

Anexa nr. 24

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare
asociate disciplinei *LIMBA MATERNĂ – SÂRBĂ*, învățământ
primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ gimnazial, clasele a
V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate.	Elevul identifică semnificația unui mesaj oral, clar și accesibil, în contexte familiare.	De bază	Elevul identifică ideea principală a unui mesaj foarte scurt și simplu (ex.: „Vino aici”, „Deschide cartea”).
		Consolidat	Elevul explică în cuvinte proprii sensul unui mesaj oral scurt, pe teme familiare.
		Avansat	Elevul explică semnificația unui mesaj oral, oferind exemple.
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate.	Elevul identifică informații variate dintr-un mesaj rostit clar, legat de viața cotidiană.	De bază	Elevul identifică informațiile esențiale doar cu sprijinul profesorului sau prin repetarea mesajului.
		Consolidat	Elevul identifică informațiile esențiale din mesajele orale, omițând detaliile.
		Avansat	Elevul identifică, pe lângă informațiile esențiale, detalii multiple, ordonându-le logic.
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică structurile sonore(sunete, silabe și cuvinte) în enunțuri scurte rostite clar.	De bază	Elevul recunoaște structurile sonore de bază (ex. sunete/silabe inițiale) doar cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul identifică sunetele și silabele, despărțind corect cuvinte scurte.
		Avansat	Elevul identifică sunetele și silabele, despărțind corect cuvintele dintr-un enunț scurt.
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul își exprimă interesul pentru receptarea mesajelor orale în contexte de comunicare cunoscute.	De bază	Elevul manifestă interes pentru ascultare doar dacă este încurajat sau sprijinit de profesor.
		Consolidat	Elevul manifestă interes pentru ascultare, deși concentrarea poate fluctua ușor în timpul mesajelor mai lungi.
		Avansat	Elevul manifestă un interes activ și constant pentru ascultarea mesajelor, concentrându-se pe vorbitor și conținut.
2.1. Formularea unor enunțuri		De bază	Elevul formulează enunțuri simple, adecvate contextului, doar cu sprijinul profesorului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
proprii în diverse situații de comunicare.	Elevul formulează enunțuri simple și corecte în diferite situații de comunicare.	Consolidat	Elevul formulează enunțuri simple și clare, folosind propoziții scurte.
		Avansat	Elevul formulează enunțuri simple și dezvoltate, adecvate cu precizie oricărui context.
2.2. Transmiterea de informații prin intermediul unor mesaje simple	Elevul transmite informații prin mesaje simple, potrivite contextului (despre identitatea proprie, filme, reguli de circulație etc)	De bază	Elevul transmite un mesaj scurt, format dintr-o propoziție simplă.
		Consolidat	Elevul transmite un mesaj clar, cuprinzând 2–3 informații esențiale.
		Avansat	Elevul transmite un mesaj coerent, bine structurat, adaptat interlocutorului.
2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare	Elevul participă activ și adecvat la dialoguri simple în contexte de comunicare cunoscute.	De bază	Elevul participă la dialoguri familiare doar dacă este solicitat direct, necesitând sprijin constant din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul participă la majoritatea dialogurilor familiare, răspunzând la întrebări, dar inițiază rar conversații.
		Avansat	Elevul participă activ și fluent la dialoguri familiare, inițiind conversații și răspunzând prompt.
2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine.	Elevul își exprimă ideile despre contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine.	De bază	Elevul exprimă idei simple legate de experiențe personale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul exprimă idei în propoziții clare, oferind câteva detalii despre situații familiare.
		Avansat	Elevul exprimă idei personale cu mare încredere, inițiativă și fluiditate în vorbire.
3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână.	Elevul citește propoziții scurte scrise cu litere de tipar sau de mână.	De bază	Elevul citește cuvinte scurte, familiare, cu sprijin vizual, necesitând și sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul citește majoritatea propozițiilor scurte în ambele tipuri de litere, cu viteză moderată și mici ezitări.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul citește fluent propoziții scurte, indiferent de tipul de literă (tipar/mână), menținând ritmul și intonația potrivită.
3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare	Elevul identifică mesajul unui text scurt care prezintă situații familiare(max.75 cuvinte).	De bază	Elevul identifică mesajul textelor simple doar cu sprijinul profesorului, concentrându-se pe cuvinte cheie sau imagini.
		Consolidat	Elevul identifică mesajul textelor simple, concentrându-se pe ideile principale, cu sprijinul profesorului pentru detalii.
		Avansat	Elevul identifică rapid și complet mesajul textelor simple, extrăgând idei principale și detalii.
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple.	Elevul identifică semnificația unor simboluri din universul familiar care transmit mesaje simple.	De bază	Elevul recunoaște simboluri familiare (ex.: săgeți, emoticoane, semne simple).
		Consolidat	Elevul identifică semnificația simbolurilor, explicând ceea ce transmit (ex.: „Această săgeată arată direcția”).
		Avansat	Elevul explică semnificația simbolurilor, oferind exemple de context în care apar sau sunt utile.
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic.	Elevul își exprimă interesul pentru lectura unor texte simple însoțite de imagini.	De bază	Elevul identifică pasaje preferate care conțin suport vizual.
		Consolidat	Elevul manifestă interes pentru lectură doar dacă este încurajat sau sprijinit.
		Avansat	Elevul manifestă un interes activ și constant pentru lectură, solicitând cărți și texte noi.
4.1. Scrierea literelor de mână.	Elevul scrie caligrafic literele de mână pe liniatura tip I, respectând forma și dimensiunea acestora.	De bază	Elevul scrie literele și cuvintele cu dificultate pe liniatura tip I, nereușind să respecte majoritatea regulilor de caligrafie și liniatură.
		Consolidat	Elevul scrie lizibil literele și cuvintele simple, respectând parțial regulile de caligrafie și spațiere pe liniatura tip I.
		Avansat	Elevul scrie caligrafic, corect și lizibil literele de mână și cuvintele simple pe liniatura tip I.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
4.2. Redactarea de mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse.	Elevul redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, utilizând materiale diverse.	De bază	Elevul scrie cuvinte izolate, folosind litere de mână, cu sprijin vizual sau verbal.
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj scurt (1–2 propoziții simple), lizibil și coerent.
		Avansat	Elevul redactează mesaje scurte, corecte și fluent scrise, adaptate contextului și utilizând materiale variate (fișe, caiet, cartonașe).
4.3. Exprimarea de idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale.	Elevul își exprimă ideile și sentimentele folosind limbaje convenționale (cuvinte, simboluri) și neconvenționale (desene, gesturi).	De bază	Elevul exprimă idei sau emoții prin desene simple, gesturi sau cuvinte izolate, cu sprijin
		Consolidat	Elevul exprimă idei și sentimente prin propoziții scurte, completate de desene sau simboluri.
		Avansat	Elevul exprimă idei și emoții coerent, folosind flexibil atât limbajul verbal, cât și elemente neconvenționale (ilustrații, culori, simboluri).

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate	Elevul identifică semnificația mesajului oral din texte variate, accesibile vârstei (texte narative, texte informative/nonliterare).	De bază	Elevul identifică ideea principală a unui mesaj oral scurt, cu sprijin (întrebări ghidate).
		Consolidat	Elevul explică în cuvinte proprii semnificația unui mesaj oral scurt, provenit din texte simple.
		Avansat	Elevul explică semnificația mesajului oral, justificând înțelegerea prin exemple sau detalii din text.
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat	Elevul identifică informații esențiale și variate dintr-un text audiat.	De bază	Elevul identifică una–două informații simple (personaje, acțiuni, obiecte).
		Consolidat	Elevul identifică trei- patru informații relevante (cine?, ce?, când?, unde?) dintr-un text audiat.
		Avansat	Elevul identifică informații multiple, redându-le coerent sau ordonându-le logic, în funcție de cerință.
1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică sunete și silabe în cuvinte, precum și cuvinte în enunțuri rostite clar.	De bază	Elevul identifică structurile sonore de bază (ex. sunete/silabe inițiale) doar cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică sunetele și silabele despărțind corect cuvintele dintr-un enunț simplu.
		Avansat	Elevul identifică sunete, silabe și cuvinte în enunțuri mai complexe, fără sprijin.
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul își exprimă interesul pentru receptarea mesajelor orale în contexte familiare de comunicare.	De bază	Elevul manifestă interes pentru ascultare doar dacă este încurajat sau sprijinit, având nevoie de exersare persistentă.
		Consolidat	Elevul manifestă interes pentru ascultare, deși concentrarea poate fluctua ușor în timpul mesajelor mai lungi.
		Avansat	Elevul manifestă un interes activ și constant pentru receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare	Elevul formulează enunțuri proprii clare și adecvate situațiilor concrete de comunicare.	De bază	Elevul formulează enunțuri proprii simple, adecvate contextului doar cu sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează enunțuri clare, folosind propoziții corecte și adecvate contextului.
		Avansat	Elevul formulează enunțuri dezvoltate, organizate logic, adaptând limbajul la situație și interlocutor.
2.2. Transmiterea de informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic	Elevul transmite informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic.	De bază	Elevul transmite informații în mesaje foarte scurte (cuvinte/sintagme), necesitând sprijin frecvent pentru înlănțuire logică.
		Consolidat	Elevul transmite o suită scurtă de enunțuri înlănțuite logic (ex.: început–mijloc–sfârșit).
		Avansat	Elevul transmite informații detaliate prin suite de enunțuri logic înlănțuite, coerente și ușor de urmărit.
2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare	Elevul participă activ la dialoguri simple, adaptându-se contextului de comunicare.	De bază	Elevul participă la dialoguri doar dacă este solicitat direct, necesitând sprijin constant din partea profesorului/colegilor.
		Consolidat	Elevul poartă un dialog scurt, respectând regulile conversației (așteaptă rândul, ascultă, răspunde adecvat).
		Avansat	Elevul participă activ, inițiază și susține dialoguri cu interes, adaptându-și exprimarea la diverse contexte de comunicare.
2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare	Elevul exprimă idei în contexte familiare, folosind mijloace expresive adecvate.	De bază	Elevul își exprimă ideile prin propoziții simple, uneori cu sprijin.
		Consolidat	Elevul își exprimă ideile în mod clar, folosind cuvinte potrivite și un ton adecvat situației.
		Avansat	Elevul exprimă idei într-o manieră expresivă (intonare, vocabular variat, gesturi potrivite), arătând siguranță și implicare.
3.1. Citirea unor mesaje scrise,	Elevul citește corect mesaje scurte din mediul cunoscut	De bază	Elevul citește cuvinte și mesaje foarte scurte, cu sprijin sau într-un ritm lent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
întâlnite în mediul cunoscut	(afișe, etichete, anunțuri simple).	Consolidat	Elevul citește corect și cursiv mesaje simple din mediul cunoscut, înțelegând sensul general.
		Avansat	Elevul citește fluent și cu intonație adecvată mesaje diverse, explicând clar sensul acestora.
3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	Elevul identifică mesajul unui text scurt care prezintă întâmplări, fenomene sau experiențe din universul cunoscut.	De bază	Elevul identifică ideea principală cu sprijin (întrebări ghidate, imagini).
		Consolidat	Elevul identifică mesajul textului, răspunzând corect la întrebări (cine?, ce?, unde?).
		Avansat	Elevul explică mesajul textului, aducând exemple sau detalii care îl susțin.
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute	Elevul identifică semnificația unor simboluri în contexte cunoscute.	De bază	Elevul recunoaște simboluri familiare (ex.: săgeată, stop, semn pentru „atenție”).
		Consolidat	Elevul identifică semnificația simbolurilor, explicând ceea ce reprezintă.
		Avansat	Elevul explică semnificația simbolurilor, oferind exemple de situații în care acestea sunt folosite în mod adecvat.
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei	Elevul exprimă interes pentru lectura unor cărți adecvate vârstei.	De bază	Elevul manifestă curiozitate față de cărți (răsfoiește, privește imagini, solicită ajutor la citire).
		Consolidat	Elevul își exprimă interesul prin alegerea unor cărți scurte și discuții simple despre conținut.
		Avansat	Elevul își exprimă preferințe de lectură, recomandând cărți colegilor și arătând entuziasm pentru lecturi noi.
4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare	Elevul scrie mesaje scurte, adecvate unor contexte variate de comunicare (felicitare, bilet, afiș, scrierea imaginativă copieri, dictări).	De bază	Elevul scrie cuvinte și enunțuri simple, cu sprijin (modele, ghidaje).
		Consolidat	Elevul scrie mesaje scurte (1–2 propoziții) potrivite contextului, lizibil și corect.
		Avansat	Elevul scrie mesaje coerente, adaptate situației de comunicare, utilizând propoziții clare și vocabular adecvat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
4.2. Redactarea de mesaje simple, cu respectarea unor convenții de bază	Elevul redactează mesaje simple, cu respectarea unor convenții de bază.	De bază	Elevul scrie mesaje simple, respectând unele convenții minime (scriere de la stânga la dreapta, spațiere elementară).
		Consolidat	Elevul redactează mesaje scurte și coerente, respectând convenții precum folosirea majusculei, punctuația de bază și despărțirea corectă a cuvintelor.
		Avansat	Elevul redactează mesaje simple (ex. un e-mail scurt, un afiș) respectând fluent majoritatea convențiilor de bază (ortografie, punctuație minimală, așezare în pagină).
4.3. Exprimarea de idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale	Elevul exprimă idei, sentimente, păreri prin limbaje convenționale.	De bază	Elevul exprimă idei sau stări prin cuvinte sau propoziții scurte, adesea cu sprijin.
		Consolidat	Elevul exprimă idei și sentimente în propoziții simple și corecte, reușind să surprindă mesajul dorit.
		Avansat	Elevul exprimă idei, sentimente și păreri cu mare ușurință, folosind o varietate de limbaje convenționale (scris, desen, simboluri matematice simple, etc.).

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în contexte familiare	Elevul identifică semnificația globală a unui mesaj oral în contexte familiare.	De bază	Elevul identifică ideea principală a mesajului, cu sprijin (repovestire, întrebări ghidate).
		Consolidat	Elevul explică în cuvinte proprii sensul general al mesajului, fără sprijin.
		Avansat	Elevul explică semnificația globală, oferind argumente sau exemple care susțin înțelegerea.
1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat	Elevul deduce sensul cuvintelor necunoscute din contextul mesajului audiat.	De bază	Elevul ghicește aproximativ sensul cuvântului, cu sprijin (ex.: întrebări sau exemple oferite).
		Consolidat	Elevul deduce sensul cuvântului necunoscut, folosind contextul.
		Avansat	Elevul explică sensul corect al cuvântului necunoscut, folosindu-l adecvat.
1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate	Elevul sesizează regularități ale limbii pornind de la mesaje audiate.(prezentarea de persoane, de cărți, a unor activități, textul literar, fragmente descriptive scurte; poezii scurte adecvate nivelului de vârstă)	De bază	Elevul identifică diferențe simple între forme lingvistice (plural/singular, masculin/feminin), cu sprijin.
		Consolidat	Elevul explică regularități de bază din vorbire (forme corecte ale cuvintelor, acorduri simple).
		Avansat	Elevul explică regularități mai complexe (modele de formare a cuvintelor, tipare de exprimare) în mod autonom.
1.4. Manifestarea atenției față de interlocutor	Elevul manifestă atenție față de interlocutor în timpul comunicării orale.	De bază	Elevul ascultă interlocutorul pentru perioade scurte, menținând contact vizual, cu întreruperi.
		Consolidat	Elevul ascultă activ interlocutorul, fără întreruperi, și răspunzând adecvat.
		Avansat	Elevul ascultă constant, demonstrând implicare prin gesturi și replici adecvate și menținând atenția pe tot parcursul comunicării.
1.5. Manifestarea unei atitudini deschise față de	Elevul manifestă o atitudine deschisă și cooperantă atunci în condițiile neînțelegerii	De bază	Elevul cere ajutor sau repetarea mesajului folosind formule simple (ex.: „Nu am înțeles”).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat	mesajului audiat cu referire la universul apropiat.	Consolidat	Elevul solicită clarificări specifice (ex.: „Ce înseamnă...?”, „Poți repeta partea aceasta, te rog?”).
		Avansat	Elevul formulează întrebări clare și relevante, explicând ce anume nu a înțeles și colaborând activ pentru a clarifica mesajul.
2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu	Elevul descrie un obiect sau o ființă din universul apropiat, urmând un plan simplu.	De bază	Elevul oferă câteva trăsături simple, cu sprijin (întrebări ghidate).
		Consolidat	Elevul descrie coerent obiectul/ființa, respectând un plan simplu (aspect – părți – utilizare/comportament).
		Avansat	Elevul realizează o descriere detaliată, coerentă și expresivă, respectând planul și adăugând observații personale.
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului	Elevul povestește o întâmplare cunoscută, folosindu-se de suportul oferit de profesor(relatarea unei acțiuni/ întâmplări cunoscute trăite, vizionate, citite).	De bază	Elevul povestește fragmente scurte ale întâmplării, cu ghidaj clar.
		Consolidat	Elevul povestește coerent întâmplarea, respectând succesiunea logică (început – cuprins – sfârșit).
		Avansat	Elevul povestește fluent, adăugând detalii relevante și exprimându-și emoțiile sau opiniile despre întâmplare.
2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup	Elevul prezintă o activitate realizată individual sau în grup, într-un mod clar și coerent.	De bază	Elevul menționează pe scurt activitatea și câteva acțiuni realizate.
		Consolidat	Elevul prezintă activitatea într-o ordine logică, explicând ce a făcut și cum s-a desfășurat.
		Avansat	Elevul prezintă detaliat activitatea, explicând scopul, etapele și rezultatele, adaptându-și limbajul la context.
2.4. Participarea la interacțiune pentru găsirea de soluții la probleme	Elevul participă la interacțiuni simple pentru găsirea de soluții la probleme.	De bază	Elevul oferă idei simple, uneori cu sprijin sau prin repetarea propunerilor altora.
		Consolidat	Elevul propune soluții la probleme uzuale.
		Avansat	Elevul propune soluții originale, argumentând propriile idei și colaborând eficient pentru alegerea unei soluții potrivite.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog	Elevul își adaptează limbajul și modul de exprimare la situația de comunicare și la interlocutor.	De bază	Elevul folosește un limbaj simplu, uneori nepotrivit contextului sau interlocutorului.
		Consolidat	Elevul adaptează modul de vorbire în funcție de interlocutor (adult/copil), respectând regulile conversației.
		Avansat	Elevul ajustează limbajul, tonul și formulările în mod adecvat situației (formal/informal) și interlocutorului, demonstrând flexibilitate comunicativă.
3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare	Elevul extrage informații de detaliu din texte literare sau informative.	De bază	Elevul identifică câteva informații simple din text, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul extrage informații relevante, răspunzând la întrebări despre text.
		Avansat	Elevul extrage informații detaliate, organizându-le și evidențiind relații între idei.
3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit	Elevul formulează un răspuns emoțional față de textul literar citit.	De bază	Elevul exprimă emoții simple (bucurie, tristețe) referitoare la text.
		Consolidat	Elevul explică ce l-a făcut să simtă o anumită emoție și de ce.
		Avansat	Elevul formulează răspunsuri emoționale complexe, argumentând modul în care textul a provocat aceste sentimente.
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire și personajele acesteia	Elevul formulează o părere despre o povestire și personajele acesteia.	De bază	Elevul își exprimă o opinie simplă despre personaj sau eveniment.
		Consolidat	Elevul explică de ce îi place sau nu îi place o povestire sau un personaj, folosind argumente simple.
		Avansat	Elevul formulează păreri detaliate, argumentate, comparând perspective diferite asupra textului sau personajelor.
3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte	Elevul evaluează conținutul unui text pentru a identifica cuvinte cheie și aspecte importante.	De bază	Elevul recunoaște câteva cuvinte-cheie sau idei principale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evidențiază cuvintele cheie și ideile principale din text, explicând rolul lor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
cheie și alte aspecte importante ale acestuia		Avansat	Elevul identifică cuvinte cheie, idei principale și secundare, explicând relațiile dintre ele și relevanța pentru înțelegerea textului.
3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit	Elevul sesizează regularități ale limbii pornind de la textul citit.	De bază	Elevul recunoaște forme repetitive sau reguli simple (ex.: plural/singular, masculin/feminin).
		Consolidat	Elevul explică regularități mai complexe din text (ex.: acorduri, tipuri de propoziții).
		Avansat	Elevul identifică modele lingvistice, explicând regulile de formare a cuvintelor și structurilor din text.
3.6. Aprecierea valorii cărților	Elevul manifestă interes și respect pentru carte și lectură.	De bază	Elevul răsfoiește și recunoaște cărțile preferate.
		Consolidat	Elevul manifestă plăcere pentru lectură, recomandând-o altora.
		Avansat	Elevul argumentează valoarea unei cărți prin conținut și mesaj.
4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Elevul aplică regulile de scriere corectă în redactarea textelor.(Elevul aplică regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în redactarea de texte.)	De bază	Elevul aplică regulile de scriere corectă, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul respectă regulile ortografice și de punctuație în scrieri uzuale.
		Avansat	Elevul aplică regulile cu consecvență, fiind capabil să-și corecteze greșelile.
4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal	Elevul redactează texte funcționale simple care combină limbaj verbal și vizual.	De bază	Elevul realizează texte simple cu imagini, cuvinte sau propoziții scurte, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul redactează texte funcționale scurte, combinând corect imagini și text pentru transmiterea mesajului.
		Avansat	Elevul creează texte funcționale coerente, integrate armonios cu elemente vizuale, pentru a comunica clar informații.
4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din	Elevul realizează scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat, folosind întrebări de sprijin.	De bază	Elevul răspunde la întrebări simple, oferind informații fragmentare despre obiect sau ființă.
		Consolidat	Elevul descrie obiecte sau ființe în propoziții simple, urmând întrebările de sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin		Avansat	Elevul realizează descrieri coerente, detaliate, integrate într-un text scurt, folosind propriile observații și întrebările de sprijin.
4.4. Relatarea pe scurt a unei întâmplări/ activități cu sprijin din partea profesorului	Elevul relatează pe scurt o întâmplare sau activitate cu sprijin din partea profesorului.	De bază	Elevul povestește fragmente scurte, uneori incoerente, cu ghidaj clar.
		Consolidat	Elevul relatează întâmplarea într-o succesiune logică simplă (început – mijloc – sfârșit).
		Avansat	Elevul povestește coerent și detaliat, adăugând observații personale și exprimând emoții, cu sprijin minim.
4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei	Elevul manifestă disponibilitate pentru transmiterea în scris a ideilor proprii.	De bază	Elevul scrie propoziții simple sau cuvinte, uneori cu sprijin.
		Consolidat	Elevul redactează texte scurte și coerente (4-5 propoziții), exprimând idei proprii.
		Avansat	Elevul redactează texte clare și expresive, transmițând idei și opinii personale.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în contexte previzibile	Elevul identifică ideea principală a unui mesaj oral simplu, în contexte familiare.	De bază	Elevul identifică ideea principală a unui mesaj scurt atunci când limbajul este clar și cunoscut.
		Consolidat	Elevul identifică ideea principală și câteva informații esențiale dintr-un mesaj oral prezentat într-un ritm moderat.
		Avansat	Elevul identifică cu acuratețe ideea principală și informațiile relevante dintr-un mesaj mai complex, chiar dacă include detalii suplimentare.
1.2. Identificarea unor modele intonatorii simple (aserțiune, ordin, întrebare)	Elevul identifică modele intonatorii fundamentale în mesaje scurte(aserțiune, ordin, întrebare).	De bază	Elevul identifică propoziții enunțative și interogative cu intonație evidentă.
		Consolidat	Elevul identifică diferențele dintre afirmație, întrebare și ordin în situații comunicative previzibile.
		Avansat	Elevul identifică modele intonatorii variate, corelându-le cu intenția de comunicare a vorbitorului.
1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora	Elevul sesizează erorile sau inconsecvențele evidente din mesajele orale propunând corectări simple.	De bază	Elevul sesizează abateri evidente (pauze nefirești, repetiții neintenționate).
		Consolidat	Elevul sesizează inconsecvențe de sens sau formulări improprii în mesaje scurte.
		Avansat	Elevul sesizează erori complexe de conținut, logică sau construcție formulând sugestii de corectare.
1.4. Manifestarea toleranței față de interlocutor	Elevul își exprimă receptivitatea și respectul față de interlocutor în timpul interacțiunilor orale.	De bază	Elevul ascultă fără întreruperi nejustificate , acceptând opiniile diferite.
		Consolidat	Elevul manifestă un comportament verbal și nonverbal adecvat, chiar în situații de dezacord.
		Avansat	Elevul gestionează calm și respectuos situațiile tensionate, exprimându-și opinia fără a afecta relația cu interlocutorul.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.5. Manifestarea interesului pentru mesajul oral indiferent de perturbările de canal	Elevul își menține atenția și interesul pentru mesaj, chiar în condiții de comunicare dificilă.	De bază	Elevul urmărește mesajul în ciuda unor perturbări ușoare (zgomote, întreruperi).
		Consolidat	Elevul cere clarificări ajustându-și comportamentul de ascultare când perturbările afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul demonstrează perseverență găsind strategii eficiente pentru a înțelege mesajul în contexte cu perturbări semnificative.
2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un film /a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	Elevul descrie un personaj folosind repere simple privind înfățișarea, trăsăturile și comportamentul.	De bază	Elevul menționează câteva elemente de bază (înfățișare, un detaliu comportamental).
		Consolidat	Elevul descrie personajul folosind mai multe repere (trăsături fizice, morale, acțiuni) într-o structură clară.
		Avansat	Elevul realizează o caracterizare complexă, argumentând trăsăturile prin exemple relevante din text/film sau imaginație.
2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin	Elevul relatează coerent o întâmplare imaginată utilizând întrebări de sprijin.	De bază	Elevul răspunde simplu la întrebările de sprijin construind o relatare scurtă, dar incompletă.
		Consolidat	Elevul dezvoltă o povestire coerentă, răspunzând la întrebările de sprijin într-o ordine logică.
		Avansat	Elevul creează o povestire amplă, cu detalii expresive și continuitate narativă, integrând creativ răspunsurile la întrebările de sprijin.
2.3. Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în școală sau extrașcolar	Elevul prezintă clar, în ordine logică și cronologică, etapele unei activități desfășurate în școală sau în afara ei..	De bază	Elevul enumeră câteva etape ale activității fără o organizare completă.
		Consolidat	Elevul prezintă activitatea în pași logici și cronologici, explicând succint ce s-a realizat.
		Avansat	Elevul oferă o prezentare detaliată, bine structurată, evidențiind scopul, etapele, rolurile și rezultatele activității.
2.4. Inițierea unei interacțiuni în	Elevul inițiază o interacțiune pentru a solicita sau oferi	De bază	Elevul formulează cereri simple de ajutor în contexte familiare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup	sprijin în rezolvarea unei probleme individuale sau de grup.	Consolidat	Elevul inițiază și menține o interacțiune cu colegii sau adultul pentru a găsi soluții la o problemă.
		Avansat	Elevul inițiază interacțiuni eficiente, propunând soluții și facilitând colaborarea în grup pentru rezolvarea problemei.
2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale	Elevul participă activ și cu interes la interacțiuni orale .	De bază	Elevul răspunde când este întrebat, participând ocazional la discuții.
		Consolidat	Elevul participă constant, punând întrebări și răspunzând adecvat în cadrul interacțiunilor orale.
		Avansat	Elevul se implică activ, inițiind discuții, ascultând atent și contribuind constructiv la dialoguri.
1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în contexte previzibile	Elevul identifică ideea principală a unui mesaj oral simplu, în contexte familiare.	De bază	Elevul identifică ideea principală a unui mesaj scurt atunci când limbajul este clar și cunoscut.
		Consolidat	Elevul identifică ideea principală și câteva informații esențiale dintr-un mesaj oral prezentat într-un ritm moderat.
		Avansat	Elevul identifică cu acuratețe ideea principală și informațiile relevante dintr-un mesaj mai complex, chiar dacă include detalii suplimentare.
3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare	Elevul formulează concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare.	De bază	Elevul formulează o concluzie generală, uneori necoerentă.
		Consolidat	Elevul formulează o concluzie coerentă bazată pe o informație din text
		Avansat	Elevul formulează concluzii clare, bine motivate, oferind 2–3 argumente din text.
3.2. Asocierea elementelor descoperite în	Elevul stabilește legături între text și propriile experiențe.	De bază	Elevul oferă un exemplu personal vag, uneori fără legătură cu textul.
		Consolidat	Elevul oferă un exemplu personal adecvat și explică legătura cu textul.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
textul citit cu experiențe proprii		Avansat	Elevul realizează comparații dezvoltate, argumentând asemănările și deosebirile.
3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	Elevul selectează informații relevante pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit.	De bază	Elevul exprimă o opinie, dar alege detalii irelevante.
		Consolidat	Elevul alege 1–2 idei relevante din text pentru opinia sa.
		Avansat	Elevul selectează cele mai importante elemente, justificând logic opinia.
3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	Elevul evaluează elementele textuale care conduc la înțelegerea de profunzime a textului.	De bază	Elevul identifică informații de suprafață.
		Consolidat	Elevul explică relații cauză–efect și intențiile personajelor.
		Avansat	Elevul analizează motive, intenții, sensuri implicite, anticipând evoluția acțiunii.
3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	Elevul recunoaște greșelile dintr-un text, corectându-le.	De bază	Elevul observă greșeli evidente, corectându-le parțial.
		Consolidat	Elevul identifică greșelile de ortografie, corectându-le corect.
		Avansat	Elevul identifică greșelile de ortografie și punctuație, rescriindu-le corect.
3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare	Elevul manifestă interes pentru lectura literară și de informare.	De bază	Elevul citește doar la cerere.
		Consolidat	Elevul citește ,voluntar, texte scurte, discutându-le cu colegii.
		Avansat	Elevul solicită lecturi suplimentare, recomandând altora și analizând în profunzime textele citite.
4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Elevul aplică regulile de ortografie și punctuație într-un text.	De bază	Elevul scrie cu multe greșeli, corectându-se doar cu sprijin.
		Consolidat	Elevul scrie cu câteva greșeli de ortografie, corectându-se singur.
		Avansat	Elevul scrie corect și caligrafic fără greșeli de ortografie și punctuație.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	Elevul redactează texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital.	De bază	Elevul scrie propoziții simple sau note scurte, cu sprijin, pe suport fizic sau digital.
		Consolidat	Elevul redactează texte funcționale scurte, coerente și adecvate scopului, pe suport fizic sau digital.
		Avansat	Elevul creează texte funcționale clare și integrate, combinând limbajul verbal cu elemente vizuale sau digitale, adaptate situației.
4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	Elevul redactează o descriere tip portret pornind de la un plan simplu.	De bază	Elevul redactează o descriere minimală, cu puține adjective.
		Consolidat	Elevul redactează descrierea, respectând planul de idei și folosind adjectivele potrivite.
		Avansat	Elevul redactează o descriere expresivă, bogată în detalii și structurată coerent, respectând planul de idei.
4.4. Prezentarea pe scurt a unei întâmplări / secvențe dintr-o poveste/ dintr-un film/ desen animat / a unei activități pornind de la întrebările investigatorului perfect	Elevul prezintă pe scurt o întâmplare sau secvență pornind de la întrebările „investigatorului perfect”.	De bază	Elevul povestește fragmente scurte, cu sprijin, răspunzând la întrebări simple.
		Consolidat	Elevul povestește coerent evenimentele principale, urmând întrebările „investigatorului perfect” (cine, ce, când, unde, de ce).
		Avansat	Elevul povestește detaliat și logic, răspunzând complet întrebărilor și adăugând observații personale sau concluzii.
4.5. Manifestarea interesului pentru redactarea de texte informative și funcționale	Elevul manifestă interes pentru redactarea de texte informative și funcționale.	De bază	Elevul acceptă să scrie texte simple, cu sprijin, exprimând curiozitate.
		Consolidat	Elevul redactează texte informative și funcționale scurte, exprimând interes și implicare.
		Avansat	Elevul redactează texte coerente și expresive, demonstrând inițiativă și plăcere pentru transmiterea clară a informațiilor.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Formularea ideilor principale și a temei din texte narative simple, monologate și dialogate	Elevul notează idei principale și tema în textele narative simple.	De bază	Elevul identifică ideile principale și tema în textul studiat.
		Consolidat	Elevul reformulează ideile principale din textul narativ studiat pentru a percepe tema acestuia.
		Avansat	Elevul redactează un text pe baza ideilor principale oferite, pentru a scoate în evidență tema principală a operei studiate.
CS.1.2. Identificarea unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate	Elevul identifică informațiile generale dintr-un text literar sau nonliterar.	De bază	Elevul identifică informațiile principale în texte familiare cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul identifică informațiile esențiale pentru a descrie mesajul textului.
		Avansat	Elevul recunoaște informațiile esențiale, identificând relațiile dintre ele și evidențiind ideile implicite sau mesajele ascunse.
CS.1.3. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes sau	Elevul formulează opinii personale, descriind oral persoane, obiecte, întâmplări sau animale, folosind structuri simple și coerente.	De bază	Elevul descrie în propoziții simple persoane, obiecte sau întâmplări familiare.
		Consolidat	Elevul descrie persoane, obiecte, întâmplări sau animale cu mai multe detalii și claritate, menținând coerența mesajului.
		Avansat	Elevul dezvoltă opinii personale nuanțate și descrieri complexe, argumentând preferințele și observațiile într-un mod clar și coerent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pornind de la textele ascultate/citite			
CS.1.4. Selectarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare	Elevul selectează elemente paraverbale și nonverbale pentru a comunica în diferite contexte familiare.	De bază	Elevul răspunde la întrebări/solicitări folosind idei simple în situații de comunicare familiare.
		Consolidat	Elevul exprimă clar părerile proprii, răspunzând coerent în cadrul dialogurilor sau activităților de grup.
		Avansat	Elevul adaptează limbajul său celorlalți interlocutori, pentru a transmite părerile sale personale în diferite contexte.
CS.1.5. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, prin inițierea, menținerea, încheierea conversației/discuției, folosind strategii simple de ascultare activă	Elevul folosește formule de adresare și întrebări deschise contextului pentru a susține, menține și încheia conversații simple.	De bază	Elevul folosește formule simple de adresare și răspunde la întrebări scurte.
		Consolidat	Elevul simulează conversații scurte, punând întrebări simple și menținând dialogul.
		Avansat	Elevul dezvoltă conversații mai complexe, adaptându-și limbajul propriu la interlocutor și situație, păstrând coerența discuției.
CS.1.6. Manifestarea unui comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i) în interacțiunea față-în-față sau în cea mediată, prin gestionarea emoțiilor	Elevul folosește regulile conversației, respectând rândul de vorbire și ascultând interlocutorul.	De bază	Elevul respectă rândul de vorbire în situații simple și ascultă interlocutorul fără a întrerupe.
		Consolidat	Elevul aplică regulile în dialoguri și activități de grup participând la conversație.
		Avansat	Elevul utilizează regulile conversației în contexte variate, menținând politețe față de interlocutor participând în dialoguri mai complexe.
CS.1.7. Observarea	Elevul demonstrează capacitatea de a asculta activ	De bază	Elevul folosește aptitudine de ascultare activă în situații familiare de comunicare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând aspectele pozitive și pe cele care necesită îmbunătățire, pe baza unor criterii simple oferite de profesor	și de a interpreta elementele nonverbale și paraverbale în diverse situații de comunicare, pentru a asigura o interacțiune eficientă și empatică.	Consolidat	Elevul asigură interacțiune empatică și eficientă ascultând și interpretând elementele nonverbale și paraverbale în situații de comunicare.
		Avansat	Elevul utilizează aptitudinea de interpretare în situații de comunicare, pentru a asigura interacțiune empatică eficientă.
CS.2.1. Identificarea informațiilor importante din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul analizează textele (continue, discontinue și multimodale) evidențiind ideile principale și detaliile relevante.	De bază	Elevul recunoaște ideile principale din textele (continue, discontinue și multimodale) .
		Consolidat	Elevul descrie conținutul textelor (continue, discontinue și multimodale), identificând detaliile importante existente în operele studiate.
		Avansat	Elevul analizează textele (continue, discontinue și multimodale), pentru a evidenția coerent temele, mesajele și cuvintele cheie relevante.
CS.2.2. Identificarea temei și a ideilor principale din texte diverse	Elevul analizează tema și ideile principale dintr-un text, evidențiind mesajul autorului.	De bază	Elevul identifică tema textului și ideile principale.
		Consolidat	Elevul separă ideile principale și cele secundare, evidențiind mesajul autorului.
		Avansat	Elevul distinge tema și ideile principale, prezentând mesajul autorului și relațiile dintre idei, pentru o mai bună înțelegere a textului.
CS.2.3. Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare	Elevul formulează opinii personale și răspunsuri creative referitoare la texte literare sau nonliterare familiare.	De bază	Elevul folosește răspunsurile corespunzătoare în interpretarea textelor de diferite tipuri.
		Consolidat	Elevul formulează opinii și răspunsuri creative, personale pe marginea diferitelor texte.
		Avansat	Elevul formulează opinii și răspunsuri personale, explicând modul în care emoțiile pot afecta evenimentele, personajele sau mesajul textului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.4. Manifestarea interesului și a puterii de concentrare în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	Elevul folosește concentrare și interes în timpul lecturii textelor pe teme familiare.	De bază	Elevul rostește cuvintele corect respectând pauzele și semnele de punctuație.
		Consolidat	Elevul folosește intonația și ritmul potrivit, evidențiind sensul și cuvintele cheie ale textului.
		Avansat	Elevul citește fluent și expresiv, adaptând intonația, ritmul și volumul la mesajul textului și la contextul comunicativ.
CS.2.5. Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul demonstrează înțelegerea lecturii textelor pe teme familiare.	De bază	Elevul folosește răspunsuri clare referitoare la anumite texte.
		Consolidat	Elevul descrie coerent evenimente și personaje din textele studiate.
		Avansat	Elevul imaginează firul întâmplărilor pentru a exprima propriile păreri și răspunsuri creative pe marginea unui text cunoscut.
CS.3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul concepe un text scurt prin formularea ideilor principale și utilizarea întrebărilor de sprijin pentru organizarea conținutului.	De bază	Elevul alege o temă selectând una–două idei principale cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul concepe un text scurt prin formularea ideilor principale.
		Avansat	Elevul elaborează cu ajutorul ideilor principale și a întrebărilor de sprijin un text scurt pentru a relata experiențele trăite sau imaginate.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea	Elevul concepe un text scurt pe o temă familiară prin alegerea subiectului, generarea ideilor principale și a planului povestirii.	De bază	Elevul identifică o temă familiară, formulând câteva idei principale.
		Consolidat	Elevul folosește un plan detaliat al unui text cu o temă familiară, folosind întrebări de sprijin.
		Avansat	Elevul proiectează planul unui text pe o temă familiară, integrând și fotografii sau desene

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unor imagini, desene			pentru o mai bună ilustrare a experiențelor trăite sau imaginate.
CS.3.3. Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității	Elevul aplică regulile de ortografie și punctuație, dar și cunoștințe de sintaxă și morfologie în redactarea unui text scurt.	De bază	Elevul recunoaște regulile de ortografie și punctuație de bază, sintaxa și morfologia.
		Consolidat	Elevul utilizează corect principalele reguli de ortografie, punând adecvat semnele de punctuație și cuvintele la formele corespunzătoare din punct de vedere gramatical, în propoziții și enunțuri.
		Avansat	Elevul aplică cu strictețe regulile de ortografie și punctuație revizuiind textul pentru a corecta eventualele greșeli gramaticale și a asigura claritatea comunicării.
CS.3.4. Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul demonstrează pregătire, creativitate și perseverență în formularea unui text.	De bază	Elevul aplică toate cunoștințele dobândite anterior în redactarea textului.
		Consolidat	Elevul generează cu atenție ideile, stilul și părțile textului în redactarea textului.
		Avansat	Elevul demonstrează cunoștințe, creativitate și perseverență în formularea corectă a textului, prin îmbunătățire constantă proprie sau asistată.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii sârbe standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul utilizează corect principalele părți de vorbire în propoziții.	De bază	Elevul identifică părțile de vorbire studiate în enunțuri.
		Consolidat	Elevul folosește corect substantive, adjective, numerale și verbe în propoziții.
		Avansat	Elevul aplică corespunzător substantive, adjective, numerale și verbe în texte, pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor	Elevul recunoaște și utilizează forma și sensul	De bază	Elevul completează forma și sensul cuvintelor în contexte diferite de comunicare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	cuvintelor în contexte diferite de comunicare pentru a explica clar intențiile comunicative.	Consolidat	Elevul scrie câteva propoziții folosind forma și sensul cuvintelor în contexte diferite de comunicare.
		Avansat	Elevul redactează un text utilizând forma și sensul cuvintelor în contexte diferite de comunicare pentru a explica clar intențiile comunicative.
CS.4.3. Monitorizarea propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți, valorificând achizițiile fonetice de bază	Elevul evaluează propriul răspuns prin ascultare atentă și comparație cu modelul corect.	De bază	Elevul recunoaște sunetele corecte, observând diferențele evidente.
		Consolidat	Elevul compară propriul răspuns cu modelul corect pentru a identifica greșelile.
		Avansat	Elevul decide în mod autonom răspunsul după analiza modelului corect.
CS.4.4. Respectarea convențiilor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală	Elevul folosește corect sunetele limbii conform normelor limbii standard.	De bază	Elevul recunoaște pronunția corectă a sunetelor.
		Consolidat	Elevul folosește corect sunetele în cuvinte și enunțuri.
		Avansat	Elevul utilizează structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice corecte în interacțiunea verbală, conform normelor limbii standard.
CS.4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul utilizează eficient limbajul și structurile de gândire logică și analogică, pentru a înțelege, interpreta, formula și rezolva probleme în contexte variate ale învățării continue.	De bază	Elevul aplică cuvinte pentru a exprima idei, argumente și concluzii.
		Consolidat	Elevul interpretează informații diverse utilizând atât competența lingvistică, cât și pe cea logică.
		Avansat	Elevul folosește limbajul și logica pentru a planifica, monitoriza și evalua progresul personal.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	Elevul analizează experiențe personale din diverse culturi, pentru îmbogățirea bagajului cultural.	De bază	Elevul relatează pe scurt experiențe personale din alte culturi.
		Consolidat	Elevul explică legătura dintre experiențele personale și lectură.
		Avansat	Elevul compară experiențele și cunoștințele personale cu ideile și mesajele din lecturi.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Parafrizarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate	Elevul redă anumite pasaje din diverse texte orale (narative, monologate și dialogate) pentru o mai bună înțelegere a acestora.	De bază	Elevul identifică elementele principale ale unui dialog (personaje, replici, situație).
		Consolidat	Elevul interpretează anumite pasaje din diferite texte orale.
		Avansat	Elevul exemplifică diferite piese de teatru, scenete, filme, pentru a înțelege structura și intențiile comunicative ale acestora.
CS.1.2. Identificarea unor informații, a intențiilor de comunicare, a emoțiilor și a atitudinilor comunicative din texte orale, monologate și dialogate	Elevul identifică informații, intențiile de comunicare, emoții și a atitudini comunicative din textele orale, monologate și dialogate.	De bază	Elevul recunoaște tonul, ritmul și intonația în textele orale monologate și dialogate.
		Consolidat	Elevul descrie modul în care tonul, ritmul și intonația influențează sensul unui fragment oral.
		Avansat	Elevul definește rolul vocabularului conotativ și al elementelor prozodice în transmiterea intenției comunicative.
CS.1.3. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate	Elevul explică forme de exprimare orală prin prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate.	De bază	Elevul identifică anumite forme de exprimare orală.
		Consolidat	Elevul exemplifică formele de exprimare orală prin prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere.
		Avansat	Elevul demonstrează interes, curiozitate, implicare și cooperare în activități de grup, prin strategiile de ascultare activă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.4. Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situații de comunicare față-în-față sau mediată	Elevul folosește comunicarea nonverbală (expresii faciale, gesturi, postura, contact vizual) și cea paraverbală (ton, intonație, ritm, volum) într-o situație dată, evidențiind idei și atitudini.	De bază	Elevul folosește tonul, volumul, expresii faciale și gesturi în comunicarea cu interlocutorii.
		Consolidat	Elevul aplică comunicarea nonverbală și paraverbală pentru a transmite un mesaj oral.
		Avansat	Elevul demonstrează că, prin expresii faciale, gesturi, postura și contactul vizual, un mesaj poate fi transmis mai eficient.
CS.1.5. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	Elevul folosește reguli de comunicare eficientă pentru a respecta rândul la vorbire, claritatea exprimării și ascultarea interlocutorilor în conversații cu colegii.	De bază	Elevul respectă rândul la vorbire și își ascultă interlocutorii.
		Consolidat	Elevul aplică reguli de comunicare eficientă prin respectarea ordinii și manifestarea respectului față de interlocutor.
		Avansat	Elevul demonstrează stăpânirea regulilor de comunicare eficientă și ascultare activă.
CS.1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă în comunicare, în activitățile de grup	Elevul demonstrează capacitate de a participa activ și empatic în situații de comunicare, valorificând ideile interlocutorilor, formulând răspunsuri adecvate și contribuind constructiv la realizarea sarcinilor de grup.	De bază	Elevul recunoaște ideile și gesturile nonverbale relevante dintre interlocutori.
		Consolidat	Elevul exemplifică modul de susținere activă a activităților grupului.
		Avansat	Elevul participă activ la în situații de comunicare formulând răspunsuri adecvate și contribuind constructiv la realizarea sarcinilor de grup.
CS.1.7. Analizarea comportamentelor	Elevul analizează punctele tari și punctele slabe ale	De bază	Elevul identifică comportamentul comunicativ propriu și cel al colegilor (claritate, volum, gesturi).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
r și a atitudinilor comunicative, evidențiind punctele tari și punctele slabe și oferind soluții de comunicare eficientă, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	comunicării proprii și celei ale altora.	Consolidat	Elevul compară punctele tari și slabe ale comunicării proprii și celei ale altora.
		Avansat	Elevul analizează impactul punctelor tari și a celor slabe asupra eficienței comunicării, sugerând modificări pentru îmbunătățire.
CS.2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul analizează mesajele transmise prin texte continue, discontinue și multimodale.	De bază	Elevul recunoaște informațiile principale din unele texte narative simple.
		Consolidat	Elevul compară mesajele transmise prin texte continue, discontinue și multimodale pentru înțelegerea diferențelor și asemănărilor.
		Avansat	Elevul analizează informațiile transmise prin textele discontinue, continue și multimodale, scoțând în evidență concluzii relevante.
CS.2.2. Identificarea ideilor principale și secundare prin punerea în relație a diverselor părți ale textului	Elevul identifică ideile principale și secundare în diferite texte.	De bază	Elevul recunoaște ideile principale în textele simple.
		Consolidat	Elevul reformulează ideile principale și cele secundare din textele date.
		Avansat	Elevul explică legătura dintre ideile principale și cele secundare și modul în care detaliile susțin mesajul textului.
CS.2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte de diverse tipuri	Elevul formulează propriile interpretări pe marginea anumitor texte de diverse tipuri.	De bază	Elevul exemplifică interpretare simplă a textului prin exprimarea unei reacții personale.
		Consolidat	Elevul formulează interpretări proprii asupra textelor narative.
		Avansat	Elevul reconfigurează propria interpretare, folosind figurile de stil pentru a crea o viziune diferită asupra anumitor texte proprii.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite	Elevul explică modul în care strategiile de comprehensiune ajută la înțelegerea diverselor texte.	De bază	Elevul recunoaște tehnici simple de citire activă (ex.: subliniere, notare) și informațiile principale din texte.
		Consolidat	Elevul descrie modul în care tehnicile de citire activă ajută la identificarea ideilor principale și secundare în texte diverse.
		Avansat	Elevul explică relația dintre strategiile de citire activă și înțelegerea detaliilor și relațiilor dintre ideile dintr-un text.
CS.2.5. Evaluarea strategiilor de lectură, a volumului și a diversității materialelor citite	Elevul evaluează gradul de înțelegere a textului prin autoobservare, întrebări, recapitulare și verificarea scopului.	De bază	Elevul verifică dacă a înțeles ideile principale ale unui text prin răspunsuri la întrebări simple.
		Consolidat	Elevul analizează gradul de înțelegere a textului prin recapitularea ideilor principale și verificarea scopului comunicativ.
		Avansat	Elevul apreciază corectitudinea și completitudinea înțelegerii textului și propune ajustări ale strategiilor de lectură pentru îmbunătățire.
CS.3.1. Redactarea unui text la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul creează un text original având în vedere modul de scriere și structurile de comunicare, pentru relatarea unor întâmplări reale sau imaginare.	De bază	Elevul elaborează un text simplu prin planificarea și scrierea atentă a acestuia.
		Consolidat	Elevul creează un text original pe baza ideilor proprii sau imaginare cu respectarea atentă a etapelor de scriere.
		Avansat	Elevul concepe un text original având în vedere etapele scrierii, pentru o mai bună transmitere a experiențelor proprii sau imaginare.
CS.3.2. Redactarea,	Elevul redactează, individual sau în echipă, un text	De bază	Elevul concepe un text la alegere pe baza unui plan stabilit anterior.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
individual și/sau în echipă, a unui text complex, cu integrarea unor grafice, tabele, scheme	coerent, bine structurat, utilizând un limbaj adecvat și etapele procesului de scriere (planificare, redactare, revizuire și corectare).	Consolidat	Elevul redactează un text coerent, bine organizat, prin planificarea atentă a ideilor individual sau în echipă.
		Avansat	Elevul creează un proiect original de grup, unde produsul final include elementele vizuale explicative care vor asigura o mai bună înțelegere a textului.
CS.3.3. Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare	Elevul configurează textul la situația și scopul de comunicare.	De bază	Elevul folosește stilul propriu în configurarea textului.
		Consolidat	Elevul adaptează tonul și stilul mesajului pentru a corespunde unui anumit public sau context specific.
		Avansat	Elevul integrează vocabularul, ton și stil adecvat diferitelor contexte și publicuri în mesajele proprii, menținând coerența și claritatea comunicării.
CS.3.4. Analizarea dificultăților de redactare, oferind soluții, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	Elevul analizează dificultățile întâmpinate în redactarea unui text, cum ar fi lipsa coerenței, greșelile de ortografie, structura neclară și vocabularul neadecvat.	De bază	Elevul recunoaște elementele evidente ale dificultăților în redactarea unui text simplu.
		Consolidat	Elevul compară diferitele tipuri de dificultăți identificate în redactarea textelor și explică impactul acestora asupra clarității mesajului.
		Avansat	Elevul analizează modul în care lipsa coerenței, greșelile de ortografie, structura neclară și vocabularul neadecvat influențează eficiența comunicării și propune soluții de corectare.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii sârbe standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă	Elevul aplică structurile sintactice și morfologice de bază ale limbii sârbe standard (substantive, verbe, adjective, pronume etc.) în propoziții proprii, pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative.	De bază	Elevul recunoaște substantive, verbe și adjective simple în propoziții scurte.
		Consolidat	Elevul folosește corect diferite părți de vorbire în propoziții pentru a se exprima clar.
		Avansat	Elevul integrează corect și variat toate părțile de vorbire în texte scurte sau dialoguri, respectând regulile gramaticale ale limbii sârbe.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
a intențiilor comunicative			
CS.4.2. Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază, din limba sârbă standard, pentru exprimarea corectă a intenției comunicative	Elevul aplică cunoștințele și achizițiile lexicale și semantice de bază pentru a înțelege și a construi propoziții corecte și coerente.	De bază	Elevul identifică sinonime și antonime simple în propoziții scurte.
		Consolidat	Elevul utilizează sinonime și antonime corect în fraze pentru a exprima idei clare și variate.
		Avansat	Elevul integrează sinonime și antonime în texte proprii, adaptându-le contextului și stilului comunicării.
CS.4.3. Valorificarea achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare	Elevul valorifică achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare	De bază	Elevul verifică dacă a folosit corect literele alfabetului și ortografia în cuvinte simple.
		Consolidat	Elevul analizează textele proprii și ale colegilor pentru a identifica greșelile de scriere și aplicarea regulilor ortografice.
		Avansat	Elevul apreciază corectitudinea scrierii în limba sârbă și propune corecturi pentru a respecta regulile alfabetului și ortografiei.
CS.4.4. Utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă	Elevul aplică normele de exprimare corectă la nivel fonetic, morfologic, sintactic și lexical în comunicarea orală și scrisă.	De bază	Elevul respectă regulile fonetice și ortografice simple în propoziții scurte.
		Consolidat	Elevul utilizează corect structuri morfologice, sintactice și vocabular adecvat în texte scurte.
		Avansat	Elevul implementează normele fonetice, morfologice, sintactice și lexicale în texte complexe și mesaje orale, asigurând claritatea și coerența comunicării.
CS.4.5. Redactarea unor	Elevul creează texte valorificând gândirea logică,	De bază	Elevul elaborează un text scurt cu idei principale și o concluzie simplă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
texte valorificând gândirea logică și competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	respectând structura: introducere, dezvoltare și concluzie.	Consolidat	Elevul compune un text coerent, organizând clar ideile în introducere, dezvoltare și concluzie.
		Avansat	Elevul dezvoltă un text complex, original, cu structură logică bine definită și coerență între introducere, dezvoltare și concluzie.
CS.5.1. Investigarea unor obiceiuri și tradiții ale comunității în care trăiește și ale unor comunități aparținând altor etnii	Elevul analizează structura și semnificația principalelor obiceiuri locale, evidențiind elementele care reflectă valorile și identitatea comunității.	De bază	Elevul descrie în termeni simpli principalele obiceiuri locale, folosind câteva aspecte ale desfășurării lor.
		Consolidat	Elevul analizează structura unui obicei local explicând semnificația acestuia în raport cu valorile și tradițiile comunității.
		Avansat	Elevul realizează o analiză complexă asupra structurii și semnificației obiceiurilor locale, interpretând elementele simbolice ca expresii ale valorilor, credințelor și identității culturale a comunității.
CS.5.2. Analiza unor tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul analizează tiparele culturale, comparând ritualuri, moduri de exprimare și norme sociale în diferite contexte.	De bază	Elevul distinge elementele principale ale unui tipar cultural, cum ar fi un ritual sau un mod de exprimare specific.
		Consolidat	Elevul compară diferitele tipare culturale și evidențiază asemănările și diferențele dintre ele.
		Avansat	Elevul interpretează modul în care ritualurile, modurile de exprimare și normele sociale se combină pentru a forma tipare culturale coerente.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Rezumarea unor texte de diverse tipuri și cu grade diverse de dificultate, monologate și dialogate	Elevul creează texte de diverse tipuri și grade de dificultate (monologate sau dialogate).	De bază	Elevul concepe o poveste simplă cu temă clară și câteva personaje.
		Consolidat	Elevul imaginează un text coerent, cu introducere, dezvoltare și concluzie, cuprinzând personaje și evenimente clare.
		Avansat	Elevul creează un text original cu personaje bine conturate, cuprinzând evenimente și elemente stilistice proprii.
CS.1.2. Sintetizarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse texte monologate și dialogate	Elevul analizează textele monologate sau dialogate, identificând tonul, intenția și atitudinea vorbitorilor.	De bază	Elevul recunoaște modul de transmitere al informației în dialoguri simple.
		Consolidat	Elevul analizează tonurile, intențiile și atitudinile din dialogurile studiate și explică efectul lor asupra mesajului transmis.
		Avansat	Elevul compară modul în care tonul, intenția și atitudinea personajelor influențează dinamica dialogului și mesajul general al textului.
CS.1.3. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere în texte diverse, oferind detalii semnificative și exemple relevante, punctând esențialul prin diverse strategii	Elevul creează paragrafe structurate corect, integrând o idee principală, detalii explicative și exemple relevante.	De bază	Elevul elaborează un paragraf simplu cu o idee principală și câteva detalii.
		Consolidat	Elevul compune paragrafe coerente care includ o idee principală, detalii explicative și exemple pentru susținerea acesteia.
		Avansat	Elevul dezvoltă texte complexe, integrând paragrafe cu idei principale clar definite, detalii și exemple relevante, asigurând coerența și coeziunea întregului text.
CS.1.4. Prezentarea unui conținut în fața	Elevul creează mesaje orale coerente pentru relatarea unui eveniment, prezentarea unei	De bază	Elevul elaborează un mesaj oral scurt pentru a relata un eveniment sau a exprima o idee personală simplă.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate, transmițând informația prin coduri diverse de comunicare	teme sau argumentarea unei opinii.	Consolidat	Elevul prezintă un mesaj oral structurat, argumentând clar ideile și oferind exemple relevante pentru susținerea opiniilor.
		Avansat	Elevul dezvoltă o prezentare orală complexă, coerentă și persuasivă, integrând relatarea evenimentelor, prezentarea temei și argumentarea opiniilor, adaptând tonul și limbajul la public și context.
CS.1.5. Participarea la interacțiuni verbale diverse, apelând la strategii variate de ascultare activă și de negociere a informației și a relației cu interlocutorii	Elevul analizează formele de comunicare, precum conversația, interviul, dezbateră și dialogul spontan sau pregătit, identificând structura, scopul și strategiile utilizate.	De bază	Elevul recunoaște tipurile de comunicare și rolul lor în situații simple.
		Consolidat	Elevul compară formele de comunicare, evidențiind diferențele și asemănările în structura și scopul acestora.
		Avansat	Elevul analizează modul în care diferitele forme de comunicare influențează eficiența mesajului și relația dintre participanți, identificând strategii specifice fiecărei forme.
CS.1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă	Elevul aplică modalități adecvate de exprimare a aprecierii și opiniilor pozitive în comunicarea cu colegii.	De bază	Elevul formulează afirmații scurte de apreciere sau acord cu o idee exprimată de colegi.
		Consolidat	Elevul exprimă aprecieri și opinii pozitive explicând motivul pentru care consideră ideea relevantă sau interesantă.
		Avansat	Elevul integrează aprecieri și opinii pozitive în conversații și activități de grup, oferind argumente clare și constructive care susțin relația și comunicarea eficientă.
CS.1.7. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative,	Elevul evaluează în mod critic comportamentele și atitudinile comunicative, utilizând instrumente adecvate adaptate profilului	De bază	Elevul verifică dacă mesajele sale și ale colegilor respectă principiile ascultării active și ale formulării întrebărilor.
		Consolidat	Elevul analizează modul în care ascultarea empatică, întrebările deschise și feedback-ului

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
identificând strategii personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia	psihologic propriu, intereselor și nevoilor situaționale, în vederea a creșterii eficienței comunicării.		personalizat influențează înțelegerea și claritatea mesajelor în interacțiuni.
		Avansat	Elevul evaluează eficiența diferitelor strategii de comunicare și propune ajustări pentru îmbunătățirea interacțiunilor, ținând cont de context și de nevoile interlocutorilor.
CS.2.1. Recunoașterea structurilor logice în care sunt organizate informațiile din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul explică structura și organizarea ideilor în texte continue de tip narativ, descriptiv și argumentativ.	De bază	Elevul recunoaște părțile principale ale unui text (introducere, cuprins, încheiere) și relațiile simple dintre idei.
		Consolidat	Elevul descrie structura textelor și modul în care ideile se leagă (cauză-efect, problemă-soluție) pentru a susține înțelegerea mesajului.
		Avansat	Elevul explică relațiile dintre ideile principale și secundare și tiparele de organizare utilizate în texte complexe, argumentând modul în care structura contribuie la claritatea și coerența mesajului.
CS.2.2. Rezumarea unor texte, cu grade diverse de dificultate	Elevul creează texte sau mesaje cu organizare logică a informațiilor, respectând structura început – mijloc – sfârșit.	De bază	Elevul elaborează un text simplu cu o secvență clară: început, mijloc și sfârșit.
		Consolidat	Elevul compune texte coerente, organizând informațiile într-o succesiune logică și clară pe trei secțiuni: început, mijloc și sfârșit.
		Avansat	Elevul dezvoltă texte complexe, integrând informațiile într-o structură logică, fluidă și bine legată, care respectă succesiunea început – mijloc – sfârșit și asigură claritatea mesajului.
CS.2.3. Compararea diferitelor tipuri de răspuns, a punctelor de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse	Elevul analizează și compară punctele de vedere, identificând asemănările, diferențele, complementaritățile și contradicțiile dintre ele.	De bază	Elevul recunoaște punctele de vedere similare sau diferite în texte sau conversații simple.
		Consolidat	Elevul compară punctele de vedere, evidențiind asemănările și diferențele și explicând modul în care acestea influențează mesajul transmis.
		Avansat	Elevul interpretează relațiile dintre punctele de vedere, identificând complementarități și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			contradicții și evaluând impactul lor asupra înțelegerii și argumentării mesajului.
CS.2.4. Adecvarea atitudinii și a practicilor de lectură în funcție de scopul avut în vedere	Elevul aplică strategiile de lectură corespunzătoare diferitelor scopuri: informare, plăcere, documentare sau înțelegerea instrucțiunilor.	De bază	Elevul utilizează tehnici simple de citire pentru a extrage informații de bază dintr-un text citit pentru informare sau instrucțiuni.
		Consolidat	Elevul aplică strategii diferite de lectură (selectivă, atentă, rapidă) în funcție de scopul textului, fie pentru documentare, informare sau plăcere.
		Avansat	Elevul integrează strategii multiple de lectură adaptate scopului, selectând informațiile relevante și interpretând corect mesajul textelor pentru diferite tipuri de lectură.
CS.2.5. Aplicarea unor strategii individualizate pentru dezvoltarea competențelor de lectură	Elevul aplică strategii de înțelegere a textului, precum sublinierea, notițele marginale, rezumarea și întrebările pentru autoevaluare, pentru a clarifica și organiza informațiile.	De bază	Elevul folosește sublinierea și notițele marginale pentru a marca informațiile esențiale din texte simple.
		Consolidat	Elevul aplică sublinierea, notițele marginale și rezumarea pentru a organiza și interpreta informațiile principale din texte mai complexe.
		Avansat	Elevul integrează toate strategiile de înțelegere a textului pentru a analiza și sintetiza informațiile, folosind întrebări pentru autoevaluare și pentru a reflecta asupra gradului de înțelegere.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	Elevul creează texte originale și complexe aplicând toate etapele procesului de scriere: planificare, redactare, revizuire și editare.	De bază	Elevul elaborează un text simplu respectând etapele de scriere.
		Consolidat	Elevul compune un text coerent prin planificare, redactare și revizuire, corectând greșelile evidente.
		Avansat	Elevul creează un text complex și original, integrând toate etapele procesului de scriere și organizându-l în funcție de situația de comunicare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor	Elevul creează texte colaborative prin împărțirea rolurilor, comunicarea eficientă și cooperarea în echipă.	De bază	Elevul contribuie la un text colectiv, respectând rolurile simple și oferind sugestii de bază colegilor.
		Consolidat	Elevul colaborează activ în echipă, împărțind rolurile, comunicând ideile și contribuind la redactarea unui text coerent.
		Avansat	Elevul dezvoltă un text complex în echipă, coordonând rolurile, integrând sugestiile colegilor și optimizând comunicarea și cooperarea pentru un produs final coerent și original.
CS.3.3. Utilizarea unor surse diverse pentru realizarea de texte originale	Elevul aplică criterii de selecție pentru a identifica și utiliza surse variate de informare: cărți, articole, site-uri, interviuri și materiale audio/video.	De bază	Elevul recunoaște surse de informare simple și le utilizează pentru a obține informații de bază.
		Consolidat	Elevul selectează surse variate și relevante, folosindu-le pentru a aduna informații clare și coerente pentru un subiect dat.
		Avansat	Elevul integrează informații din surse multiple, evaluând relevanța și credibilitatea fiecărei surse pentru a susține un demers informativ sau proiect complex.
CS.3.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor eficiente sau adecvate de redactare, aplicând în activitățile curente de redactare strategiile învățate, personalizate în funcție de profilul psihologic, de	Elevul evaluează propriile obiceiuri și atitudini în procesul de redactare, identificând punctele forte și aspectele de îmbunătățit.	De bază	Elevul observă modul în care își desfășoară activitățile de redactare și notează aspectele principale, cum ar fi atenția la detalii sau organizarea.
		Consolidat	Elevul analizează obiceiurile și atitudinile proprii în redactare, identificând punctele forte și slăbiciunile, cum ar fi perseverența și claritatea ideilor.
		Avansat	Elevul apreciază modul în care propriile obiceiuri și atitudini influențează procesul de redactare și propune strategii de îmbunătățire pentru creșterea eficienței și calității textelor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
interesele și de nevoile fiecăruia			
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii cehă standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul explică modul corect de utilizare a formelor gramaticale în contexte variate.	De bază	Elevul recunoaște formele gramaticale corecte în enunțuri simple.
		Consolidat	Elevul descrie utilizarea formelor gramaticale în enunțuri și explică modul în care acestea contribuie la claritatea mesajului.
		Avansat	Elevul explică diferențele dintre formele gramaticale și justifică alegerea formei potrivite în funcție de context.
CS.4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba sârbă standard	Elevul aplică sensurile corecte ale cuvintelor și expresiilor în contexte variate de comunicare.	De bază	Elevul folosește cuvinte și expresii cu sensul lor de bază în enunțuri simple
		Consolidat	Elevul aplică sensurile potrivite ale cuvintelor și expresiilor în contexte diferite, demonstrând înțelegerea nuanțelor de sens.
		Avansat	Elevul aplică cuvinte și expresii cu sensuri variate în mesaje complexe, adaptându-le la context și intenție comunicativă.
CS.4.3. Aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă	Elevul aplică regulile de ortografie pentru a scrie corect cuvintele în diferite contexte.	De bază	Elevul folosește regulile ortografice de bază pentru a scrie corect cuvinte frecvente.
		Consolidat	Elevul aplică regulile ortografice în enunțuri și texte scurte, corectându-și greșelile evidente.
		Avansat	Elevul integrează reguli ortografice variate în redactarea unor texte complexe, menținând un nivel ridicat de acuratețe.
CS.4.4. Raportarea conștientă la normă în exprimarea	Elevul evaluează corectitudinea utilizării formelor gramaticale și a acordurilor în enunțuri și texte.	De bază	Elevul verifică dacă enunțurile conțin acorduri și forme gramaticale de bază corecte.
		Consolidat	Elevul analizează enunțurile pentru a identifica și corecta erorile de morfosintaxă, explicând regulile încălcate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală		Avansat	Elevul apreciază calitatea morfosintactică a unor texte complexe și propune soluții argumentate pentru îmbunătățirea folosirii formelor gramaticale și a acordurilor.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul creează raționamente și analogii originale pentru a evidenția relațiile logice dintre cuvinte, fraze și idei.	De bază	Elevul elaborează analogii simple care ilustrează relații logice de tipul parte–întreg, categorie–exemplu sau cauză–efect.
		Consolidat	Elevul construiește analogii și raționamente coerente care conectează cuvinte, fraze și idei în structuri logice clare.
		Avansat	Elevul dezvoltă analogii complexe și raționamente originale, combinând idei multiple și generând conexiuni logice creative și relevante.
CS.5.1. Compararea unor tradiții sârbe cu tradiții din alte culturi	Elevul analizează tradițiile sârbești, identificând trăsături specifice ale sărbătorilor, obiceiurilor, gastronomiei și portului popular.	De bază	Elevul clasifică tradițiile sârbești în categorii (sărbători, gastronomie, port popular) pe baza unor criterii simple.
		Consolidat	Elevul diferențiază elementele caracteristice ale tradițiilor sârbești, explicând modul în care acestea reflectă identitatea culturală.
		Avansat	Elevul corelează tradițiile sârbești cu contextul istoric, social sau geografic, argumentând rolul lor în cultura contemporană.
CS.5.2. Compararea tiparelor privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul analizează asemănările și diferențele dintre modul de viață, credințele, expresiile artistice și practicile sociale ale diferitelor comunități culturale.	De bază	Elevul identifică asemănări și diferențe simple între elemente culturale (mod de viață, credințe, artă).
		Consolidat	Elevul compară elemente culturale, explicând în ce fel sunt similare sau diferite între comunități.
		Avansat	Elevul interpretează asemănările și diferențele culturale, argumentând cauzele și implicațiile lor sociale.
CS.3.3. Utilizarea unor surse	Elevul aplică criterii de selecție pentru a identifica și	De bază	Elevul recunoaște surse de informare simple și le utilizează pentru a obține informații de bază.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
diverse pentru realizarea de texte originale	utiliza surse variate de informare: cărți, articole, site-uri, interviuri și materiale audio/video.	Consolidat	Elevul selectează surse variate și relevante, folosindu-le pentru a aduna informații clare și coerente pentru un subiect dat.
		Avansat	Elevul integrează informații din surse multiple, evaluând relevanța și credibilitatea fiecărei surse pentru a susține un demers informativ sau proiect complex.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Exprimarea unui punct de vedere propriu privind reprezentarea aceleiași teme în texte diferite	Elevul analizează modul în care este reprezentată aceeași temă în texte diferite, prin compararea personajelor, a imaginilor, a limbajului și a atitudinii autorului, argumentându-și propriul punct de vedere.	De bază	Elevul identifică tema comună a două texte la prima vedere.
		Consolidat	Elevul analizează asemănările și deosebirile dintre texte, comparând tema acestora, personajele, imaginile și limbajul.
		Avansat	Elevul compară textele la prima vedere, interpretând semnificațiile temei și modul în care autorii folosesc personajele, imaginile și limbajul artistic pentru a exprima atitudini și viziuni diferite asupra lumii.
CS.1.2. Evaluarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse tipuri de texte	Elevul evaluează informațiile din text pentru a diferenția corect ideile, punctelor de vedere, intențiile de comunicare, emoțiile, atitudinile și scopurile comunicative.	De bază	Elevul evaluează importanța informațiilor și separă elementele esențiale de cele secundare cu sprijin.
		Consolidat	Elevul justifică selecția informațiilor esențiale și secundare, argumentând prin exemple concrete din text.
		Avansat	Elevul recomandă anumite informațiile din text, explicând importanța acestora în sprijinirea înțelegerii.
CS.1.3. Prezentarea documentată a unei teme/a unui punct de vedere, citând sursele de informare, într-un text de tip argumentativ/în texte de diferite tipuri (de tip argumentativ, explicativ)	Elevul analizează un text argumentativ sau explicativ în care își prezintă în mod coerent și justificat punctul de vedere, utilizând informații din surse credibile și variate.	De bază	Elevul recunoaște părțile unui text argumentativ sau explicativ cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară anumite părți ale textului, explicând modul în care acestea contribuie la claritatea mesajului.
		Avansat	Elevul analizează relația dintre introducere, cuprins și concluzie, evidențiind coerența și eficiența ideilor și punctelor de vedere prezentate.
CS.1.4. Realizarea unei	Elevul elaborează o prezentare orală multimodală	De bază	Elevul descrie ideile principale ale unei prezentări orale, folosind un plan simplu.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
prezentări orale multimodale în fața unui public, corelând elementele verbale, paraverbale și nonverbale în cadrul unor strategii de argumentare	bine structurată, integrând elemente verbale, paraverbale și nonverbale pentru a argumenta eficient mesajul transmis.	Consolidat	Elevul proiectează logic și coerent o prezentare orală multimodală, integrând elemente verbale, paraverbale și nonverbale pentru a transmite mesajul.
		Avansat	Elevul elaborează o prezentare orală multimodală complexă, corelând în mod strategic toate componentele comunicării pentru a sensibiliza publicul.
CS.1.5. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți	Elevul aplică strategii de comunicare pentru a exprima clar un punct de vedere personal și pentru a continua în mod relevant ideile celorlalți în cadrul unei dezbateri simple.	De bază	Elevul formulează un punct de vedere personal folosind enunțuri simple și clare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul organizează coerent o prezentare orală multimodală, integrând elemente verbale, paraverbale și nonverbale pentru a transmite clar mesajul.
		Avansat	Elevul elaborează o prezentare orală multimodală complexă, corelând în mod strategic toate componentele comunicării pentru a convinge publicul.
CS.1.6. Exprimarea unui punct de vedere critic față de opiniile expuse de interlocutor(i), evaluând obiectiv argumentele prezentate	Elevul justifică argumentele interlocutorilor raportându-se la fapte, exemple și dovezi pentru a formula o opinie respectuoasă și bine fundamentată în cadrul interacțiunilor de comunicare.	De bază	Elevul identifică argumentele principale prezentate de interlocutor, indicând în mod respectuos aspectele cu care nu este de acord, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează argumentele interlocutorului, formulând un dezacord clar, justificat prin exemple adecvate.
		Avansat	Elevul evaluează critic calitatea argumentelor interlocutorului, elaborând un răspuns respectuos, coerent și bine structurat, integrând contraargumente solide și nuanțate.
CS.1.7. Corectarea comportamentelor și a atitudinilor	Elevul evaluează comportamentele comunicative pentru a identifica manifestările	De bază	Elevul apreciază dacă un comportament comunicativ (ex.: întreruperea vorbirii, ton nepotrivit) este adecvat sau inadecvat într-o situație dată, cu sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
comunicative ineficiente sau inadecvate în activități de comunicare	nepotrivite dintr-o interacțiune.	Consolidat	Elevul justifică de ce anumite comportamente comunicative sunt nepotrivite, raportându-se la reguli de politețe și eficiență a comunicării.
		Avansat	Elevul evaluează situațiile de comunicare pentru a determina gravitatea și consecințele comportamentelor nepotrivite.
CS.2.1. Evaluarea informațiilor și a intențiilor de comunicare din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul evaluează relevanța și veridicitatea informațiilor din surse diferite, folosind criterii adecvate.	De bază	Elevul evaluează relevanța și veridicitatea informațiilor din surse diferite, folosind criterii adecvate.
		Consolidat	Elevul compară informațiile din mai multe surse pentru a stabili relevanța și corectitudinea lor.
		Avansat	Elevul evaluează credibilitatea informațiilor utilizând criterii clare (sursă, context, argumentare, dovezi).
CS.2.2. Compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii	Elevul compară modul în care diferite texte abordează o temă, analizând tonul, perspectiva narativă și intenția autorului.	De bază	Elevul identifică tonul, perspectiva narativă și intenția autorului în texte scurte și clare.
		Consolidat	Elevul analizează diferențele de ton, perspectivă narativă și intenție a autorului între două texte.
		Avansat	Elevul compară în mod argumentat modul în care tonul, perspectiva narativă și intenția autorului influențează prezentarea temei în texte diferite.
CS.2.3. Argumentarea punctelor de vedere pe marginea a două sau mai multe texte de diverse tipuri, având în vedere posibilitatea unor interpretări multiple	Elevul aplică strategii de lectură pentru a identifica tema și ideile centrale din diferite tipuri de texte.	De bază	Elevul extrage tema și ideile centrale folosind indicii explicite din text.
		Consolidat	Elevul utilizează informații relevante din text (detalii, relații cauzale, repetiții, exemple) pentru a formula corect tema și ideile centrale.
		Avansat	Elevul aplică tehnici variate de înțelegere (rezumare, subliniere, întrebări-cheie) pentru a determina tema și ideile centrale în texte complexe sau dense.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.4. Susținerea unor puncte de vedere proprii în discutarea interpretărilor diferite pe marginea textelor citite	Elevul aplică strategii de lectură atentă pentru a înțelege în profunzime texte literare și nonliterare.	De bază	Elevul urmărește sensul textului folosind indicii evidente (cuvinte-cheie, repere logice).
		Consolidat	Elevul folosește tehnici de lectură (subliniere, întrebări, notițe) pentru a clarifica sensuri, relații și detalii importante.
		Avansat	Elevul aplică strategii complexe de lectură (conectarea informațiilor, reformularea, verificarea sensului) pentru a obține o înțelegere profundă a textelor.
CS.2.5. Aplicarea constantă a unor strategii de corectare a comportamentelor și a atitudinilor de lectură	Elevul aplică ideile importante dintr-un text, folosind tehnici de subliniere și notare adecvate.	De bază	Elevul selectează ideile importante dintr-un text scurt și le marchează prin subliniere simplă.
		Consolidat	Elevul organizează ideile importante prin sublinieri diferențiate sau notițe clare, în funcție de relevanța lor.
		Avansat	Elevul aplică ideile importante într-un sistem coerent de notare (scheme, marcaje, coduri), adaptat scopului lecturii.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, în care să își exprime puncte de vedere argumentate, pe diverse teme sau cu referire la diverse texte citite	Elevul creează texte argumentative respectând structura specifică: introducere, cuprins și încheiere.	De bază	Elevul elaborează un text argumentativ simplu, respectând ordinea părților principale (introducere–cuprins–încheiere).
		Consolidat	Elevul organizează ideile și argumentele într-un text coerent, integrând corect cele trei secțiuni ale structurii argumentative.
		Avansat	Elevul construiește un text argumentativ complex, articulând logic introducerea, argumentele dezvoltate și concluzia pentru a susține clar un punct de vedere.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte pentru a fi prezentate în fața unui public sau/și pentru a fi publicate	Elevul creează texte bine structurate, organizate în introducere, cuprins și încheiere.	De bază	Elevul elaborează un text simplu, respectând ordinea introducere–cuprins–încheiere.
		Consolidat	Elevul organizează ideile în mod coerent în cele trei secțiuni ale textului, asigurând legături logice între ele.
		Avansat	Elevul construiește un text complex, structurând clar introducerea, dezvoltarea și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			concluzia, astfel încât mesajul să fie fluent și bine argumentat.
CS.3.3. Aplicarea constantă a normelor privind etica redactării pentru crearea unor texte originale	Elevul aplică cunoștințele despre originalitate și plagiat pentru a recunoaște și evita utilizarea necorespunzătoare a informațiilor.	De bază	Elevul identifică situații simple în care este necesară menționarea sursei pentru a evita plagiatul.
		Consolidat	Elevul utilizează reguli de citare de bază atunci când integrează informații, imagini sau idei preluate din surse.
		Avansat	Elevul aplică corect strategii de reformulare și citare pentru a crea texte originale, evitând orice formă de plagiat.
CS.3.4. Exersarea constantă în activitățile de redactare a strategiilor de corectare a comportamentelor și a atitudinilor ineficiente sau inadecvate	Elevul evaluează claritatea și relevanța paragrafului pentru a decide cum trebuie rescris pentru a îmbunătăți textul.	De bază	Elevul apreciază dacă un paragraf este neclar sau redundant, pe baza unor criterii oferite.
		Consolidat	Elevul justifică necesitatea rescrierii unui paragraf, explicând ce elemente afectează coerența sau concizia.
		Avansat	Elevul validează versiuni îmbunătățite ale paragrafelor, argumentând modul în care modificările cresc claritatea, coerența și eficiența comunicării.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii sârbe literare pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul explică modul în care structurile textuale permit exprimarea clară a ideilor complexe, opiniilor și sentimentelor subtile.	De bază	Elevul recunoaște structurile textuale adecvate pentru exprimarea unor idei simple și sentimente de bază.
		Consolidat	Elevul descrie modul în care diferite structuri permit clarificarea opiniilor și exprimarea nuanțată a sentimentelor.
		Avansat	Elevul explică relația dintre structurile complexe și eficiența comunicării ideilor subtile, analizând modul în care acestea influențează înțelegerea mesajului de către interlocutor.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lingvistice pentru	Elevul aplică reguli de adaptare a limbajului și a	De bază	Elevul ajustează limbajul și structura textului în contexte simple, conform scopului comunicării (informare, relatare, opinie).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
înțelegerea și producerea unor texte diverse	structurii textului în funcție de tipul și scopul comunicării.	Consolidat	Elevul utilizează diferite registre și structuri textuale pentru a adapta comunicarea la tipul și scopul mesajului.
		Avansat	Elevul integrează modificări de limbaj și structură pentru a crea texte eficiente, adaptate diverselor contexte și scopuri comunicative complexe.
CS.4.3. Analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne	Elevul analizează modificările lingvistice din sintaxă, morfologie, fonetică și lexic în diferite texte sau contexte.	De bază	Elevul identifică exemple simple de modificări lingvistice în domeniile sintaxei, morfologiei, foneticii și lexicului.
		Consolidat	Elevul descrie modificările lingvistice observate, explicând efectul acestora asupra sensului și stilului textului.
		Avansat	Elevul interpretează modificările lingvistice, analizând cauzele și impactul lor asupra coerenței, expresivității și adaptării limbajului la context.
CS.4.4. Valorificarea relației dintre normă, abatere și uz în adecvarea strategiilor individuale de comunicare	Elevul evaluează situațiile de comunicare pentru a determina în care este necesară respectarea normelor lingvistice și de politețe.	De bază	Elevul apreciază dacă un context de comunicare necesită respectarea regulilor de exprimare corectă.
		Consolidat	Elevul justifică alegerea de a respecta norma lingvistică sau socială în funcție de context și interlocutor.
		Avansat	Elevul validează deciziile privind respectarea normei, argumentând impactul asupra eficienței și clarității comunicării.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice (analiză, sinteză, generalizare și abstractizare) prin utilizarea deprinderilor de comunicare	Elevul analizează exprimarea proprie și a altora în limba sârbă literară pentru a identifica claritatea, corectitudinea și coerența mesajului.	De bază	Elevul identifică greșelile evidente de exprimare sau incoerențele din texte simple.
		Consolidat	Elevul compară formulările proprii cu modele corecte, evidențiind erorile și explicând modul în care acestea afectează claritatea și coerența mesajului.
		Avansat	Elevul interpretează gradul de claritate, corectitudine și coerență din texte complexe,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
corectă în limba sârbă literară, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții			propunând modificări pentru optimizarea exprimării în limba sârbă literară.
CS.5.1. Exprimarea unui punct de vedere față de anumite tradiții și valori ale culturii naționale sau ale unei alte culturi, descrise în cărțile citite	Elevul creează interpretări personale ale textelor prin integrarea elementelor de cultură și civilizație identificate în acestea.	De bază	Elevul elaborează o prezentare simplă în care include elemente de cultură și civilizație identificate în text.
		Consolidat	Elevul organizează informațiile culturale și de civilizație într-un produs (text, afiș, schemă) care reflectă înțelegerea conținutului.
		Avansat	Elevul construiește interpretări originale, combinând elementele de cultură și civilizație din text cu propriile conexiuni și perspective.
CS.5.2. Argumentarea unui punct de vedere privitor la tiparele identificate în cultura proprie și cultura altor popoare	Elevul evaluează valorile, obiceiurile și simbolurile culturale prezentate în opere, apreciind impactul lor asupra mesajului și contextului cultural.	De bază	Elevul apreciază valorile și obiceiurile prezentate în operele studiate, identificând elementele principale.
		Consolidat	Elevul justifică rolul simbolurilor și obiceiurilor în cadrul operei, explicând cum contribuie la transmiterea valorilor culturale.
		Avansat	Elevul validează interpretările privind valorile, obiceiurile și simbolurile culturale, argumentând impactul lor asupra înțelegerii profunde a operei și contextului său cultural.