente logice privind proprietățile, desfășurarea și construcția acestora.
		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice identificând proprietățile și desfășurarea corpurilor geometrice, în situații problemă.
C.S.3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	S.3.2.i. Elevul explorează caracteristicile, proprietățile corpurilor geometrice și relațiile dintre acestea, identificate în contexte variate.	De bază	Elevul explorează caracteristicile, proprietățile corpurilor geometrice și relațiile dintre acestea pentru calculul volumului folosind cubul cu latura de 1 cm., în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul explorează prin comparare proprietățile corpurilor geometrice, pe baza materialului didactic, pentru a deduce raționamente logice pentru calculul volumului folosind cubul cu latura de 1 cm.
		Avansat	Elevul analizează configurații/construcții geometrice identificând proprietățile corpurilor geometrice pentru calculul volumului folosind cubul cu latura de 1 cm, în situații problemă.
C.S.4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări.	S.4.1.a. Elevul utilizează unități de măsură standard, multipli și submultipli, aplicând instrumente adecvate pentru măsurarea și compararea lungimii, masei, capacității sau timpului.	De bază	Elevul utilizează unități de măsură și instrumente adecvate pentru măsurarea lungimii, masei, capacității sau timpului, în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul utilizează unități de măsură și instrumente adecvate pentru măsurarea lungimii, masei, capacității sau timpului, în situații problemă.
		Avansat	Elevul utilizează unități de măsură și instrumente adecvate pentru măsurarea și compararea lungimii, masei, capacității sau timpului, în situații problemă.
C.S.4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete,	S.4.1.b. Elevul utilizează unități de măsură monetare în schimburi echivalente.	De bază	Elevul realizează schimburi monetare echivalente folosind reprezentări convenționale ale monedelor și bancnotelor (lei, euro), în contexte familiare, pentru valori numerice de la 0 la 1 000 000.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
inclusiv pentru validarea unor transformări.		Consolidat	Elevul utilizează unități de măsură monetare în schimburi echivalente, în situații problemă, pentru valori numerice de la 0 la 1 000 000.
		Avansat	Elevul utilizează unități de măsură monetare în schimburi echivalente, în contexte interdisciplinare, pentru valori numerice de la 0 la 1 000 000.
C.S.4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări.	S.4.1.c. Elevul realizează transformări folosind multiplii și submultiplii pentru lungime, masă, volum, în limita operațiilor cunoscute.	De bază	Elevul realizează transformări prin înmulțire/împărțire cu 10, cu o trecere de la unitatea de măsură standard la un multiplu sau un submultiplu, sau între multiplii și submultiplii.
		Consolidat	Elevul realizează transformări cu 2-3 treceri succesive între multiplii și submultiplii prin înmulțire/împărțire cu 10, 100, 1000.
		Avansat	Elevul realizează transformări între multiplii și submultiplii pentru lungime, masă, volum, utilizând operațiile cunoscute, în contexte interdisciplinare (geografie, științe, artă etc)
C.S.4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări.	S.4.1.d. Elevul realizează transformări din unități mai mari în unități mai mici de timp.	De bază	Elevul realizează transformare din unități mai mari în unități mai mici de timp, cu o singură trecere.
		Consolidat	Elevul realizează transformări din unități mai mari în unități mai mici de timp cu 2-3 treceri succesive, în limita operațiilor matematice cunoscute.
		Avansat	Elevul realizează transformări din unități mai mari în unități mai mici de timp, utilizând operațiile matematice cunoscute, în contexte interdisciplinare (științe, istorie, educație civică etc)
C.S.4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, folosind transformări.	S.4.2. Elevul operează cu unități de măsură standardizate pentru lungime, masă,	De bază	Elevul efectuează calcule realizând transformări între unitatea de bază și un multiplu sau submultiplu.
		Consolidat	Elevul operează cu unități de măsură standard pentru lungime, masă, capacitate, realizând 2-

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	capacitate, timp, folosind transformări.		3 transformări succesive între multiplii și submultiplii.
		Avansat	Elevul operează cu unități de măsură standard pentru lungime, masă, capacitate, aplicând algoritmul de transformări succesive între multiplii și submultiplii, în contexte interdisciplinare.
C.S.5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse.	S.5.1.a. Elevul aplică algoritmul de calcul pentru ordinea efectuării operațiilor matematice și folosirea parantezelor rotunde și pătrate.	De bază	Elevul efectuează calcule în expresii matematice cu operații de gradul I, gradul II, paranteze rotunde și pătrate.
		Consolidat	Elevul efectuează calcule în expresii matematice cu operații de gradul I, gradul II, paranteze rotunde și pătrate, în situații problematice.
		Avansat	Elevul configurează expresii matematice după sintagme care evidențiază operații matematice de gradul I și/sau II, paranteze rotunde și pătrate în vederea optimizării calculului.
C.S.5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	S.5.1.b. Elevul utilizează terminologia specifică și simboluri matematice în rezolvarea de probleme cu raționamente diverse.	De bază	Elevul rezolvă o problemă cu 3–4 etape, transpunând în operații matematice sintagmele enunțului.
		Consolidat	Elevul rezolvă o problemă cu 5–6 etape, transpunând în operații matematice sintagmele enunțului.
		Avansat	Elevul transpune planul de rezolvare al unei problemei cu 5-6 etape într-o expresie matematică.
C.S.5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse.	S.5.1.c. Elevul utilizează terminologia specifică și simboluri matematice în compunerea de probleme cu raționamente diverse	De bază	Elevul compune probleme pornind de la situații concrete, cu date reprezentate prin imagini/desen/tabele/grafice, utilizând terminologia specifică pentru a menționa operațiile matematice de ordinul I și ordinul al II-lea, cu raționament de rezolvare în 3 etape.
		Consolidat	Elevul compune probleme după expresii matematice cu paranteze rotunde și pătrate, cu 3-4 etape de rezolvare, utilizând terminologia specifică.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul compune probleme cu raționamente diverse utilizând terminologia specifică, formulând cerințe care necesită mai mult de 4 etape de rezolvare.
C.S. 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian.	S.5.2.a. Elevul interpretează date înregistrate în tabel.	De bază	Elevul extrage date înregistrate în tabel după anumite criterii.
		Consolidat	Elevul înregistrează în tabel informații/observații obținute, în context cotidian.
		Avansat	Elevul prelucrează date înregistrate în tabel pentru compunerea și rezolvarea problemelor cotidiene.
C.S. 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian.	S.5.2.b. Elevul prelucrează informații extrase din grafice cu bare și liniare.	De bază	Elevul extrage informații din grafice cu bare și liniare, după anumite criterii.
		Consolidat	Elevul construiește grafice cu bare sau liniare folosind informații/observații din serii cu frecvență, obținute în context cotidian.
		Avansat	Elevul prelucrează informații extrase din grafice cu bare sau liniare pentru compunerea și rezolvarea problemelor cotidiene.
C.S. 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 1 000 000.	S.5.3.a. Elevul rezolvă probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 1 000 000 .	De bază	Elevul rezolvă probleme identificând relațiile dintre date, pe baza planului cu 3 etape de rezolvare, folosind operațiile aritmetice cunoscute, în concentrul 0 - 1 000 000.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme identificând relațiile dintre date, pe baza planului cu 4 etape de rezolvare în concentrul 0 - 1 000 000.
		Avansat	Elevul analizează relațiile dintre date identificând modalități alternative de rezolvare a problemelor cu mai mult de 4 etape de rezolvare, în concentrul 0 - 1 000 000.
C.S. 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice	S.5.3.b. Elevul rezolvă probleme prin metoda reprezentării grafice.	De bază	Elevul rezolvă probleme reprezentând grafic datele pentru două mărimi și relațiile dintre acestea (sumă și diferență, sumă și cât, diferență și cât).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
studiate, în centrul 0 - 1 000 000.		Consolidat	Elevul rezolvă probleme reprezentând grafic datele pentru 3 mărimi și relațiile dintre acestea prin combinarea variantelor (sumă și diferență, sumă și cât, diferență și cât).
		Avansat	Elevul rezolvă probleme reprezentând grafic datele pentru 4-5 mărimi și relațiile dintre acestea prin combinarea variantelor (sumă și diferență, sumă și cât, diferență și cât).
C.S. 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 - 1 000 000.	S.5.3.c. Elevul rezolvă probleme prin metoda comparației.	De bază	Elevul rezolvă probleme prin compararea a două mărimi și eliminarea uneia dintre ele.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme prin compararea a două mărimi și eliminarea uneia dintre ele, după ce a fost adusă la același termen de comparație prin înmulțire/împărțire.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme prin compararea a trei mărimi și eliminarea uneia dintre ele, substituind altele, după ce a fost adusă la același termen de comparație prin înmulțire/împărțire.
C.S. 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 - 1 000 000.	S.5.3.d. Elevul rezolvă probleme prin metoda mersului invers.	De bază	Elevul rezolvă probleme prin metoda mersului invers cu aplicarea sistematică a operațiilor de adunare și scădere.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme prin metoda mersului invers cu aplicarea sistematică a operațiilor de adunare, scădere, înmulțire și împărțire.
		Avansat	Elevul rezolvă probleme prin metoda mersului invers, reprezentând grafic mărimile și relațiile dintre acestea, utilizând terminologia specifică.