

Anexa nr. 22

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare
asociate disciplinei *LIMBA MODERNĂ 1 – GERMANĂ*,
învățământ primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ
gimnazial, nivelurile A1.1. - A2.2 și B1.1. – B.1.2.

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor	Elevul reacționează adecvat la întrebări și instrucțiuni simple, rostite clar și foarte rar, adresate cu atenție de către interlocutor.	De bază	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor, fără sprijin.
1.2. Recunoașterea localizării elementare (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar.	De bază	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unui obiect din universul imediat, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unui obiect din universul imediat, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unui obiect din universul imediat, fără sprijin.
1.3. Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba modernă respectivă	S1. Elevul deduce semnificația globală a unor filme și a unor cântece pentru copii. S2. Elevul se implică în decodarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii.	De bază	S1. Elevul deduce semnificația globală a unui film/a unui cântec pentru copii, cu sprijin. S2. Elevul se implică rareori în decodarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii.
		Consolidat	S1. Elevul deduce semnificația globală a unui film/a unui cântec pentru copii, cu sprijin minim. S2. Elevul se implică ocazional în decodarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	S1. Elevul deduce semnificația globală a unui film/a unui cântec pentru copii, fără sprijin. S2. Elevul se implică frecvent în decodarea semnificației globale unor filme și a unor cântece pentru copii.
2.1. Reproducerea unor cântece/poezii scurte și simple	Elevul reproduce versurile unor cântece/poezii scurte și simple.	De bază	Elevul reproduce versurile unui cântec/unei poezii scurte și simple, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul reproduce versurile unui cântec/unei poezii scurte și simple, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul reproduce versurile unui cântec/unei poezii scurte și simple, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.2. Formularea unor mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul formulează mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul formulează un mesaj scurt de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul formulează un mesaj scurt de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul formulează un mesaj scurt de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.3. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unor jocuri de comunicare.	De bază	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unui joc de comunicare, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unui joc de comunicare, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unui joc de comunicare, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.4. Exprimarea unei cereri simple pentru a obține	Elevul folosește cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat.	De bază	Elevul folosește cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
un obiect din universul imediat		Consolidat	Elevul folosește cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat	S1. Elevul identifică înțelesul unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat. S2. Elevul se implică în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.	De bază	S1. Elevul identifică tema unui mesaj scris simplu foarte scurt din universul imediat. S2. Elevul se implică rareori în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj scris simplu foarte scurt din universul imediat. S2. Elevul se implică ocazional în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj scris simplu foarte scurt din universul imediat. S2. Elevul se implică frecvent în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
4.1 Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	S1. Elevul elaborează cu sprijin mesaje scurte. S2. Elevul participă la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.	De bază	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea. S2. Elevul participă rareori la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.
		Consolidat	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă ocazional la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă frecvent la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Oferirea unei reacții adecvate, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune simplă rostită clar și foarte rar	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la întrebări și instrucțiuni simple, rostite clar și foarte rar.	De bază	Elevul reacționează adecvat în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/o instrucțiune simplă, rostită clar și foarte rar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul reacționează adecvat în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/o instrucțiune simplă, rostită clar și foarte rar, cu sprijin.
		Avansat	Elevul reacționează adecvat în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/o instrucțiune simplă, rostită clar și foarte rar, cu sprijin.
1.2 Recunoașterea pozițiilor de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar	Elevul recunoaște pozițiile de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar.	De bază	Elevul recunoaște poziția de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) a unui obiect din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul recunoaște poziția de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) a unui obiect din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul recunoaște poziția de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) a unui obiect din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar, fără sprijin.
1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba modernă respectivă	S1. Elevul deduce semnificația globală a unor filme și a unor cântece pentru copii. S2. Elevul se implică în decodarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii.	De bază	S1. Elevul deduce semnificația globală a unui film/cântec pentru copii, cu sprijin. S2. Elevul se implică rareori în decodarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii.
		Consolidat	S1. Elevul deduce semnificația globală a unui film/cântec pentru copii, cu sprijin minim. S2. Elevul se implică ocazional în decodarea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii.
		Avansat	S1. Elevul deduce semnificația globală a unui film/cântec pentru copii, fără sprijin. S2. Elevul se implică frecvent în decodarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii.
2.1. Reproducerea unor cântece/poezii simple pentru copii	Elevul reproduce versurile unor cântece/poezii scurte și simple.	De bază	Elevul reproduce versurile unui cântec/unei poezii scurte și simple, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul reproduce versurile unui cântec/a unei poezii scurte și simple, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul reproduce versurile unui cântec/unei poezii scurte și simple, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.2. Prezentarea unei persoane/unui personaj cunoscut folosind câteva detalii familiare (nume, gen, vârstă, hobby)	Elevul utilizează expresii legate de nume, gen, vârstă, hobby pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut.	De bază	Elevul utilizează expresii legate de nume, gen, vârstă, hobby pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul utilizează expresii legate de nume, gen, vârstă, hobby pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul utilizează expresii legate de nume, gen, vârstă, hobby pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unor jocuri de comunicare.	De bază	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unui joc de comunicare, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unui joc de comunicare, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
rime/mesaje scurte		Avansat	Elevul reproduce sau creează rime/mesaje scurte în cadrul unui joc de comunicare, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.4. Cererea și oferirea unor informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și a oferi informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat.	De bază	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și a oferi informații scurte și simple referitoare la localizarea unui obiect din universul imediat, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și a oferi informații scurte și simple referitoare la localizarea unui obiect din universul imediat, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și a oferi informații scurte și simple referitoare la localizarea unui obiect din universul imediat, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
3.1 Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat	S1. Elevul identifică înțelesul unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat. S2. Elevul se implică în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.	De bază	S1. Elevul identifică tema unui mesaj scris simplu foarte scurt din universul imediat. S2. Elevul se implică rareori în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj scris simplu foarte scurt din universul imediat. S2. Elevul se implică ocazional în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj scris simplu scurt din universul imediat. S2. Elevul se implică frecvent în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
4.1 Participarea la proiecte de	S1. Elevul elaborează cu	De bază	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli care afectează parțial

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	sprijin mesaje scurte. S2. Elevul participă la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.		înțelegerea. S2. Elevul participă rareori la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.
		Consolidat	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă ocazional la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.
		Avansat	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă frecvent la realizarea unor proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare	Elevul identifică semnificația globală dintr-un mesaj oral clar articulat în contexte familiare de comunicare.	De bază	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, fără sprijin.
1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar	Elevul identifică ora și cantități numerice folosite în contexte familiare.	De bază	Elevul identifică ora/cantitatea numerică folosită în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică ora/cantitatea numerică folosită în contexte familiare, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul identifică ora/cantitatea numerică folosită în contexte familiare, fără sprijin.
1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei	S1. Elevul înțelege mesaje orale simple adecvate vârstei. S2. Elevul se implică în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu adecvat vârstei, cu sprijin. S2. Elevul se implică rareori în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu adecvat vârstei, cu sprijin minim. S2. Elevul se implică ocazional în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.
		Avansat	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu adecvat adecvate vârstei, fără sprijin. S2. Elevul se implică frecvent în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și a oferi informații scurte și simple referitoare la numere, prețuri, exprimarea orei.	De bază	Elevul folosește întrebări/răspunsuri pentru a cere/a oferi informații scurte și simple referitoare la numere, prețuri sau exprimarea orei, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări/răspunsuri pentru a cere/a oferi informații scurte și simple referitoare la numere, prețuri sau exprimarea orei, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește întrebări/răspunsuri pentru a cere/a oferi informații scurte și simple referitoare la numere, prețuri sau exprimarea orei, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/pe teme familiare	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată pe teme familiare.	De bază	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată pe teme familiare, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată pe teme familiare, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată pe teme familiare, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.3. Descrierea simplă a unei persoane/unui personaj	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj.	De bază	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană.	De bază	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană dintr-un text sau dialog foarte scurt.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană dintr-un text sau un dialog scurt.
		Avansat	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană dintr-un text sau dialog relativ scurt.
3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu pe teme familiare.	De bază	Elevul identifică tema unui text simplu foarte scurt pe teme familiare.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu foarte scurt pe teme familiare.
		Avansat	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu scurt pe teme familiare.
3.3. Descifrarea unor mesaje simple, familiare primite de la prieteni, colegi, profesor	Elevul identifică semnificația unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesori.	De bază	Elevul identifică tema unui mesaj simplu familiar, foarte scurt, primit de la prieteni, colegi, profesori.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația unui mesaj simplu familiar, foarte scurt, primit de la prieteni, colegi, profesori.
		Avansat	Elevul identifică semnificația unui mesaj simplu familiar, scurt, primit de la prieteni, colegi, profesori.
4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare.	De bază	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
4.2. Redactarea unui mesaj	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg.	De bază	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
simplu către un coleg		Consolidat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile	Elevul identifică semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile.	De bază	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, fără sprijin.
1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv.	De bază	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, fără sprijin.
1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei	S1. Elevul înțelege mesaje orale simple adecvate vârstei. S2. Elevul se implică în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu adecvat vârstei, cu sprijin. S2. Elevul se implică rareori în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu adecvat vârstei, cu sprijin minim. S2. Elevul se implică ocazional în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.
		Avansat	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu adecvat vârstei, fără sprijin. S2. Elevul se implică frecvent în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri.	De bază	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri, cu greșeli nu care afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.2. Prezentarea unor activități în cadrul unei interacțiuni	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale.	De bază	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței	Elevul concepe o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței.	De bază	Elevul concepe o descriere simplă a unui obiect sau a locuinței, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe o descriere simplă a unui obiect sau a locuinței, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul concepe o descriere simplă a unui obiect sau a locuinței, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
3.1 Identificarea unor detalii din texte simple care	Elevul identifică detalii din texte simple care conțin informații uzuale.	De bază	Elevul identifică tema unui text simplu care conține informații uzuale.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu care conține informații uzuale.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
conțin informații uzuale		Avansat	Elevul identifică detalii dintr-un text simplu care conține informații uzuale.
3.2 Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport	Elevul identifică elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport	De bază	Elevul identifică evenimentul la care se referă un afiș (inclusiv afiș digital) sau un alt suport.
		Consolidat	Elevul identifică elemente foarte importante pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport.
		Avansat	Elevul identifică elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport.
3.3 Identificarea datelor cerute într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)	Elevul identifică date cerute într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)	De bază	Elevul identifică numele și prenumele cerute într-un formular simplu.
		Consolidat	Elevul identifică numele, prenumele și data nașterii cerute într-un formular simplu.
		Avansat	Elevul identifică numele, prenumele, data nașterii și adresa cerute într-un formular simplu.
4.1. Completarea unui chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni)	Elevul completează un chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni).	De bază	Elevul completează un chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni), cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul completează un chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni), cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul completează un chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni), cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine/despre alții	Elevul redactează mesaje simple despre sine/despre alții.	De bază	Elevul redactează un mesaj simplu despre sine/despre alții, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj simplu despre sine/despre alții, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul redactează un mesaj simplu despre sine/despre alții, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.

Nivel A1.1

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 Oferirea unei reacții adecvate, la salut/o întrebare/instrucțiune simplă rostită clar și rar	Elevul reacționează adecvat la saluturi/întrebări/instrucțiuni simple, rostite clar și rar.	De bază	Elevul reacționează corect la saluturi/întrebări/instrucțiuni simple rostite clar și rar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul reacționează corect la saluturi/întrebări/instrucțiuni simple rostite clar și rar, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul reacționează corect la saluturi/întrebări/instrucțiuni simple rostite clar și rar, fără sprijin.
CS 1.2 Recunoașterea unor poziții de bază (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele)	Elevul recunoaște unele poziții de bază (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele).	De bază	Elevul recunoaște unele poziții de bază (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele), cu sprijin.
		Consolidat	Elevul recunoaște unele poziții de bază (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele), cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul recunoaște unele poziții de bază (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele), fără sprijin.
CS 1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației unor mesaje simple adecvate vârstei	S1. Elevul identifică înțelesul unor mesaje simple adecvate vârstei. S2. Elevul participă la/se implică în decodarea mesajelor simple adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj simplu adecvat vârstei, cu sprijin. S2. Elevul se implică rareori în decodarea mesajelor scrise simple adecvate vârstei.
		Consolidat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj simplu adecvat vârstei, cu sprijin minim. S2. Elevul se implică ocazional în decodarea mesajelor scrise simple adecvate vârstei.
		Avansat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj simplu adecvat vârstei, fără sprijin. S2. Elevul se implică frecvent în decodarea mesajelor scrise simple adecvate vârstei.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 2.1 Reproducerea/formularea unor mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul reproduce/formulează mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul reproduce/formulează un mesaj simplu și scurt, respectând parțial pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul reproduce/formulează un mesaj simplu și scurt, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul reproduce/formulează un mesaj simplu și scurt, respectând pronunția și intonația specifice, cu sprijin din partea interlocutorului, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.2 Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în dialoguri simple în contexte de necesitate imediată.	De bază	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în dialoguri simple în contexte de necesitate imediată, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în dialoguri simple în contexte de necesitate imediată, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în dialoguri simple în contexte de necesitate imediată, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.3 Prezentarea unui obiect/unei persoane/unui personaj prin identificare	Elevul prezintă un obiect/o persoană/un personaj prin identificare.	De bază	Elevul prezintă un obiect/o persoană/un personaj prin identificare, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul prezintă un obiect/o persoană/un personaj prin identificare, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul prezintă un obiect/o persoană/un personaj prin identificare, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.4 Manifestarea disponibilității	S1. Elevul recunoaște și repetă noi sunete și modele articulatorii/de intonație și	De bază	S1. Elevul recunoaște și repetă noi sunete și modele articulatorii/de intonație și accent, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pentru articularea unor sunete noi și pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent	accent. S2. Elevul manifestă disponibilitate pentru articularea unor sunete noi și pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent.		S2. Elevul manifestă rareori disponibilitate pentru articularea unor sunete noi și pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent.
		Consolidat	S1. Elevul recunoaște și repetă noi sunete și modele articulatorii/de intonație și accent, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul manifestă ocazional disponibilitate pentru articularea unor sunete noi și pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent.
		Avansat	S1. Elevul recunoaște și repetă noi sunete și modele articulatorii/de intonație și accent, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul manifestă frecvent disponibilitate pentru articularea unor sunete noi și pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent.
CS 3.1 Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană.	De bază	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană din texte sau dialoguri foarte scurte.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană din texte sau dialoguri scurte.
		Avansat	Elevul identifică semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană din texte sau dialoguri relativ scurte.
CS 3.2 Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu pe teme familiare.	De bază	Elevul identifică tema unui text simplu foarte scurt pe teme familiare.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu foarte scurt pe teme familiare.
		Avansat	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu scurt pe teme familiare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 3.3 Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesori	Elevul deduce semnificația unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesori.	De bază	Elevul deduce tema unui mesaj simplu familiar, foarte scurt, primit de la prieteni, colegi, profesori.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unui mesaj simplu familiar, foarte scurt, primit de la prieteni, colegi, profesori.
		Avansat	Elevul deduce semnificația unui mesaj simplu familiar, scurt, primit de la prieteni, colegi, profesori.
CS 3.4 Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple	S1. Elevul identifică înțelesul unor mesaje scrise simple. S2. Elevul se implică în decodarea mesajelor scrise simple.	De bază	S1. Elevul identifică tema unui mesaj scris simplu foarte scurt. S2. Elevul se implică rareori în decodarea mesajelor scrise simple.
		Consolidat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj scris simplu foarte scurt. S2. Elevul se implică ocazional în decodarea mesajelor scrise simple.
		Avansat	S1. Elevul identifică înțelesul unui mesaj scris simplu scurt. S2. Elevul se implică frecvent în decodarea mesajelor scrise simple.
CS 4.1 Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare.	De bază	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.2 Redactarea unui	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg.	De bază	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
mesaj simplu către un coleg		Consolidat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.3 Participarea la proiecte de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte	S1. Elevul elaborează cu sprijin mesaje scurte. S2. Elevul participă la realizarea unui proiect de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.	De bază	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea. S2. Elevul participă rareori la realizarea unui proiect de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.
		Consolidat	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă ocazional la realizarea unui proiect de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.
		Avansat	S1. Elevul elaborează cu sprijin un mesaj scurt, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă frecvent la realizarea unui proiect de grup în care se elaborează cu sprijin mesaje scurte scrise.

Nivel A1.2

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare	Elevul identifică semnificația globală dintr-un mesaj oral clar articulat în contexte familiare.	De bază	Elevul identifică semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul identifică semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat, fără sprijin.
CS 1.2 Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar	Elevul identifică ora și cantități numerice (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar.	De bază	Elevul identifică ora/cantități numerice (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică ora/cantități numerice (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul identifică ora/cantități numerice (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar, fără sprijin.
CS 1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple, articulate clar și rar	S1. Elevul înțelege mesaje orale simple, articulate clar și rar. S2. Elevul se implică în înțelegerea mesajelor orale simple, articulate clar și rar.	De bază	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu, articulat clar și rar, cu sprijin. S2. Elevul se implică rareori în înțelegerea mesajelor orale simple, articulate clar și rar.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu, articulat clar și rar, cu sprijin minim. S2. Elevul se implică ocazional în înțelegerea mesajelor orale simple, articulate clar și rar.
		Avansat	S1. Elevul înțelege un mesaj oral simplu, articulat clar și rar, fără sprijin. S2. Elevul se implică frecvent în înțelegerea mesajelor orale simple, articulate clar și rar.
CS 2.1 Exprimarea a	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a	De bază	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima ceea ce îi place sau îi

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
ceea ce îi place/ displace	exprima ceea ce îi place sau îi displace.		displace, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima ceea ce îi place sau îi displace, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima ceea ce îi place sau îi displace, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.2 Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei	Elevul folosește structuri referitoare la numere, la prețuri și la exprimarea orei pentru a cere și oferi informații.	De bază	Elevul folosește structuri referitoare la numere, la prețuri și la exprimarea orei pentru a cere și oferi informații, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește structuri referitoare la numere, la prețuri și la exprimarea orei pentru a cere și oferi informații, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește structuri referitoare la numere, la prețuri și la exprimarea orei pentru a cere și oferi informații, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.3 Descrierea simplă a unei persoane/a unui personaj	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj.	De bază	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.4 Manifestarea deschiderii pentru interacțiune	S1. Elevul folosește structuri lingvistice adecvate în dialoguri simple, pe teme familiare.	De bază	S1. Elevul folosește structuri lingvistice adecvate într-un dialog simplu, pe teme familiare, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
socială și lingvistică	S2. Elevul participă la dialoguri simple, pe teme familiare.		S2. Elevul participă rareori la dialoguri simple, pe teme familiare.
		Consolidat	S1. Elevul folosește structuri lingvistice adecvate într-un dialog simplu, pe teme familiare, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă ocazional la dialoguri simple, pe teme familiare.
		Avansat	S1. Elevul folosește structuri lingvistice adecvate într-un dialog simplu, pe teme familiare, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă frecvent la dialoguri simple, pe teme familiare.
CS 3.1 Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale	Elevul identifică detalii din texte simple care conțin informații uzuale.	De bază	Elevul identifică tema dintr-un text simplu care conține informații uzuale.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația globală a unui text simplu care conține informații uzuale.
		Avansat	Elevul identifică detalii dintr-un text simplu care conține informații uzuale.
CS 3.2 Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport	Elevul identifică elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport.	De bază	Elevul identifică evenimentul la care se referă un afiș (inclusiv afiș digital) sau un alt suport.
		Consolidat	Elevul identifică elemente foarte importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport.
		Avansat	Elevul identifică elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport.
CS 3.3 Identificarea datelor cerute pe un formular	Elevul identifică date cerute într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa).	De bază	Elevul identifică numele și prenumele cerute într-un formular simplu.
		Consolidat	Elevul identifică numele, prenumele și data nașterii cerute într-un formular simplu.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)		Avansat	Elevul identifică numele, prenumele, data nașterii și adresa cerute într-un formular simplu.
CS 3.4 Manifestarea deschiderii pentru receptarea de mesaje în limba străină	S1. Elevul înțelege mesaje scrise simple. S2. Elevul se implică în înțelegerea mesajelor scrise simple.	De bază	S1. Elevul înțelege tema unui mesaj scris simplu. S2. Elevul se implică rareori în înțelegerea mesajelor scrise simple.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege semnificația globală a unui mesaj scris simplu. S2. Elevul se implică ocazional în înțelegerea mesajelor scrise simple.
		Avansat	S1. Elevul înțelege informații de detaliu dintr-un mesaj scris simplu. S2. Elevul se implică frecvent în înțelegerea mesajelor scrise simple.
CS 4.1 Completarea de date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni)	Elevul completează date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni).	De bază	Elevul completează date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni), cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul completează date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni), cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul completează date personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni), cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.2 Redactarea de mesaje simple despre sine/despre alții	Elevul redactează mesaje simple despre sine/despre alții.	De bază	Elevul redactează un mesaj simplu despre sine/despre alții, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj simplu despre sine/despre alții, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează un mesaj simplu despre sine/despre alții, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 4.3 Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple	S1. Elevul concepe mesaje scrise simple și/sau răspunsuri la mesaje scrise simple. S2. Elevul participă la schimbul de mesaje scrise simple.	De bază	S1. Elevul concepe un mesaj scris simplu și/sau un răspuns la un mesaj scris simplu, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea. S2. Elevul participă rareori la schimbul de mesaje scrise simple.
		Consolidat	S1. Elevul concepe un mesaj scris simplu și/sau un răspuns la un mesaj scris simplu, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă ocazional la schimbul de mesaje scrise simple.
		Avansat	S1. Elevul concepe un mesaj scris simplu și/sau un răspuns la un mesaj scris simplu, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul participă frecvent la schimbul de mesaje scrise simple.

Nivel A2.1

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile	Elevul identifică semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile.	De bază	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul identifică semnificația unor detalii dintr-un mesaj oral simplu articulat clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, fără sprijin.
CS 1.2 Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv.	De bază	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, fără sprijin.
CS 1.3 Manifestarea interesului pentru înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri)	S1. Elevul înțelege detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri). S2. Elevul se implică în înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri).	De bază	S1. Elevul înțelege detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri), cu sprijin. S2. Elevul se implică rareori în înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri).
		Consolidat	S1. Elevul înțelege detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri), cu sprijin minim. S2. Elevul se implică ocazional în înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri).
		Avansat	S1. Elevul înțelege detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri),

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			fără sprijin. S2. Elevul se implică frecvent în înțelegerea de detalii dintr-o varietate de mesaje orale simple (filme, cântece, clipuri).
CS 2.1 Oferirea unei opinii în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută	Elevul formulează opinii în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută.	De bază	Elevul formulează opinii în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul formulează opinii în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul formulează opinii în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.2 Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri.	De bază	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri adecvate referitoare la casă, familie, adresă, persoane, pasiuni, obiceiuri, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.3 Descrierea unor obiecte/locuinței	Elevul concepe descrierea unor obiecte sau a locuinței.	De bază	Elevul concepe descrierea unui obiect sau a locuinței, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe descrierea unui obiect sau a locuinței, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul concepe descrierea unui obiect sau a locuinței, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.4 Manifestarea	S1. Elevul folosește structuri adecvate pentru exprimarea	De bază	S1. Elevul folosește structuri adecvate pentru exprimarea orală, cu greșeli care afectează

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
interesului pentru exprimarea personală într-o altă limbă decât cea maternă	orală. S2. Elevul manifestă interes pentru exprimarea orală.		parțial înțelegerea. S2. Elevul manifestă rareori interes pentru exprimarea orală.
		Consolidat	S1. Elevul folosește structuri adecvate pentru exprimarea orală, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul manifestă ocazional interes pentru exprimarea orală.
		Avansat	S1. Elevul folosește structuri adecvate pentru exprimarea orală, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul manifestă frecvent interes pentru exprimarea orală.
CS 3.1 Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării	Elevul identifică semnificația unor informații din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării.	De bază	Elevul identifică semnificația unor informații din panouri informative și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării, folosite foarte des.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația unor informații din panouri informative și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării, folosite des.
		Avansat	Elevul identifică semnificația unor informații din panouri informative și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării, folosite mai rar.
CS 3.2 Căutarea de imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate	S1. Elevul identifică imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate. S2. Elevul se implică în căutarea de imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate.	De bază	S1. Elevul identifică o imagine relevantă pentru a ilustra un proiect școlar/în comunitate. S2. Elevul se implică rareori în căutarea de imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate.
		Consolidat	S1. Elevul identifică două imagini relevante pentru a ilustra un proiect școlar/în comunitate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul se implică ocazional în căutarea de imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate.
		Avansat	S1. Elevul identifică trei sau mai multe imagini relevante pentru a ilustra un proiect școlar/în comunitate. S2. Elevul se implică frecvent în căutarea de imagini relevante pentru a ilustra proiecte școlare/în comunitate.
CS 3.3 Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple	Elevul identifică semnificația unor informații din mesaje scrise simple.	De bază	Elevul identifică tema unui mesaj scris simplu.
		Consolidat	Elevul identifică semnificația globală a unui mesaj scris simplu.
		Avansat	Elevul identifică informații relevante dintr-un mesaj scris simplu.
CS 3.4 Manifestarea interesului pentru lectura de orientare	S1. Elevul înțelege semnificația unor informații din pliante, afișe, etc. S2. Elevul manifestă interes pentru lectura de orientare adecvată vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege semnificația unor informații foarte simple din pliante, afișe etc. S2. Elevul manifestă rareori interes pentru lectura de orientare adecvată vârstei.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege semnificația unor informații simple din pliante, afișe etc. S2. Elevul manifestă ocazional interes pentru lectura de orientare adecvată vârstei.
		Avansat	S1. Elevul înțelege semnificația unor informații de detaliu din pliante, afișe etc. S2. Elevul manifestă frecvent interes pentru lectura de orientare adecvată vârstei.
CS 4.1 Redactarea de mesaje și de note simple și scurte	Elevul formulează mesaje și note simple și scurte.	De bază	Elevul formulează un mesaj/o notă simplă și scurtă, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul formulează un mesaj/o notă simplă și scurtă, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul formulează un mesaj/o notă simplă și scurtă, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.2 Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple	Elevul concepe texte despre unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple.	De bază	Elevul concepe un text despre unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe un text despre unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul concepe un text despre unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind fraze simple, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise	Elevul concepe mesaje scrise/răspunsuri la mesaje scrise.	De bază	Elevul concepe un mesaj scris/un răspuns la un mesaj scris, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe un mesaj scris/un răspuns la un mesaj scris, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul concepe un mesaj scris/un răspuns la un mesaj scris, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.

Nivel A2.2

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale clar articulate, care au loc în mod curent	Elevul deduce semnificația unor schimburi verbale clar articulate, care au loc în mod curent.	De bază	Elevul deduce semnificația unui schimb verbal clar articulat, care are loc în mod curent, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unui schimb verbal clar articulat, care are loc în mod curent, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul deduce semnificația unui schimb verbal clar articulat, care are loc în mod curent, fără sprijin.
CS 1.2. Sesizarea punctelor principale din mesaje și anunțuri clare și simple	Elevul deduce punctele principale din mesaje și anunțuri clare și simple.	De bază	Elevul deduce punctele principale dintr-un mesaj/anunț clar și simplu, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul deduce punctele principale dintr-un mesaj/anunț clar și simplu, cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul deduce punctele principale dintr-un mesaj/anunț clar și simplu, fără sprijin.
CS 1.3. Solicitarea în forme simple a repetării unui mesaj/fragment de mesaj pentru a desprinde semnificația acestuia	Elevul folosește structuri simple pentru a solicita repetarea unui mesaj/fragment de mesaj pentru a desprinde semnificația acestuia.	De bază	Elevul folosește structuri simple foarte uzuale pentru a solicita repetarea unui mesaj/fragment de mesaj pentru a desprinde semnificația acestuia.
		Consolidat	Elevul folosește structuri simple uzuale pentru a solicita repetarea unui mesaj/fragment de mesaj pentru a desprinde semnificația acestuia.
		Avansat	Elevul folosește structuri simple variate pentru a solicita repetarea unui mesaj/fragment de mesaj pentru a desprinde semnificația acestuia.
CS 2.1. Relatarea unei întâmplări/a unor experiențe personale	Elevul relatează o întâmplare/o experiență personală.	De bază	Elevul relatează o întâmplare/o experiență personală, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul relatează o întâmplare/o experiență personală, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul relatează o întâmplare/o experiență personală, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.2. Participarea la scurte schimburi sociale cu sprijin din partea interlocutorilor	Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor.	De bază	Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unei scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unei scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unei scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.3. Realizarea unor expuneri scurte, repetate, a unui subiect familiar	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru realizarea unor expuneri scurte, repetate, a unui subiect familiar.	De bază	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru realizarea unei expuneri scurte, repetate, a unui subiect familiar, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru realizarea unei expuneri scurte, repetate, a unui subiect familiar, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru realizarea unei expuneri scurte, repetate, a unui subiect familiar, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec	Elevul formulează replici adecvate pentru a participa la un schimb verbal fără teama de eșec.	De bază	Elevul formulează, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea, replici adecvate pentru a participa la un schimb verbal fără teama de eșec.
		Consolidat	Elevul formulează, cu greșeli care nu afectează înțelegerea, replici adecvate pentru a participa la un schimb verbal fără teama de eșec.
		Avansat	Elevul formulează, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea, replici adecvate pentru a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			participa la un schimb verbal fără teama de eșec.
CS 3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)	Elevul deduce informațiile necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare).	De bază	Elevul deduce tema dintr-o listă sau dintr-un text funcțional simplu (pliant, meniu, orar).
		Consolidat	Elevul deduce informațiile necesare simple dintr-o listă sau dintr-un text funcțional simplu (pliant, meniu, orar).
		Avansat	Elevul deduce informațiile necesare complexe dintr-o listă sau dintr-un text funcțional simplu (pliant, meniu, orar).
CS 3.2. Extragerea informațiilor prezentate din articole de ziar/digitale simple sau din broșuri de prezentare, în care numerele și numele joacă un rol important	Elevul alege informații din articole de ziar/digitale simple sau din broșuri de prezentare, în care numerele și numele joacă un rol important.	De bază	Elevul alege informații foarte simple dintr-un articol de ziar/digital simplu sau dintr-o broșură de prezentare, în care numerele și numele joacă un rol important.
		Consolidat	Elevul alege informații simple dintr-un articol de ziar/digital simplu sau dintr-o broșură de prezentare, în care numerele și numele joacă un rol important.
		Avansat	Elevul alege informații complexe dintr-un articol de ziar/digital simplu sau dintr-o broșură de prezentare, în care numerele și numele joacă un rol important.
CS 3.3. Recunoașterea diferitelor tipuri de corespondență pe subiecte familiare (solicitarea unei informații)	Elevul recunoaște diferite tipuri de corespondență pe subiecte familiare.	De bază	Elevul recunoaște un tip de corespondență pe subiecte familiare.
		Consolidat	Elevul recunoaște două tipuri de corespondență pe subiecte familiare.
		Avansat	Elevul recunoaște trei sau mai multe tipuri de corespondență pe subiecte familiare.
CS 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură	S1. Elevul înțelege lecturi adecvate vârstei. S2. Elevul se informează prin lecturi adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege tema unei lecturi adecvate vârstei. S2. Elevul se informează rareori prin lecturi adecvate vârstei.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege sensul global al unei lecturi adecvate vârstei.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul se informează ocazional prin lecturi adecvate vârstei.
		Avansat	S1. Elevul înțelege informații relevante dintr-o lectură adecvată vârstei. S2. Elevul se informează frecvent prin lecturi adecvate vârstei.
CS 4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)	Elevul completează un formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe).	De bază	Elevul completează un formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe), cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul completează un formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe), cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul completează un formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe), cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)	Elevul concepe o prezentare a unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).	De bază	Elevul concepe o prezentare a unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”), cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe o prezentare a unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”), cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul concepe o prezentare a unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”), cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare/schimb	S1. Elevul redactează/participă la schimbul de mesaje scrise.	De bază	S1. Elevul redactează/participă la schimbul de mesaje scrise, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
	S1. Elevul depășește frica de		S1. Elevul depășește rareori frica de eșec în

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
ul de mesaje scrise	eșec în redactarea/participarea la schimbul de mesaje scrise.		redactarea/participarea la schimbul de mesaje scrise.
		Consolidat	S1. Elevul redactează/participă la schimbul de mesaje scrise, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S1. Elevul depășește ocazional frica de eșec în redactarea/participarea la schimbul de mesaje scrise.
		Avansat	S1. Elevul redactează/participă la schimbul de mesaje scrise, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S1. Elevul depășește frecvent frica de eșec în redactarea/participarea la schimbul de mesaje scrise.

Nivel B1.1

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1. Desprinderea principalelor puncte din emisiuni radio/TV/internet pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate	Elevul deduce principalele puncte din emisiuni radio/TV/internet pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate.	De bază	Elevul deduce tema dintr-o emisiune radio/TV/internet pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate.
		Consolidat	Elevul deduce sensul global dintr-o emisiune radio/TV/internet pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate.
		Avansat	Elevul deduce principalele puncte dintr-o emisiune radio/TV/internet pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate.
CS 1.2. Desprinderea semnificației dintr-o conversație cotidiană atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/expresii	Elevul înțelege sensul global al unei conversații cotidiene atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/expresii.	De bază	Elevul înțelege tema unei conversații cotidiene simple atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/expresii.
		Consolidat	Elevul înțelege sensul global a unei conversații cotidiene simple atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/expresii.
		Avansat	Elevul înțelege sensul global al unei conversații cotidiene complexe atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/expresii.
CS 1.3. Raportarea proactivă la schimburi verbale	S1. Elevul selectează structuri lingvistice adecvate schimburilor verbale. S2. Elevul participă la conversații.	De bază	S1. Elevul selectează structuri lingvistice simple adecvate schimburilor verbale. S2. Elevul participă rareori la conversații.
		Consolidat	S1. Elevul selectează structuri lingvistice uzuale adecvate schimburilor verbale. S2. Elevul participă ocazional la conversații.
		Avansat	S1. Elevul selectează structuri lingvistice variate adecvate schimburilor verbale.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul participă frecvent la conversații.
CS 2.1. Exprimarea unei sugestii sau a unei reacții la o propunere în cadrul unui dialog informal	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o sugestie sau o reacție la o propunere în cadrul unui dialog informal.	De bază	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o sugestie sau o reacție la o propunere în cadrul unui dialog informal, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o sugestie sau o reacție la o propunere în cadrul unui dialog informal, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o sugestie sau o reacție la o propunere în cadrul unui dialog informal, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.2. Participarea la scurte conversații în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale	Elevul folosește structuri adecvate în conversații scurte, în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale.	De bază	Elevul folosește structuri adecvate într-o conversație scurtă, în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul folosește structuri adecvate într-o conversație scurtă, în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, cu greșeli nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește structuri adecvate într-o conversație scurtă, în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.3. Descrierea unor intenții, speranțe, ambiții	Elevul formulează intenții, speranțe, ambiții proprii.	De bază	Elevul formulează intenții, speranțe, ambiții proprii, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul formulează intenții, speranțe, ambiții proprii, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul formulează intenții, speranțe, ambiții proprii, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.4. Manifestarea		De bază	S1. Elevul evaluează calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
interesului pentru calitate exprimării/interac țiuni	S1. Elevul evaluează calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei interacțiuni verbale. S2. Elevul manifestă interes pentru calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei interacțiuni verbale.		interacțiuni verbale simple. S2. Elevul manifestă rareori interes pentru calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei interacțiuni verbale.
		Consolidat	S1. Elevul evaluează calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei interacțiuni verbale relativ complexe. S2. Elevul manifestă ocazional interes pentru calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei interacțiuni verbale.
		Avansat	S1. Elevul evaluează calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei interacțiuni verbale complexe. S2. Elevul manifestă frecvent interes pentru calitatea exprimării proprii sau a interlocutorului, în cadrul unei interacțiuni verbale.
CS 3.1. Desprinderea sensului unor cuvinte separate din context în vederea deducerii înțelesului unei expresii din texte pe teme familiare	Elevul distinge sensul unor cuvinte separate din context în vederea deducerii înțelesului unei expresii din texte pe teme familiare.	De bază	Elevul distinge sensul unor cuvinte separate în vederea deducerii înțelesului unei expresii foarte uzuale dintr-un text simplu scurt pe teme familiare.
		Consolidat	Elevul distinge sensul unor cuvinte separate în vederea deducerii înțelesului unei expresii uzuale dintr-un text simplu scurt pe teme familiare.
		Avansat	Elevul distinge sensul unor cuvinte separate în vederea deducerii înțelesului unei expresii mai puțin uzuale dintr-un text simplu scurt pe teme familiare.
CS 3.2. Desprinderea	Elevul deduce principalele puncte din articole scurte pe	De bază	Elevul deduce tema dintr-un articol scurt pe teme familiare și de actualitate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
principalelor puncte din articole scurte pe teme familiare și de actualitate	teme familiare și de actualitate.	Consolidat	Elevul deduce sensul global dintr-un articol scurt pe teme familiare și de actualitate.
		Avansat	Elevul deduce principalele puncte dintr-un articol scurt pe teme familiare și de actualitate.
CS 3.3 Desprinderea sensului global din articole sau interviuri	Elevul deduce sensul global din articole sau interviuri.	De bază	Elevul deduce tema dintr-un articol sau interviu simplu.
		Consolidat	Elevul deduce sensul global dintr-un articol sau interviu simplu.
		Avansat	Elevul deduce sensul global dintr-un articol sau interviu complex.
CS 3.4. Manifestarea deschiderii pentru informare dintr-o varietate de surse	S1. Elevul identifică diferite surse de informare. S2. Elevul manifestă deschidere pentru informare dintr-o varietate de surse.	De bază	S1. Elevul identifică o sursă de informare. S2. Elevul manifestă rareori deschidere pentru informare dintr-o varietate de surse.
		Consolidat	S1. Elevul identifică două surse de informare. S2. Elevul manifestă ocazional deschidere pentru informare dintr-o varietate de surse.
		Avansat	S1. Elevul identifică trei sau mai multe surse de informare. S2. Elevul manifestă frecvent deschidere pentru informare dintr-o varietate de surse.
CS 4.1. Redactarea CV-ului în formă prescurtată folosind un template simplu	Elevul redactează CV-ul propriu în formă prescurtată folosind un template simplu.	De bază	Elevul redactează CV-ul propriu în formă prescurtată folosind un template simplu, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul redactează CV-ul propriu în formă prescurtată folosind un template simplu, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează CV-ul propriu în formă prescurtată folosind un template simplu, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.2. Relatarea unor evenimente	Elevul formulează o relatare despre evenimente folosind	De bază	Elevul formulează o relatare despre evenimente folosind elemente de introducere a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
folosind elementele de introducere a succesiunii („mai întâi”, „apoi”, „după aceea”, „în final”)	elemente de introducere a succesiunii („mai întâi”, „apoi”, „după aceea”, „în final”).		succesiunii („mai întâi”, „apoi”, „după aceea”, „în final”), cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul formulează o relatare despre evenimente folosind elemente de introducere a succesiunii („mai întâi”, „apoi”, „după aceea”, „în final”), cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul formulează o relatare despre evenimente folosind elemente de introducere a succesiunii („mai întâi”, „apoi”, „după aceea”, „în final”), cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.3. Manifestarea interesului pentru calitatea redactării	S1. Elevul redactează texte de calitate. S2. Elevul manifestă interes pentru calitatea redactării.	De bază	S1. Elevul redactează un text de calitate, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea. S2. Elevul manifestă rareori interes pentru calitatea redactării.
		Consolidat	S1. Elevul redactează un text de calitate, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul manifestă ocazional interes pentru calitatea redactării.
		Avansat	S1. Elevul redactează un text de calitate, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul manifestă frecvent interes pentru calitatea redactării.

Nivel B1.2

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1. Identificarea de elemente de înțelegere globală din mesaje autentice	Elevul deduce sensul global din mesaje autentice.	De bază	Elevul deduce tema dintr-un mesaj autentic simplu.
		Consolidat	Elevul deduce sensul global al unui mesaj autentic simplu.
		Avansat	Elevul deduce sensul global al unui mesaj autentic complex.
CS 1.2. Formularea de ipoteze cu privire la continuarea unei relatări simple, întrerupte	Elevul formulează ipoteze cu privire la continuarea unei relatări simple, întrerupte.	De bază	Elevul formulează ipoteze simple cu privire la continuarea unei relatări simple, întrerupte.
		Consolidat	Elevul formulează ipoteze complexe cu privire la continuarea unei relatări simple, întrerupte.
		Avansat	Elevul formulează ipoteze complexe argumentate cu privire la continuarea unei relatări simple, întrerupte.
CS 1.3. Desprinderea semnificației unor informații tehnice simple cu privire la funcționarea unor aparate	Elevul deduce semnificația unor informații tehnice simple cu privire la funcționarea unor aparate.	De bază	Elevul deduce semnificația unor informații tehnice simple explicate cu privire la funcționarea unui aparat.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor informații tehnice simple sugerate cu privire la funcționarea unui aparat.
		Avansat	Elevul deduce semnificația unor informații tehnice simple implicite cu privire la funcționarea unui aparat.
CS 2.1. Formularea de idei/părerii pe teme de interes în cadrul unei discuții/în mesaje de răspuns	Elevul formulează idei/părerii pe teme de interes în cadrul unei discuții/în mesaje de răspuns.	De bază	Elevul formulează idei/părerii pe teme de interes în cadrul unei discuții/într-un mesaj de răspuns, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul formulează idei/părerii pe teme de interes în cadrul unei discuții/într-un mesaj de răspuns, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul formulează idei/părerii pe teme de interes în cadrul unei discuții/într-un mesaj de răspuns, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 2.2. Parafrizarea orală a mesajului unor scurte pasaje scrise cu cuvintele și ordinea din textul original	Elevul reformulează oral mesajul unor scurte pasaje scrise cu cuvintele și ordinea din textul original.	De bază	Elevul reformulează oral mesajul unor scurte pasaje scrise, cu cuvintele și ordinea din textul original, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul reformulează oral mesajul unor scurte pasaje scrise, cu cuvintele și ordinea din textul original, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul reformulează oral mesajul unor scurte pasaje scrise cu cuvintele și ordinea din textul original, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.3. Descrierea acțiunii unei cărți sau unui film și a reacțiilor proprii	Elevul concepe descrierea acțiunii unei cărți sau unui film și a reacțiilor proprii.	De bază	Elevul concepe descrierea acțiunii unei cărți sau unui film și a reacțiilor proprii, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul concepe descrierea acțiunii unei cărți sau unui film și a reacțiilor proprii, cu greșeli care nu afectează înțelegerea
		Avansat	Elevul concepe descrierea acțiunii unei cărți sau unui film și a reacțiilor proprii, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 2.4. Exprimarea și solicitarea unor puncte de vedere personale într-o conversație	Elevul formulează și solicită puncte de vedere personale într-o conversație.	De bază	Elevul formulează și solicită puncte de vedere personale într-o conversație, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul formulează și solicită puncte de vedere personale într-o conversație, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul formulează și solicită puncte de vedere personale într-o conversație, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 3.1. Identificarea rapidă a informațiilor relevante dintr-o serie de texte scurte	Elevul identifică rapid informații relevante dintr-o serie de texte scurte.	De bază	Elevul identifică rapid tema dintr-o serie de texte scurte.
		Consolidat	Elevul identifică rapid ideea principală dintr-o serie de texte scurte.
		Avansat	Elevul identifică rapid informații relevante dintr-o serie de texte scurte.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 3.2. Selectarea de informații din mai multe texte în scopul îndeplinirii unei sarcini structurate de lucru	Elevul rezolvă sarcini structurate de lucru, în urma selectării informațiilor din mai multe texte.	De bază	Elevul rezolvă sarcini structurate de lucru, în urma selectării unor informații din două texte.
		Consolidat	Elevul rezolvă sarcini structurate de lucru, în urma selectării unor informații din trei texte.
		Avansat	Elevul rezolvă sarcini structurate de lucru, în urma selectării unor informații din patru sau mai multe texte.
CS 3.3. Recunoașterea organizării logice a unui paragraf/text funcțional	Elevul ordonează logic un paragraf/text funcțional.	De bază	Elevul ordonează logic un paragraf/text funcțional scurt, scindat în trei părți.
		Consolidat	Elevul ordonează logic un paragraf/text funcțional scurt, scindat în patru părți.
		Avansat	Elevul ordonează logic un paragraf/text funcțional scurt, scindat în cinci sau mai multe părți.
CS 3.4. Manifestarea interesului pentru selectarea unor texte pertinente în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere	S1. Elevul selectează texte pertinente în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere. S2. Elevul se implică în selectarea unor texte pertinente în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere.	De bază	S1. Elevul selectează un text pertinent, în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere. S2. Elevul se implică rareori în selectarea unor texte pertinente în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere.
		Consolidat	S1. Elevul selectează două texte pertinente, în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere. S2. Elevul se implică ocazional în selectarea unor texte pertinente în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere.
		Avansat	S1. Elevul selectează trei sau mai multe texte pertinente, în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere. S2. Elevul se implică frecvent în selectarea unor texte pertinente în funcție de nevoile de învățare/cunoaștere.
CS 4.1. Redactarea unei scrisori despre	Elevul redactează o scrisoare despre situația personală	De bază	Elevul redactează o scrisoare despre situația personală (familie, școală, interese, etc.), cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
situația personală (familie, școală, interese etc.)	(familie, școală, interese, etc.).	Consolidat	Elevul redactează o scrisoare despre situația personală (familie, școală, interese, etc.), cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează o scrisoare despre situația personală (familie, școală, interese, etc.), cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.2. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes	Elevul redactează texte simple și coerente pe teme de interes.	De bază	Elevul redactează un text simplu și coerent pe teme de interes, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea.
		Consolidat	Elevul redactează un text simplu și coerent pe teme de interes, cu greșeli care nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul redactează un text simplu și coerent pe teme de interes, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea.
CS 4.3. Raportarea proactivă la schimbul de mesaje scrise funcționale inclusiv prin solicitarea de informații mai complete despre diverse produse/servicii	S1. Elevul solicită informații mai detaliate despre diverse produse/servicii. S2. Elevul se implică în schimbul de mesaje scrise funcționale.	De bază	S1. Elevul solicită informații mai detaliate despre un produs/un serviciu, cu greșeli care afectează parțial înțelegerea. S2. Elevul se implică rareori în schimbul de mesaje scrise funcționale.
		Consolidat	S1. Elevul solicită informații mai detaliate despre un produs/un serviciu, cu greșeli care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul se implică ocazional în schimbul de mesaje scrise funcționale.
		Avansat	S1. Elevul solicită informații mai detaliate despre un produs/un serviciu, cu greșeli izolate care nu afectează înțelegerea. S2. Elevul se implică frecvent în schimbul de mesaje scrise funcționale.