

Anexa nr. 21

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *LIMBA MATERNĂ - GERMANĂ*, învățământ
primar, clasele I - a IV-a, respectiv *învățământ gimnazial*,
clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.I.1 Ascultarea și înțelegerea	Elevul reproduce cuvinte/propoziții din mesaje orale scurte și clare.	De bază	Elevul reproduce cuvinte/propoziții din mesaje orale scurte și clare, în situații familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul reproduce cuvinte/propoziții din mesaje orale scurte și clare, în situații familiare, fără sprijin.
		Avansat	Elevul reproduce cuvinte/propoziții din mesaje orale scurte și clare, în contexte noi, cu sprijin.
C.S.I.2 Reproducerea celor auzite	Elevul reproduce poezii/frământări de limbă, folosind structuri învățate.	De bază	Elevul reproduce poezii/frământări de limbă, folosind structuri învățate, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul reproduce poezii/frământări de limbă, folosind structuri învățate, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul reproduce poezii/frământări de limbă, folosind structuri învățate, fără sprijin.
C.S.1.3. Perceperea și indicarea diferențiată a sunetelor și tonurilor	Elevul distinge structuri sonore simple, în mesaje orale scurte și clare.	De bază	Elevul distinge structuri sonore simple, în mesaje orale scurte și clare, în situații familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul distinge structuri sonore simple, în mesaje orale scurte și clare, în situații familiare, fără sprijin.
		Avansat	Elevul distinge structuri sonore simple, în mesaje orale scurte și clare, în contexte noi, fără sprijin.
C.S.1.4. Reproducerea celor auzite	Elevul repetă sunete/ cuvinte/ structuri/ propoziții auzite.	De bază	Elevul repetă parțial sunete/ cuvinte/ structuri/ propoziții auzite, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul repetă toate sunetele/ cuvintele/ structurile/ propozițiile auzite, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul repetă toate sunetele/ cuvintele/ structurile/ propozițiile auzite, fără sprijin.
C.S.1.5. Construirea de sunete diferite și pronunțarea de cuvinte clare	Elevul rostește sunete folosind intonația corectă în pronunția unor sunete/ cuvinte/ propoziții.	De bază	Elevul rostește sunete folosind parțial corect intonația în pronunția unor sunete/cuvinte/propoziții date.
		Consolidat	Elevul rostește sunetele folosind corect intonația în pronunția majorității sunetelor/cuvintelor/propozițiilor date.
		Avansat	Elevul rostește sunete folosind corect intonația în pronunția tuturor sunetelor/cuvintelor/propozițiilor date.
C.S.1.6. A avea grijă la pronunția		De bază	Elevul folosește intonația parțial corect în pronunția unor silabe/cuvinte/propoziții date.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
corectă, vorbirea expresivă și naturală	Elevul folosește intonația corectă în pronunția unor silabe/ cuvinte/ propoziții.	Consolidat	Elevul folosește intonația parțial corect în pronunția majorității sunetelor/cuvintelor/propozițiilor date.
		Avansat	Elevul folosește intonația corect în pronunția tuturor sunetelor/cuvintelor/propozițiilor date.
C.S.1.7. Vorbirea referitoare la situațiile de zi cu zi și respectiv cercuri tematice	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a participa la un dialog pe diverse teme.	De bază	Elevul formulează propoziții simple într-un dialog pe teme diverse, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează propoziții dezvoltate într-un dialog pe teme diverse, cu sprijin.
		Avansat	Elevul participă liber la un dialog pe teme diverse, fără sprijin.
C.S.1.8. Cunoașterea și folosirea regulilor simple de conversație	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare.	De bază	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare, fără sprijin.
C.S.1.9.Comportarea corespunzătoare în situații simple de conversații	Elevul folosește structurile învățate aplicând regulile de conversație în situații diferite de învățare.	De bază	Elevul folosește structurile învățate aplicând regulile de conversație în situații diferite de învățare, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește structurile învățate aplicând regulile de conversație în situații diferite de învățare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește structurile învățate aplicând regulile de conversație în situații diferite de învățare, fără sprijin.
C.S.1.10. Povestirea de experiențe personale	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti experiențe personale.	De bază	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti experiențe personale, respectând regulile de conversație, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti experiențe personale, respectând regulile de conversație, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti experiențe personale, respectând regulile de conversație, fără sprijin.
C.S.1.11. Recunoașterea și perceperea caracterelor simbolice ale scrisului și alte semne	Elevul distinge detalii (ex. simboluri, semne)/ litere într-o imagine/ într-un grup de litere.	De bază	Elevul distinge detalii (ex., simboluri, semne)/ litere într-o imagine/ într-un grup de litere, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge detalii (ex., simboluri, semne)/ litere într-o imagine/ într-un grup de litere, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge detalii (ex., simboluri, semne)/ litere într-o imagine/ într-un grup de litere, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.12. Recunoașterea sunetelor în cuvinte, învățarea literelor corespunzătoare	Elevul distinge litere într-un grup de litere/ într-un cuvânt.	De bază	Elevul distinge litere într-un grup de litere/ într-un cuvânt, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge litere într-un grup de litere/ într-un cuvânt, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge litere într-un grup de litere/ într-un cuvânt, fără sprijin.
C.S.1.13. Conceperea ordonării literelor în variantele și calitățile ei diferite	Elevul alege grafemul pentru sunetul corespunzător distingând silabele dintr-un cuvânt.	De bază	Elevul alege grafemul pentru sunetul corespunzător, distingând silabele dintr-un cuvânt, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul alege grafemul pentru sunetul corespunzător, distingând silabele dintr-un cuvânt, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul alege grafemul pentru sunetul corespunzător, distingând silabele dintr-un cuvânt, fără sprijin.
C.S.1.14. Păstrarea direcției de lucru la citit (de la stânga la dreapta, de sus în jos)	Elevul aplică regula de citire de la stânga la dreapta și de sus în jos.	De bază	Elevul aplică regula de citire de la stânga la dreapta și de sus în jos, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică regula de citire de la stânga la dreapta și de sus în jos, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regula de citire de la stânga la dreapta și de sus în jos, fără sprijin.
C.S.1.15. Citirea constructivă și distructivă	Elevul aplică regula de descompunere/ compunere a silabelor/ cuvintelor/ propozițiilor în litere/ silabe/ cuvinte.	De bază	Elevul aplică regula de descompunere/ compunere a silabelor/ cuvintelor/ propozițiilor în litere/ silabe/ cuvinte, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică regula de descompunere/ compunere a silabelor/ cuvintelor/ propozițiilor în litere/ silabe/ cuvinte, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regula de descompunere/ compunere a silabelor/ cuvintelor/ propozițiilor în litere/ silabe/ cuvinte, fără sprijin.
C.S.1.16. Citirea propozițiilor și a textelor simple	Elevul aplică regulile de intonație/ punctuație într-un grup de litere/ într-o propoziție/ într-un text.	De bază	Elevul aplică regulile de intonație/ punctuație într-un grup de litere/ într-o propoziție/ într-un text, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de intonație/ punctuație într-un grup de litere/ într-o propoziție/ într-un text, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regulile de intonație/ punctuație într-un grup de litere/ într-o propoziție/ într-un text, fără sprijin.
C.S.1.17. Recunoașterea corelațiilor	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit,	De bază	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit, răspunzând la întrebări legate de text, cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	răspunzând la întrebări legate de text.	Consolidat	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit, răspunzând la întrebări legate de text, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit, răspunzând la întrebări legate de text, fără sprijin.
C.S.1.18. Munca creativă cu texte conforme vârstei	Elevul compune un alt final pentru un text citit, alte povești cu personaje fantastice.	De bază	Elevul compune un alt final pentru un text citit, alte povești cu personaje fantastice, folosind propoziții simple.
		Consolidat	Elevul compune un alt final pentru un text citit, alte povești cu personaje fantastice, folosind propoziții dezvoltate.
		Avansat	Elevul compune un alt final pentru un text citit, alte povești cu personaje fantastice, exprimându-se liber.
C.S.1.19. Câștig de bucurie în lectură	Elevul își exprimă preferințele în lectura textelor scurte.	De bază	Elevul își exprimă sumar preferințele în lectura textelor scurte.
		Consolidat	Elevul își exprimă preferințele detaliat în lectura textelor scurte.
		Avansat	Elevul își exprimă argumentat preferințele în lectura textelor scurte, oferind recomandări colegilor.
C.S.1.20. Efectuarea de exerciții motrice grosiere și fine	Elevul execută exerciții motrice grosiere și fine.	De bază	Elevul execută parțial corect, cu instrucțiuni, exercițiile motrice grosiere și fine.
		Consolidat	Elevul execută corect, cu instrucțiuni, exercițiile motrice grosiere și fine.
		Avansat	Elevul execută corect și fără instrucțiuni, exercițiile motrice grosiere și fine.
C.S.1.21. Observarea condițiilor exterioare pentru scris	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor.	De bază	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor, fără sprijin.
C.S.1.22. Bucuria formelor grafice Motivația scrisului; înțelegerea desenelor	Elevul ilustrează folosirea semnelor grafice în decorarea unor imagini.	De bază	Elevul ilustrează folosirea semnelor grafice/ literelor/ cuvintelor în decorarea unor imagini, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul ilustrează folosirea semnelor grafice/ literelor/ cuvintelor în decorarea unor imagini, fără sprijin.
		Avansat	Elevul ilustrează folosirea semnelor grafice/ literelor/ cuvintelor în decorarea unor imagini, autonom și creativ.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.23. Descoperirea diferențelor dintre litere de tipar și scrise de mână	Elevul distinge literele de tipar de cele de mână.	De bază	Elevul distinge literele de tipar de cele de mână într-un amalgam de litere sau unindu-le printr-o linie, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge literele de tipar de cele de mână într-un amalgam de litere sau unindu-le printr-o linie, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge literele de tipar de cele de mână într-un amalgam de litere sau unindu-le printr-o linie, fără sprijin.
C.S.1.24. Deprinderea elementelor de formă de bază ale scrisului de tipar și realizarea lui în mișcări corecte	Elevul execută semnele grafice/ literele de mână.	De bază	Elevul execută semnele grafice/ literele de mână, respectând liniatura și așezarea în pagină, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul execută semnele grafice/ literele de mână, respectând liniatura și așezarea în pagină, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul execută semnele grafice/ literele de mână, respectând liniatura și așezarea în pagină, fără sprijin.
C.S.1.25. Reprezentarea literelor de tipar în ordinea corectă a mișcărilor	Elevul execută literele de tipar.	De bază	Elevul execută literele de tipar, respectând elementele componente ale acestora, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul execută literele de tipar, respectând elementele componente ale acestora, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul execută literele de tipar, respectând elementele componente ale acestora, fără sprijin.
C.S.1.26. Scrierea lizibilă a cuvintelor și propozițiilor în scris de mână	Elevul folosește literele de mână la scrierea unor cuvinte/ propoziții.	De bază	Elevul folosește literele de mână la scrierea unor cuvinte/ propoziții, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește literele de mână la scrierea unor cuvinte/ propoziții, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește literele de mână la scrierea unor cuvinte/ propoziții, fără sprijin.
C.S.1.27. Reprezentarea cifrelor prin respectarea formei și prin mișcarea corectă	Elevul execută cifrele.	De bază	Elevul execută cifrele, respectând elementele componente ale acestora și încadrarea în pătrățelele din caietul de matematică, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul execută cifrele, respectând elementele componente ale acestora și încadrarea în pătrățelele din caietul de matematică, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul execută cifrele, respectând elementele componente ale acestora și încadrarea în pătrățelele din caietul de matematică, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.28. Deprinderea de elemente formale de bază ale scrisului de mână și executarea lor prin mișcarea corectă	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână.	De bază	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână, folosind mișcarea corectă, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână, folosind mișcarea corectă, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână, folosind mișcarea corectă, fără sprijin.
C.S.1.29. Prezentarea de litere scrise de mână și semne de punctuație prin mișcare corectă	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână, ale semnelor de punctuație.	De bază	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână, ale semnelor de punctuație, folosindu-se de elementele componente, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână, ale semnelor de punctuație, folosindu-se de elementele componente, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul execută semnele constitutive ale literelor de mână, ale semnelor de punctuație, folosindu-se de elementele componente, fără sprijin.
C.S.1.30. Scrierea și transcrierea lizibilă și succesivă cuvintelor și a propozițiilor simple	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple.	De bază	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, fără sprijin.
C.S.1.31. Automatizarea și grăbirea crescândă a operației de scriere	Elevul execută exerciții motrice brute și fine, folosind cuvinte din vocabularul de bază/ propoziții dictate, pentru a-și îmbunătăți ritmul de scriere.	De bază	Elevul execută exerciții motrice brute și fine, folosind cuvinte din vocabularul de bază/ propoziții dictate, pentru a-și îmbunătăți ritmul de scriere, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul execută exerciții motrice brute și fine, folosind cuvinte din vocabularul de bază/ propoziții dictate, pentru a-și îmbunătăți ritmul de scriere, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul execută exerciții motrice brute și fine, folosind cuvinte din vocabularul de bază/ propoziții dictate, pentru a-și îmbunătăți ritmul de scriere, fără sprijin.
C.S.1.32. Scrierea cu formă	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/	De bază	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/ transcrierea unor propoziții/ unui text, cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
accesibilă și ordonată	transcrierea unor propoziții/ unui text.	Consolidat	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/ transcrierea unor propoziții/ unui text, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/ transcrierea unor propoziții/ unui text, fără sprijin.
C.S.1.33. Folosirea scrierii de tipar și a celei de mână	Elevul folosește literele de tipar/de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple.	De bază	Elevul folosește literele de tipar/ de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește literele de tipar/ de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește literele de tipar/ de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, fără sprijin.
C.S.1.34. Scrierea corectă a cuvintelor din vocabularul de bază.	Elevul verifică individual/ în perechi cuvintele scrise/ transcrise din vocabularul de bază.	De bază	Elevul verifică individual/ în perechi cuvintele scrise/ transcrise din vocabularul de bază, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul verifică individual/ în perechi cuvintele scrise/ transcrise din vocabularul de bază, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul verifică individual/ în perechi cuvintele scrise/ transcrise din vocabularul de bază, fără sprijin.
C.S.1.35. Conceperea de noi cuvinte pornind de la vocabularul de bază la noua reformă de scriere	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi.	De bază	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi, fără sprijin.
C.S.1.36. Recunoașterea unor particularități ale reformei de scriere și folosirea lor	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte.	De bază	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte, fără sprijin.
C.S.1.37. Împărțirea acustică, motric-verbală și vizuală	Elevul distinge litere/ grupuri de litere/ silabe într-un cuvânt.	De bază	Elevul distinge litere/ grupuri de litere/ silabe într-un cuvânt, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge litere/ grupuri de litere/ silabe într-un cuvânt, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
a cuvintelor și propozițiilor		Avansat	Elevul distinge litere/ grupuri de litere/ silabe într-un cuvânt, fără sprijin.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.1. Ascultarea și înțelegerea	Elevul alege dintr-un rând de imagini pe cele potrivite textului audiat.	De bază	Elevul alege dintr-un rând de imagini pe cele potrivite textului audiat, cu sprijin frecvent (ex. întrebări ajutătoare, clarificări).
		Consolidat	Elevul alege dintr-un rând de imagini pe cele potrivite textului audiat, cu sprijin ocazional (ex. întrebări ajutătoare, clarificări).
		Avansat	Elevul alege dintr-un rând de imagini pe cele potrivite textului audiat, fără sprijin (ex. întrebări ajutătoare, clarificări).
C.S.2.2. Reproducerea celor auzite	Elevul dramatizează un text audiat, reproducând dialogul dintre două personaje.	De bază	Elevul dramatizează un text audiat, reproducând dialogul dintre două personaje, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul dramatizează un text audiat, reproducând dialogul dintre două personaje, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul dramatizează un text audiat, reproducând dialogul dintre două personaje, fără sprijin.
C.S.2.3. Vorbirea expresivă	Elevul rostește clar, cu intonație texte cunoscute.	De bază	Elevul rostește clar, dar cu intonația parțial corectă, texte cunoscute.
		Consolidat	Elevul rostește clar, cu intonația corectă, texte cunoscute.
		Avansat	Elevul rostește clar, recitând expresiv, texte cunoscute.
C.S.2.4. Vorbirea situațională	Elevul formulează replici potrivite dintr-un dialog pe diverse teme.	De bază	Elevul formulează replici potrivite într-un dialog pe diverse teme, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul formulează replici potrivite dintr-un dialog pe diverse teme, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul formulează replici potrivite dintr-un dialog pe diverse teme, fără sprijin din partea interlocutorului.
C.S.2.5. Cunoașterea și folosirea regulilor simple de conversație	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare.	De bază	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regulile de conversație în situații diferite de învățare, fără sprijin.
C.S.2.6. Povestire coerentă	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice	De bază	Elevul formulează propoziții, aplicând structuri lingvistice cunoscute, pentru a repovesti un text, cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	cunoscute pentru a repovesti un text.	Consolidat	Elevul formulează propoziții, aplicând structuri lingvistice cunoscute, pentru a repovesti un text, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul formulează propoziții, aplicând structuri lingvistice cunoscute, pentru a repovesti un text, fără sprijin.
C.S.2.7. Povestirea vie și coerentă a experiențelor personale	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute, pentru a povesti experiențe personale.	De bază	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute, pentru a povesti experiențe personale, respectând regulile de conversație, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute, pentru a povesti experiențe personale, respectând regulile de conversație, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute, pentru a povesti experiențe personale, respectând regulile de conversație, fără sprijin.
C.S.2.8. Citirea corectă conformă	Elevul citește cuvinte/ frământări de limbă, respectând pronunția corectă.	De bază	Elevul citește cuvinte/ frământări de limbă, respectând pronunția corectă, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul citește cuvinte/ frământări de limbă, respectând pronunția corectă, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul citește cuvinte/ frământări de limbă, respectând pronunția corectă, fără sprijin.
C.S.2.9. Creșterea coerenței și a vitezei de citire	Elevul aplică regulile de intonație aferente semnelor de punctuație în timpul citirii.	De bază	Elevul aplică regulile de intonație aferente semnelor de punctuație pentru un singur semn de punctuație (ex., punctul/ semnul întrebării/ semnul exclamării), în timpul citirii unui text de proză.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de intonație aferente semnelor de punctuație pentru două semne de punctuație (ex., punctul/ semnul întrebării/ semnul exclamării/ virgula), în timpul citirii unui text de proză.
		Avansat	Elevul aplică regulile de intonație aferente semnelor de punctuație pentru toate semnele de punctuație (ex., punctul/ semnul întrebării/ semnul exclamării/ virgula), în timpul citirii unui text de proză.
CC.S.2.10. Citire tăcută	Elevul execută citirea individuală în gând.	De bază	Elevul execută citirea individuală în gând, aplicând parțial diferite strategii, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul execută citirea individuală în gând, aplicând corect diferite strategii, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul execută citirea individuală în gând fără sprijin.
C.S.2.11. Citirea cu modelarea sunetelor	Elevul alege intonația potrivită pentru a citi un text scurt de proză.	De bază	Elevul alege intonația potrivită pentru a citi un text scurt de proză, în care apar diferite tipuri de propoziții, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul alege intonația potrivită pentru a citi un text scurt de proză, în care apar diferite tipuri de propoziții, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul alege intonația potrivită pentru a citi un text scurt de proză, în care apar diferite tipuri de propoziții, fără sprijin.
C.S.2.12. Înțelegerea și transmiterea de informații simple	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text într-un joc de rol.	De bază	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text într-un joc de rol, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text într-un joc de rol, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text într-un joc de rol, fără sprijin.
C.S.2.13. Extragerea de informații, individual, din textele simple	Elevul alege informațiile potrivite dintr-un text, pentru a formula răspunsuri la întrebări.	De bază	Elevul alege informațiile potrivite dintr-un text, pentru a formula răspunsuri la întrebări, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul alege informațiile potrivite dintr-un text, pentru a formula răspunsuri la întrebări, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul alege informațiile potrivite dintr-un text, pentru a formula răspunsuri la întrebări, fără sprijin.
C.S.2.14. Citirea atentă-comparativă și evaluativă	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit, făcând prezumții legate de text.	De bază	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit, făcând prezumții legate de text, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit, făcând prezumții legate de text, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul determină informațiile importante dintr-un text citit, făcând prezumții legate de text, fără sprijin.
C.S.2.15 Munca creativă cu texte conforme vârstei	Elevul creează un alt început pentru un text citit, ilustrându-l printr-un afiș.	De bază	Elevul creează un alt început pentru un text citit ilustrându-l printr-un afiș, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul creează un alt început pentru un text citit ilustrându-l printr-un afiș, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul creează un alt început pentru un text citit ilustrându-l printr-un afiș, fără sprijin.
C.S.2.16. Întâlnirea cu	Elevul participă la activități de grup pentru a ilustra diferite tipuri de texte.	De bază	Elevul participă la activități de grup pentru a ilustra diferite tipuri de texte, folosind 1-2 elemente dintr-un text dat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unele tipuri de texte		Consolidat	Elevul participă la activități de grup pentru a ilustra diferite tipuri de texte, folosind 3-4 elemente dintr-un text dat.
		Avansat	Elevul participă la activități de grup pentru a ilustra diferite tipuri de texte, folosind elemente proprii.
C.S.2.17. Cunoașterea literaturii pentru copii și adolescenți; descoperirea bucuriei lecturii	Elevul elaborează o prezentare a cărții preferate.	De bază	Elevul elaborează o prezentare a cărții preferate, folosind propoziții simple formulate după o fișă dată.
		Consolidat	Elevul elaborează o prezentare a cărții preferate, folosind propoziții dezvoltate formulate după o fișă dată.
		Avansat	Elevul elaborează o prezentare a cărții preferate, folosind creația proprie.
C.S.2.18. Efectuarea de exerciții motrice grosiere și fine	Elevul execută exercițiile motrice grosiere și fine.	De bază	Elevul execută parțial corect, cu instrucțiuni exercițiile motrice grosiere și fine propuse.
		Consolidat	Elevul execută corect, cu instrucțiuni exercițiile motrice grosiere și fine propuse.
		Avansat	Elevul execută corect și fără instrucțiuni exercițiile motrice grosiere și fine propuse.
C.S.2.19. Observarea condițiilor exterioare pentru scris	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor.	De bază	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește poziția corectă de scris în timpul efectuării exercițiilor motrice și a exersării literelor, fără sprijin.
C.S.2.20. Scrierea corectă ca formă și ordonată	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/ transcrierea unor propoziții/ unui text.	De bază	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/ transcrierea unor propoziții/ unui text, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/ transcrierea unor propoziții/ unui text, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regulile de așezare în pagină în scrierea/ transcrierea unor propoziții/ unui text, fără sprijin.
C.S.2.21. Transcrierea și scrierea de cuvinte și propoziții scurte lizibile și succesive în scris de mână.	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple.	De bază	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește literele de mână la scrierea/ transcrierea unor cuvinte/ propoziții simple, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.22. Scrierea experiențelor în propoziții simple	Elevul scrie propoziții simple, în care relatează întâmplări din viața de zi cu zi.	De bază	Elevul scrie propoziții simple, în care relatează întâmplări din viața de zi cu zi, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul scrie propoziții simple, în care relatează întâmplări din viața de zi cu zi, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul scrie propoziții simple, în care relatează întâmplări din viața de zi cu zi, fără sprijin.
C.S.2.23. Transpunerea imaginilor simple în limbaj scris	Elevul scrie câte o propoziție pentru imaginile date.	De bază	Elevul scrie câte o propoziție pentru imaginile date, ordonând cuvintele-cheie date.
		Consolidat	Elevul scrie câte o propoziție pentru imaginile date, pe baza unor cuvinte-cheie date.
		Avansat	Elevul scrie câte o propoziție pentru imaginile date, folosind propriile cuvinte.
C.S.2.24. Alcătuirea de texte variate	Elevul rescrie începutul/ finalul unei povești.	De bază	Elevul rescrie începutul/ finalul unei povești date, cu sprijin frecvent (ex., vocabular furnizat, imagini).
		Consolidat	Elevul rescrie începutul/ finalul unei povești date, cu sprijin ocazional (ex., vocabular furnizat, imagini).
		Avansat	Elevul rescrie începutul/ finalul unei povești date, fără sprijin.
C.S.2.25. Transcrierea faptelor simple	Elevul scrie sub forma unui text scurt teme pentru acasă/ un bilet/ o listă de cumpărături.	De bază	Elevul scrie sub forma unui text scurt teme pentru acasă/ un bilet/ o listă de cumpărături, ordonând cuvintele de sprijin date.
		Consolidat	Elevul scrie sub forma unui text scurt teme pentru acasă/ un bilet/ o listă de cumpărături, pe baza unor cuvinte de sprijin date.
		Avansat	Elevul scrie sub forma unui text scurt teme pentru acasă/ un bilet/ o listă de cumpărături, folosind cuvinte proprii.
C.S.2.26. Prezentarea dorințelor și cerințelor într-o formă scrisă simplă	Elevul scrie sub forma unui text scurt o listă cu dorințe/ o invitație/ o felicitare.	De bază	Elevul scrie sub forma unui text scurt o listă cu dorințe/ o invitație/ o felicitare, ordonând cuvintele de sprijin date.
		Consolidat	Elevul scrie sub forma unui text scurt o listă cu dorințe/ o invitație/ o felicitare, pe baza unor cuvinte de sprijin date.
		Avansat	Elevul scrie sub forma unui text scurt o listă cu dorințe/ o invitație/ o felicitare, folosind cuvinte proprii.
C.S.2.27. Scrierea corectă a cuvintelor din vocabularul de bază	Elevul rescrie cuvinte din vocabularul de bază pentru a obține rime/ paronime.	De bază	Elevul rescrie cuvinte din vocabularul de bază pentru a obține rime/ paronime, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul rescrie cuvinte din vocabularul de bază pentru a obține rime/ paronime, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul rescrie cuvinte din vocabularul de bază pentru a obține rime/ paronime, fără sprijin.
C.S.2.28. Conceperea de noi cuvinte pornind de la vocabularul de bază la noua reformă de scriere	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi.	De bază	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul analizează cuvintele din vocabularul de bază pentru a forma cuvinte noi, fără sprijin.
C.S.2.29. Cunoașterea unor particularități ale reformei de scriere	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte.	De bază	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul detectează regulile de ortografie în cuvintele din vocabularul de bază, aplicându-le și la scrierea altor cuvinte, fără sprijin.
C.S.2.30. Cunoașterea tipurilor de cuvinte și a caracteristicilor lor	Elevul analizează substantive/ verbe/ adjective date din punct de vedere morfologic.	De bază	Elevul analizează substantive/ verbe/ adjective, stabilind numărul/ articolul/ felul acestora, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul analizează substantive/ verbe/ adjective, stabilind numărul/ articolul/ felul acestora, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul analizează substantive/ verbe/ adjective, stabilind numărul/ articolul/ felul acestora, fără sprijin.
C.S.2.31. Cunoașterea tipurilor de propoziții	Elevul distinge într-un text scurt propoziții enunțative/ interogative/ exclamative.	De bază	Elevul distinge într-un text scurt propoziții enunțative/ interogative/ exclamative, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge într-un text scurt propoziții enunțative/ interogative/ exclamative, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge într-un text scurt propoziții enunțative/ interogative/ exclamative, fără sprijin.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar simplu	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text audiat pentru a stabili locul, timpul, acțiunea și personajele.	De bază	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text pentru a stabili locul, timpul, acțiunea și personajele, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text pentru a stabili locul, timpul, acțiunea și personajele, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul folosește informațiile extrase dintr-un text pentru a stabili locul, timpul, acțiunea și personajele, fără sprijin.
C.S.1.2. Recunoașterea unor regularități ale limbii în mesaje simple și scurte audiate	Elevul identifică numărul/ timpul verbului și genul substantivului, pe baza informațiilor dintr-un text audiat.	De bază	Elevul identifică numărul/ genul/ timpul substantivelor/ verbelor pe baza informațiilor dintr-un text audiat, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică numărul/ genul/ timpul substantivelor/ verbelor pe baza informațiilor dintr-un text audiat, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică numărul/ genul/ timpul substantivelor/ verbelor pe baza informațiilor dintr-un text audiat, fără sprijin.
C.S.1.3. Manifestarea curiozității față de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare	S1. Elevul analizează mesaje orale din contexte familiare. S2. Elevul prezintă mesaje orale din contexte familiare.	De bază	S1. Elevul analizează parțial corect mesaje orale din contexte familiare, cu sprijin frecvent. S2. Elevul prezintă mesaje orale din contexte familiare cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul analizează corect mesaje orale din contexte familiare, cu sprijin ocazional. S2. Elevul prezintă mesaje orale din contexte familiare cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul analizează corect mesaje orale din contexte familiare, fără sprijin. S2. Elevul prezintă mesaje orale din contexte familiare fără sprijin.
C.S.1.4 Manifestarea unei atitudini deschise față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat	Elevul solicită interlocutorului o explicație atunci când nu înțelege un mesaj.	De bază	Elevul solicită rareori interlocutorului o explicație potrivită cu contextul dat (de ex. cerere simplă familiară, cerere politicoasă).
		Consolidat	Elevul solicită interlocutorului o explicație potrivită cu contextul dat (de ex. cerere simplă familiară, cerere politicoasă), în majoritatea dărilor în care nu înțelege un mesaj.
		Avansat	Elevul solicită interlocutorului o explicație potrivită cu contextul dat (de ex. cerere simplă

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			familiară, cerere politicoasă) de fiecare dată când nu înțelege un mesaj.
C.S.2.1. Pronunțarea clară și firească a mesajelor orale respectându-se regulile de pronunție în limba germană	Elevul rostește clar, cu intonație rime/ versuri/ frământări de limbă.	De bază	Elevul rostește clar, cu intonația parțial corectă rime/ versuri/ frământări de limbă.
		Consolidat	Elevul rostește clar, cu intonația corectă rime/ versuri/ frământări de limbă.
		Avansat	Elevul rostește clar, expresiv rime/ versuri/ frământări de limbă
C.S.2.2. Aplicarea unor regularități ale limbii în formularea unor mesaje simple scurte	Elevul formulează mesaje orale scurte, folosind corect timpurile verbelor.	De bază	Elevul formulează mesaje orale scurte, folosind corect timpurile verbelor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul formulează mesaje orale scurte, folosind corect timpurile verbelor, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul formulează mesaje orale scurte, folosind corect timpurile verbelor, fără sprijin.
C.S.2.3. Povestirea unor experiențe și întâmplări citite/ ascultate cu sprijin din partea cadrului didactic	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a relata acțiuni/ întâmplări.	De bază	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a relata acțiuni/ întâmplări, respectând regulile de conversație, cu sprijin frecvent din partea cadrului didactic.
		Consolidat	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a relata acțiuni/ întâmplări, respectând regulile de conversație, cu sprijin ocazional din partea cadrului didactic.
		Avansat	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a relata acțiuni/ întâmplări, respectând regulile de conversație, cu sprijin minim din partea cadrului didactic.
C.S.2.4. Descrierea unui obiect/ a unei ființe din universul apropiat pe baza unor repere date	Elevul descrie un obiect/ o ființă din universul apropiat pe baza unor repere date.	De bază	Elevul descrie un obiect/ o ființă din universul apropiat pe baza unor repere date, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul descrie un obiect/ o ființă din universul apropiat pe baza unor repere date, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul descrie un obiect/ o ființă din universul apropiat pe baza unor repere date, fără sprijin.
C.S.2.5. Utilizarea de formule simple pentru a performa funcții uzuale ale limbii în contexte familiare	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații ca: a cunoaște pe cineva/ a încuraja/ a consola/ a invita/ a cere.	De bază	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații ca: a cunoaște pe cineva/ a încuraja/ a consola/ a invita/ a cere, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații ca: a cunoaște pe cineva/ a încuraja/ a consola/ a invita/ a cere, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații ca: a cunoaște pe cineva/ a încuraja/ a consola/ a invita/ a cere, fără sprijin din partea interlocutorului.
C.S.2.6. Citirea corectă și fluentă ținând cont de tipul textului	Elevul folosește intonația corectă și un ritm adecvat în timpul citirii.	De bază	Elevul folosește intonația parțial corectă și un ritm lent în timpul citirii.
		Consolidat	Elevul folosește intonația parțial corectă și un ritm moderat în timpul citirii.
		Avansat	Elevul folosește intonația corectă și un ritm adecvat în timpul citirii.
C.S.3.1. Identificarea unor informații simple din texte adecvate vârstei, citite în gând	Elevul identifică informațiile potrivite dintr-un text în timpul citirii individuale în gând.	De bază	Elevul identifică informațiile potrivite dintr-un text în timpul citirii individuale în gând, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică informațiile potrivite dintr-un text în timpul citirii individuale în gând, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică informațiile potrivite dintr-un text în timpul citirii individuale în gând, fără sprijin.
C.S.3.2. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la textele citite	Elevul analizează diferite elemente morfologice dintr-un text citit.	De bază	Elevul analizează diferite elemente morfologice dintr-un text citit (de ex. număr, gen, persoană, timp verbal), cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul analizează diferite elemente morfologice dintr-un text citit (de ex. număr, gen, persoană, timp verbal), cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul analizează diferite elemente morfologice dintr-un text citit (de ex. număr, gen, persoană, timp verbal), fără sprijin.
C.S.3.3. Extragerea unor concluzii simple din texte literare și nonliterare, prin aplicarea unor strategii de receptare a mesajelor scrise oferite ca suport de către cadrul didactic	Elevul formulează concluzii simple pe baza unor texte literare/ nonliterare citite.	De bază	Elevul formulează concluzii simple pe baza unor texte literare/ nonliterare citite, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul formulează concluzii simple pe baza unor texte literare/ nonliterare citite, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul formulează concluzii simple pe baza unor texte literare/ nonliterare citite, fără sprijin.
C.S.3.4. Formular ea unei păreri despre o povestire și	Elevul formulează o părere despre un personaj dintr-un text literar/ nonliterar citit.	De bază	Elevul formulează o părere despre un personaj dintr-un text literar/ nonliterar citit cu sprijin frecvent (ex. cuvinte-cheie, întrebări ajutătoare).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
personajele acesteia și aspectele unui text narativ		Consolidat	Elevul formulează o părere despre un personaj dintr-un text literar/ nonliterar citit, cu sprijin ocazional (ex. cuvinte-cheie, întrebări ajutătoare).
		Avansat	Elevul formulează o părere despre un personaj dintr-un text literar/ nonliterar citit, folosind cuvinte proprii, fără sprijin.
C.S.3.5. Compararea unor paragrafe, texte scurte pentru a descoperi semnificații de profunzime	Elevul compară paragrafe/ texte scurte pe baza informațiilor extrase.	De bază	Elevul compară paragrafe/ texte scurte pe baza informațiilor extrase, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul compară paragrafe/ texte scurte pe baza informațiilor extrase, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul compară paragrafe/ texte scurte pe baza informațiilor extrase, fără sprijin.
C.S.3.6. Aprecierea valorii cărților din literatura pentru copii și tineret	Elevul analizează o carte prezentată de către colegi pentru a o lectura ulterior.	De bază	Elevul analizează o carte prezentată de către colegi pentru a o lectura ulterior, folosind 1 criteriu dat.
		Consolidat	Elevul analizează o carte prezentată de către colegi pentru a o lectura ulterior, folosind 2 criterii date.
		Avansat	Elevul analizează o carte prezentată de către colegi pentru a o lectura ulterior, folosind cel puțin 3 criterii date.
C.S.4.1. Relatarea pe scurt a unei întâmplări trăite și a unor povestiri ascultate sau citite	Elevul elaborează în scris o poveste.	De bază	Elevul elaborează în scris o poveste, cu ajutorul unor cuvinte și expresii date.
		Consolidat	Elevul elaborează în scris o poveste pe baza unor cuvinte-cheie.
		Avansat	Elevul elaborează în scris o poveste în mod independent.
C.S.4.2. Aplicarea unor regularități ale limbii în formularea unor mesaje scurte scrise	Elevul aplică regularități ale limbii în formularea unor mesaje scurte scrise.	De bază	Elevul aplică regularități ale limbii (de ex. substantiv, articol, adjectiv, verb) în formularea unor mesaje scurte scrise, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică regularități ale limbii (de ex. substantiv, articol, adjectiv, verb) în formularea unor mesaje scurte scrise, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică regularități ale limbii (de ex. substantiv, articol, adjectiv, verb) în formularea unor mesaje scurte scrise, fără sprijin.
C.S.4.3. Redactarea unor texte funcționale	Elevul scrie sub forma unui text scurt o carte poștală/ instrucțiune/ regulă de joc.	De bază	Elevul scrie sub forma unui text scurt o carte poștală/ instrucțiune/ regulă de joc pe baza unui plan dat, cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
simple și scurte, cu suport dat		Consolidat	Elevul scrie sub forma unui text scurt o carte poștală/ instrucțiune/ regulă de joc pe baza unui plan dat, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul scrie sub forma unui text scurt o carte poștală/ instrucțiune/ regulă de joc pe baza unui plan dat, fără sprijin.
C.S.4.4. Manifestarea interesului pentru redactarea îngrijită și corectă din punctul de vedere al ortografiei și punctuației	Elevul aplică particularitățile așezării în pagină și regulile de ortografie în scrierea unui text.	De bază	Elevul aplică particularitățile așezării în pagină și 1-2 reguli de ortografie în scrierea unui text, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică particularitățile așezării în pagină și 3-4 reguli de ortografie în scrierea unui text, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică particularitățile așezării în pagină și mai mult de 4 reguli de ortografie în scrierea unui text, fără sprijin.
C.S.4.5. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	Elevul formulează în scris instrucțiuni pentru elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin.	De bază	Elevul formulează în scris o instrucțiune simplă de folosire a unui obiect, cu ajutorul întrebărilor de sprijin date.
		Consolidat	Elevul formulează în scris cel puțin două instrucțiuni simple de folosire a unui obiect, cu ajutorul întrebărilor de sprijin date.
		Avansat	Elevul formulează în scris cel puțin două instrucțiuni detaliate de folosire a unui obiect, cu ajutorul întrebărilor de sprijin date.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ simplu	Elevul creează continuarea unei povești pe baza informațiilor deduse din textul audiat.	De bază	Elevul creează continuarea unei povești pe baza informațiilor deduse din textul audiat, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul creează continuarea unei povești pe baza informațiilor deduse din textul audiat, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul creează continuarea unei povești pe baza informațiilor deduse din textul audiat, fără sprijin.
C.S.1.2. Identificarea unor greșeli în exprimarea orală a unui coleg și corectarea acestora	Elevul aplică cunoștințele asimilate în corectarea greșelilor din exprimarea orală a unui coleg/ a unei colege.	De bază	Elevul aplică cunoștințele asimilate în corectarea greșelilor din exprimarea orală a unui coleg/ a unei colege, într-o situație.
		Consolidat	Elevul aplică cunoștințele asimilate în corectarea greșelilor din exprimarea orală a unui coleg/ a unei colege în două situații.
		Avansat	Elevul aplică cunoștințele asimilate în corectarea greșelilor din exprimarea orală a unui coleg/ a unei colege în cel puțin trei situații.
C.S.1.3. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile	S1. Elevul analizează mesaje orale din surse audio. S2. Elevul prezintă ideea principală din mesaje orale din surse audio.	De bază	S1. Elevul analizează mesaje orale din surse audio, cu sprijin frecvent. S2. Elevul prezintă ideea principală din mesaje orale din surse audio, ordonând cuvintele de sprijin date.
		Consolidat	S1. Elevul analizează mesaje orale din surse audio, cu sprijin ocazional. S2. Elevul prezintă ideea principală din mesaje orale din surse audio, pe baza unor cuvinte de sprijin date.
		Avansat	S1. Elevul analizează mesaje orale din surse audio, fără sprijin. S2. Elevul prezintă ideea principală din mesaje orale din surse audio, folosind cuvinte proprii.
C.S.1.4. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral indiferent de	S1. Elevul analizează mesaje orale din contexte familiare. S2. Elevul participă la activități de grup în care receptează mesaje orale	De bază	S1. Elevul analizează parțial corect mesaje orale din contexte familiare, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă rar la activități de grup în care receptează mesaje orale indiferent de perturbările de canal.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
perturbările de canal	indiferent de perturbările de canal.	Consolidat	S1. Elevul analizează parțial corect mesaje orale din contexte familiare, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă ocazional la activități de grup în care receptează mesaje orale indiferent de perturbările de canal.
		Avansat	S1. Elevul analizează corect mesaje orale din contexte familiare, fără sprijin. S2. Elevul participă frecvent la activități de grup în care receptează mesaje orale indiferent de perturbările de canal.
C.S.2.1. Pronunțarea expresivă a mesajelor orale respectându-se regulile de intonație și accent specifice limbii germane	Elevul rostește clar, cu intonație rime/ versuri/ frământări de limbă.	De bază	Elevul rostește clar, cu intonația parțial corectă, rime/ versuri/ frământări de limbă.
		Consolidat	Elevul rostește clar, cu intonația corectă, rime/ versuri/ frământări de limbă.
		Avansat	Elevul rostește clar, fluent și expresiv rime/ versuri/ frământări de limbă.
C.S.2.2. Remedierea și autocorectarea unor erori în fluxul verbal	Elevul formulează mesaje orale scurte, aplicând corect regulile învățate, remediind erori din fluxul verbal.	De bază	Elevul formulează mesaje orale scurte, aplicând corect regulile învățate, remediind rar erori din fluxul verbal.
		Consolidat	Elevul formulează mesaje orale scurte, aplicând corect regulile învățate, remediind ocazional erori din fluxul verbal.
		Avansat	Elevul formulează mesaje orale scurte, aplicând corect regulile învățate, remediind frecvent erori din fluxul verbal.
C.S.2.3. Povestirea unor întâmplări trăite sau citite/ascultate	Elevul formulează propoziții aplicând structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti despre întâmplări trăite/ ascultate.	De bază	Elevul formulează propoziții aplicând parțial corect structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti despre întâmplări trăite/ ascultate, folosind cuvinte de sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează propoziții aplicând parțial corect structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti despre întâmplări trăite/ ascultate, fără cuvinte de sprijin.
		Avansat	Elevul formulează propoziții aplicând corect structuri lingvistice cunoscute pentru a povesti despre întâmplări trăite/ ascultate, fără cuvinte de sprijin.
C.S.2.4. Descrierea independentă a	Elevul descrie un obiect/ o ființă din mediul apropiat, pe baza unui plan.	De bază	Elevul descrie parțial corect un obiect/ o ființă din mediul apropiat, pe baza unui plan, folosind cuvinte date.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unui obiect/ a unei ființe din mediul apropiat, pe baza unui plan		Consolidat	Elevul descrie parțial corect un obiect/ o ființă din mediul apropiat, pe baza unui plan, fără cuvinte date.
		Avansat	Elevul descrie corect, în mod independent un obiect/ o ființă din mediul apropiat, pe baza unui plan.
C.S.2.5. Adaptarea vorbirii la situații de comunicare uzuale în vederea realizării de interacțiuni adecvate cu partenerii de dialog	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații din viața de zi cu zi, adaptându-și vorbirea la situații de comunicare.	De bază	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații din viața de zi cu zi, adaptându-și parțial corect vorbirea la situația de comunicare, interacționând parțial adecvat cu interlocutorul.
		Consolidat	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații din viața de zi cu zi, adaptându-și corect vorbirea la situația de comunicare, interacționând adecvat cu interlocutorul.
		Avansat	Elevul elaborează dialoguri/ jocuri de rol pentru situații din viața de zi cu zi, adaptându-și corect vorbirea la situația de comunicare, interacționând liber cu interlocutorul.
C.S.2.6. Citirea expresivă ținând cont de tipul textului	Elevul folosește intonația corectă și expresivă în timpul unei reprezentări bazată pe citire.	De bază	Elevul folosește parțial corect intonația în timpul unei reprezentări bazată pe citire.
		Consolidat	Elevul folosește corect intonația în timpul unei reprezentări bazată pe citire.
		Avansat	Elevul folosește corect o intonație expresivă în timpul unei reprezentări bazată pe citire.
C.S.3.1 Identificarea unei diversități de detalii din texte citite în gând	Elevul identifică informații de detaliu din texte citite în gând, centralizându-le în organizatoare grafice.	De bază	Elevul identifică puține informații de detaliu din texte citite în gând, centralizându-le parțial corect în organizatoare grafice.
		Consolidat	Elevul identifică majoritatea informațiilor de detaliu din texte citite în gând, centralizându-le corect în organizatoare grafice.
		Avansat	Elevul identifică toate informațiile de detaliu din texte citite în gând, centralizându-le corect în organizatoare grafice.
C.S.3.2. Sesizarea abaterilor din mesajele citite în vederea corectării acestora	Elevul analizează diferite elemente morfologice și de vocabular dintr-un text citit, sesizând abaterile.	De bază	Elevul analizează diferite elemente morfologice și de vocabular (ex. timpul verbului, cazul substantivului, forme ale articolului, derivarea cuvintelor cu ajutorul sufixelor) dintr-un text citit, sesizând rar abaterile.
		Consolidat	Elevul analizează diferite elemente morfologice și de vocabular (ex. timpul verbului, cazul substantivului, forme ale articolului, derivarea cuvintelor cu ajutorul sufixelor) dintr-un text citit, sesizând ocazional abaterile.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul analizează diferite elemente morfologice și de vocabular (ex. timpul verbului, cazul substantivului, forme ale articolului, derivarea cuvintelor cu ajutorul sufixelor) dintr-un text citit, sesizând frecvent abaterile.
C.S.3.3. Extragerea de concluzii simple din text în mod independent, prin aplicarea unor strategii cunoscute de receptare a mesajelor scrise	Elevul formulează concluzii simple pe baza unor texte literare/ nonliterare citite, aplicând strategii cunoscute de receptare a mesajelor scrise.	De bază	Elevul formulează 2 concluzii simple pe baza unor texte literare/ nonliterare citite, aplicând strategii cunoscute de receptare a mesajelor scrise.
		Consolidat	Elevul formulează 3-4 concluzii simple pe baza unor texte literare/ nonliterare citite, aplicând strategii cunoscute de receptare a mesajelor scrise.
		Avansat	Elevul formulează minim 5 concluzii simple pe baza unor texte literare/ nonliterare citite, aplicând strategii cunoscute de receptare a mesajelor scrise.
C.S.3.4. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie despre un mesaj citit	Elevul elaborează un punct de vedere propriu bazat pe informațiile extrase dintr-un text citit.	De bază	Elevul elaborează un punct de vedere propriu bazat pe informațiile extrase dintr-un text citit, pe baza unor cuvinte-cheie și întrebări ajutătoare.
		Consolidat	Elevul elaborează un punct de vedere propriu bazat pe informațiile extrase dintr-un text citit, pe baza unor cuvinte-cheie.
		Avansat	Elevul elaborează independent un punct de vedere propriu bazat pe informațiile extrase dintr-un text citit, fără cuvinte-cheie sau întrebări ajutătoare.
C.S.3.5. Evaluarea elementelor textuale și integrarea acestora pentru înțelegerea textelor scrise	Elevul analizează informații dintr-un text, integrându-le pentru o înțelegere mai profundă a acestuia.	De bază	Elevul analizează unele informații (explicații, motive, dovezi) dintr-un text, integrându-le parțial corect pentru o înțelegere mai profundă a acestuia.
		Consolidat	Elevul analizează majoritatea informațiilor (explicații, motive, dovezi) dintr-un text, integrându-le corect pentru o înțelegere mai profundă a acestuia.
		Avansat	Elevul analizează toate informațiile (explicații, motive, dovezi) dintr-un text, integrându-le corect pentru o înțelegere mai profundă a acestuia.
C.S.3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare	Elevul analizează o carte citită, pentru a o prezenta colegilor.	De bază	Elevul analizează o carte propusă pentru lectură, pe baza unor criterii date, pentru a o prezenta colegilor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul analizează o carte propusă pentru lectură pe baza unor criterii date, pentru a o prezenta colegilor, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul analizează o carte aleasă în mod independent pentru lectură pe baza unor criterii proprii, pentru a o prezenta colegilor, fără sprijin.
C.S.4.1. Relatarea originală a unor întâmplări și povestiri, respectând succesiunea evenimentelor	Elevul elaborează în scris o poveste, respectând succesiunea evenimentelor.	De bază	Elevul elaborează în scris o poveste, cu ajutorul unor idei date, respectând parțial succesiunea evenimentelor.
		Consolidat	Elevul elaborează în scris o poveste, cu ajutorul unor expresii și cuvinte date, respectând succesiunea evenimentelor.
		Avansat	Elevul elaborează în scris o poveste în mod independent, respectând succesiunea evenimentelor.
C.S.4.2. Remediarea și autocorectarea unor erori în redactarea unor texte simple	Elevul aplică regulile limbii în vederea autocorectării erorilor din textele scrise proprii.	De bază	Elevul aplică rar regulile limbii în vederea autocorectării erorilor din textele scrise proprii.
		Consolidat	Elevul aplică ocazional regulile limbii în vederea autocorectării erorilor din textele scrise proprii.
		Avansat	Elevul aplică frecvent regulile limbii în vederea autocorectării erorilor din textele scrise proprii.
C.S.4.3. Redactarea independentă a unor texte funcționale simple	Elevul scrie un text funcțional simplu.	De bază	Elevul scrie un text funcțional simplu, pe baza unui plan dat.
		Consolidat	Elevul scrie un text funcțional simplu, pe baza unor cuvinte-cheie.
		Avansat	Elevul scrie un text funcțional simplu în mod independent.
C.S.4.4. Manifestarea interesului pentru schimbul de mesaje scrise adecvate vârstei	Elevul scrie un mesaj adecvat vârstei și situației de comunicare, respectând reguli gramaticale, de ortografie și punctuație.	De bază	Elevul scrie un mesaj adecvat vârstei și situației de comunicare, respectând parțial corect regulile de ortografie și punctuație, cu erori gramaticale frecvente.
		Consolidat	Elevul scrie un mesaj adecvat vârstei și situației de comunicare, respectând corect regulile de ortografie și punctuație, cu unele erori gramaticale.
		Avansat	Elevul scrie un mesaj adecvat vârstei și situației de comunicare, respectând corect regulile de ortografie și punctuație, cu puține greșeli gramaticale.
C.S.4.5. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	Elevul descrie pe baza unui plan simplu o persoană/un personaj.	De bază	Elevul descrie, pe baza unui plan simplu, trăsăturile reprezentative ale unei persoane/ a unui personaj, fără a le integra într-un text unitar.
		Consolidat	Elevul descrie, pe baza unui plan simplu, trăsăturile reprezentative ale unei persoane/ a unui personaj, integrându-le într-un text unitar.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul descrie detaliat, pe baza unui plan simplu, trăsăturile reprezentative și de detaliu ale unei persoane/ a unui personaj, integrându-le într-un text unitar.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 Receptarea informațiilor esențiale ale unui mesaj oral	Elevul înțelege informațiile esențiale ale unui mesaj oral.	De bază	Elevul înțelege informații sau cuvinte esențiale dintr-un mesaj oral scurt.
		Consolidat	Elevul înțelege esența unui mesaj oral simplu.
		Avansat	Elevul înțelege esența unui mesaj oral complex.
CS 1.2. Identificarea elementelor constitutive ale unui mesaj oral	Elevul recunoaște cele mai importante aspecte (de exemplu: cine, ce, când, unde, de ce) ale unui mesaj oral.	De bază	Elevul povestește/ reproduce conținutul unui text scurt și simplu, în propoziții simple.
		Consolidat	Elevul povestește conținutul unui text scurt și simplu, în cuvinte proprii.
		Avansat	Elevul identifică toate aspectele importante ale unui mesaj oral lung sau complex, redându-le clar, complet și structurat.
1.3. Sesizarea corectitudinii fonetice într-un mesaj oral	Elevul analizează respectarea normelor fonetice (ex., pronunție, intonație) într-un mesaj oral.	De bază	Elevul analizează dacă anumite cuvinte sunt pronunțate corect.
		Consolidat	Elevul analizează dacă un mesaj oral scurt este în ansamblu inteligibil și pronunțat corect.
		Avansat	Elevul analizează corectitudinea fonetică a unui mesaj oral mai lung, numind greșelile și propunând îmbunătățiri.
CS 2.1. Prezentarea orală a informațiilor și ideilor principale pornind de la texte ascultate/citite	Elevul redă conținutului unui text scurt cu propriile cuvinte.	De bază	Elevul povestește/ reproduce conținutul unui text scurt în propoziții simple.
		Consolidat	Elevul povestește/ reproduce întregul conținut al textului cu propriile cuvinte, menționând toate informațiile importante.
		Avansat	Elevul povestește/ reproduce conținutul textului în întregime și în detaliu cu propriile cuvinte, menționând corect toate informațiile importante.
CS 2.2. Formularea mesajelor orale, cu respectarea pronunției corecte și clare	Elevul formulează mesaje scurte, respectând o pronunție corectă și clară, în interacțiuni orale.	De bază	Elevul formulează mesaje orale scurte respectând o pronunție corectă și clară, în interacțiuni orale.
		Consolidat	Elevul formulează mesaje scurte, respectând o pronunție corectă, clară și fluentă, în interacțiuni orale.
		Avansat	Elevul formulează mesaje scurte, respectând o pronunție corectă, clară și fluentă, utilizând accentul și intonația adecvate situației.
CS 2.3. Manifestarea unui comportament comunicativ față de interlocutor	Elevul reacționează în mod adecvat la interacțiuni orale.	De bază	Elevul reacționează la contribuțiile simple ale altora cu răspunsuri scurte (de exemplu, aprobare, opinie scurtă).
		Consolidat	Elevul reacționează specific la contribuțiile altora, de exemplu, punând întrebări, justificând aprobarea sau respingerea.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul reacționează diferențiat la contribuțiile altora, exprimându-și clar propria opinie, prezentând argumente și formulând răspunsuri constructive.
C.S. 3.1 Identificarea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text.	Elevul redă conținutului unui text cu propriile cuvinte.	De bază	Elevul redă conținutul unui text dat în propoziții scurte și simple, menționând personajele și evenimentele principale, fără a respecta ordinea cronologică.
		Consolidat	Elevul redă conținutul unui text dat într-un mod coerent și inteligibil, prezentând corect secvențele, menționând personajele și evenimentele principale, respectând ordinea cronologică.
		Avansat	Elevul redă complet conținutul unui text dat într-un mod coerent și inteligibil, folosind propriile cuvinte, evidențiind momentele importante, demonstrând o bună înțelegere a acțiunii și a personajelor.
CS 3.2. Folosirea unor tehnici de lucru cu textul/carta	Elevul aplică tehnici de lucru.	De bază	Elevul aplică tehnici de lucru simple pe un text scris cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul aplică tehnici de lucru simple pe un text scris cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul aplică tehnici de lucru complexe pe un text scris fără sprijin .
CS 3.3. Identificarea mesajului unui text scris	Elevul identifică semnificația mesajului unui text scris.	De bază	Elevul numește corect unele elemente ale mesajului unui text scris.
		Consolidat	Elevul numește corect majoritatea elementelor mesajului unui text scris.
		Avansat	Elevul numește corect toate elementele mesajului unui text scris.
CS 3.4. Extragerea de informații dintr-un text scris, conform nivelului de cunoștințe	Elevul identifică elementele constitutive ale mesajului dintr-un text scris, conform nivelului de cunoștințe.	De bază	Elevul numește corect unele elemente constitutive ale unui text scris.
		Consolidat	Elevul numește corect majoritatea elementelor constitutive ale unui text scris.
		Avansat	Elevul numește corect toate elementele constitutive ale unui text scris.
CS 4.1 Redactarea unui text pe baza unor structuri cunoscute	Elevul redactează un text, pe baza unor structuri lingvistice cunoscute.	De bază	Elevul redactează texte simple cu structură prestabilită pe un subiect cunoscut, utilizând structuri lingvistice cunoscute.
		Consolidat	Elevul redactează texte coerente cu structură prestabilită pe un subiect cunoscut, utilizând structuri lingvistice cunoscute.
		Avansat	Elevul redactează texte coerente complexe cu structură prestabilită pe un subiect la prima vedere, utilizând structuri lingvistice cunoscute.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 4.2 Utilizarea unui vocabular adecvat la redactarea textelor	Elevul folosește un vocabular adecvat la redactarea textelor.	De bază	Elevul folosește un vocabular simplu și adecvat în texte simple.
		Consolidat	Elevul folosește un vocabular adecvat în texte coerente.
		Avansat	Elevul folosește un vocabular diferențiat și variat în texte complexe.
CS 4.3 Redarea structurată a conținutului unui text citit	Elevul relatează structurat un text citit.	De bază	Elevul redă principalele evenimente din text cu propriile cuvinte, cu dificultăți în a relata clar și complet.
		Consolidat	Elevul redă conținutul textului pe fragmente generale folosind corect detaliile importante.
		Avansat	Elevul redă conținutul textului fluent, structurat și detaliat, folosind propriile formulări și prezentând aspectele importante coerent.
CS 4.4 Redactarea unui text scurt după anumite criterii structurale și de conținut	Elevul redactează un text scurt după anumite criterii structurale și de conținut.	De bază	Elevul redactează un text simplu scurt cu propoziții simple, evidențiind ideile principale, folosind anumite criterii structurale și de conținut.
		Consolidat	Elevul redactează un text scurt coerent, cu propoziții complexe, folosind anumite criterii structurale și de conținut.
		Avansat	Elevul redactează un text elaborat scurt, coerent și logic, cu propoziții complexe, folosind anumite criterii structurale și de conținut.
CS 4.5 Utilizarea normelor morfosintactice și ortografice în texte	Elevul utilizează normele morfosintactice și ortografice în texte scrise de diverse tipuri.	De bază	Elevul utilizează parțial corect normele morfosintactice și ortografice studiate, în unele texte scrise.
		Consolidat	Elevul utilizează parțial corect normele morfosintactice și ortografice studiate, în majoritatea textelor scrise.
		Avansat	Elevul utilizează corect normele morfosintactice și ortografice în texte scrise de diverse tipuri.
CS 5.1. Identificarea unor elemente culturale specifice propriei culturi	Elevul recunoaște elementele culturale specifice culturii germane	De bază	Elevul recunoaște anumite elemente culturale specifice ale culturii germane.
		Consolidat	Elevul recunoaște mai multe elemente culturale specifice ale culturii germane.
		Avansat	Elevul recunoaște diferite elemente culturale specifice ale culturii germane.
CS 5.2. Promovarea diversității aspectelor culturale ale etniei	Elevul recunoaște diversitatea aspectelor culturale ale etniei germane.	De bază	Elevul recunoaște aspectele culturale fundamentale ale etniei germane.
		Consolidat	Elevul recunoaște mai multe aspecte culturale ale unei etniei germane.
		Avansat	Elevul recunoaște diversitatea aspectelor culturale ale etniei germane.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea informațiilor esențiale și de detaliu din diverse texte orale	Elevul identifică informațiile esențiale și detaliile din diferite texte audiate.	De bază	Elevul identifică informațiile principale din texte audiate simple.
		Consolidat	Elevii identifică informațiile importante și câteva detalii relevante în texte audiate de complexitate medie.
		Avansat	Elevii identifică informațiile esențiale, detaliile fine și elementele implicite în texte audiate complexe.
CS.1.2 Sesizarea aspectelor unui text audiat	Elevul sesizează aspectele unui text audiat.	De bază	Elevul recunoaște aspecte simple ale unui text audiat.
		Consolidat	Elevul recunoaște mai multe aspecte relevante ale unui text audiat.
		Avansat	Elevul recunoaște aspectele centrale și pe cele implicite ale unui text audiat complex.
CS.1.3. Recunoașterea corectitudinii gramaticale a unui enunț	Elevul evaluează adecvarea unei comunicări orale în raport cu normele gramaticale.	De bază	Elevul evaluează corectitudinea gramaticală a comunicărilor orale simple.
		Consolidat	Elevul evaluează adecvarea gramaticală a comunicărilor orale coerente.
		Avansat	Elevul evaluează adecvarea gramaticală a comunicărilor orale complexe.
CS.2.1. Utilizarea achizițiilor metalingvistice în enunțuri proprii în situații de comunicare diferite	Elevul prezintă în mod eficient o scurtă contribuție orală, folosind în mod conștient mimica, gesturile și volumul vocii.	De bază	Elevul prezintă într-un mod inteligibil o scurtă contribuție orală, folosind gesturi simple și mimică adecvate.
		Consolidat	Elevul prezintă într-un mod inteligibil contribuții orale folosind în mod conștient mimica, gesturile și volumul vocii pentru a amplifica efectul.
		Avansat	Elevul prezintă contribuțiile într-un mod fluent, convingător și viu, folosind în mod adecvat mimica, gesturile și volumul vocii, producând un efect clar asupra publicului.
CS.2.2. Realizarea unei topici corecte în formularea mesajelor orale	Elevul aplică o structură corectă și inteligibilă a propozițiilor în contribuțiile orale.	De bază	Elevul formulează propoziții simple în mod corect și pronunță în mod inteligibil.
		Consolidat	Elevul formulează corect propoziții coerente prezentând contribuțiile într-un mod clar și inteligibil.
		Avansat	Elevul formulează propoziții lungi și complexe în mod corect prezentând contribuțiile în mod fluent, bine structurat și ușor de înțeles.
CS.2.3. Inițierea și dezvoltarea unui dialog pe o temă dată	Elevul dezvoltă un dialog pe o temă dată.	De bază	Elevul dezvoltă un dialog folosind propoziții simple, oferind răspunsuri scurte.
		Consolidat	Elevul dezvoltă un dialog în mod coerent, adresând întrebări și reacționând la răspunsuri.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul dezvoltă un dialog coerent și pe teme specifice, oferind feedback, adresând întrebări și participând activ la conversație.
CS.3.1. Receptarea unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date	Elevul identifică elemente de conținut într-un text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.	De bază	Elevul identifică parțial corect unele elemente de conținut ale unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.
		Consolidat	Elevul identifică corect unele elemente de conținut ale unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.
		Avansat	Elevul identifică corect toate elementele de conținut ale unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.
CS.3.2. Lecturarea unor texte date în fața unui auditoriu	Elevul lecturează un text în fața unui auditoriu.	De bază	Elevul lecturează parțial corect un text, cu unele greșeli de pronunție, cu o exprimare și intonație limitate.
		Consolidat	Elevul lecturează corect un text, fără greșeli de pronunție, cu o exprimare și intonație potrivită
		Avansat	Elevul lecturează corect, fluent, clar și expresiv un text.
CS.3.3. Identificarea structurii textului scris	Elevul identifică elemente de structură a unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.	De bază	Elevul identifică parțial corect unele elemente de structură ale unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.
		Consolidat	Elevul identifică corect unele elemente de structură ale unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.
		Avansat	Elevul identifică corect toate elementele de structură ale unui text literar sau nonliterar, pornind de la cerințe date.
CS.3.4. Selectarea informațiilor dintr-un text scris	Elevul selectează informațiile dintr-un text scris.	De bază	Elevul selectează corect unele informații dintr-un text scris.
		Consolidat	Elevul selectează corect majoritatea informațiilor constitutive ale unui text scris.
		Avansat	Elevul numește corect toate informațiile constitutive ale unui text scris.
CS.4.1. Realizarea unor texte pe baza unor structuri specifice	Elevul redactează un text pe baza unor structuri specifice.	De bază	Elevul redactează un text simplu cu structură prestabilită pe un subiect cunoscut, utilizând structuri lingvistice specifice.
		Consolidat	Elevul redactează un text coerent cu structură prestabilită pe un subiect cunoscut, utilizând structuri lingvistice specifice.
		Avansat	Elevul redactează un text coerent complexe cu structură prestabilită pe un subiect la prima vedere, utilizând structuri lingvistice specifice.
CS.4.2. Utilizarea mijloacelor de		De bază	Elevul utilizează mijloace de exprimare și elemente formale simple, adecvate textului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
exprimare și a elementelor formale	Elevul utilizează mijloace de exprimare și elemente formale în redactarea textelor	Consolidat	Elevul utilizează mijloace de exprimare și elemente formale adecvate textului.
		Avansat	Elevul utilizează mijloace de exprimare și elemente formale variate în texte complexe.
CS.4.3. Elaborarea ideilor principale dintr-un text	Elevul elaborează ideile principale dintr-un text.	De bază	Elevul enumeră câteva idei principale dintr-un text într-o formă simplă, însă planul este incomplet sau dezorganizat, relațiile dintre ele nu sunt clar exprimate.
		Consolidat	Elevul elaborează majoritatea ideilor principale organizându-le într-un plan coerent, relațiile dintre idei fiind evidențiate, iar textul planului clar și ușor de urmărit, fără detalii.
		Avansat	Elevul elaborează un plan complet și bine structurat în care relațiile dintre idei sunt clar evidențiate, cu un limbaj precis, coerent și adecvat contextului, planul reflectând o înțelegere profundă a textului.
CS.4.4. Redactarea unui text după anumite criterii de formă și conținut	Elevul redactează un text după anumite criterii de formă și conținut.	De bază	Elevul redactează un text simplu cu propoziții simple, evidențiind ideile principale, folosind anumite criterii de formă și de conținut.
		Consolidat	Elevul redactează un text coerent, cu propoziții complexe, folosind anumite criterii de formă și de conținut.
		Avansat	Elevul redactează un text elaborat, coerent și logic, cu propoziții complexe, folosind anumite criterii de formă și de conținut.
CS.4.5. Elaborarea de texte respectând normele morfosintactice, ortografice și de punctuație	Elevul utilizează normele morfosintactice, ortografice și ortoepice în texte scrise de diverse tipuri.	De bază	Elevul aplică parțial corect normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei în propoziții simple sau texte scurte.
		Consolidat	Elevul aplică corect în majoritatea situațiilor normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei în texte proprii.
		Avansat	Elevul aplică corect toate normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei adaptându-le tipului de text scris.
CS.5.1. Identificarea unor elemente culturale specifice	Elevul identifică elementele culturale tipice ale etniei germane sau ale spațiului vorbitor de limbă germană.	De bază	Elevul identifică unele elemente culturale tipice ale etniei germane sau ale spațiului vorbitor de limbă germană.
		Consolidat	Elevul identifică majoritatea elementelor culturale tipice ale etniei germane sau ale spațiului vorbitor de limbă germană.
		Avansat	Elevul identifică toate elementele culturale tipice ale etniei germane sau ale spațiului vorbitor de limbă germană.
CS.5.2. Cunoașterea		De bază	Elevul recunoaște aspectele culturale fundamentale ale etniei germane.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
diversității aspectelor culturale ale etniei	Elevul recunoaște diversitatea aspectelor culturale ale etniei germane.	Consolidat	Elevul recunoaște mai multe aspecte culturale etniei germane.
		Avansat	Elevul recunoaște diversitatea aspectelor culturale ale etniei germane.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea intențiilor de comunicare din texte orale	Elevul recunoaște intenția unei intervenții orale.	De bază	Elevul recunoaște rar intenția unei intervenții orale.
		Consolidat	Elevul recunoaște ocazional intenția unei intervenții orale.
		Avansat	Elevul recunoaște frecvent intenția unei intervenții orale.
CS.1.2. Distingerea elementelor constitutive ale unui text audiat de dimensiuni mai mari	Elevul distinge elemente constitutive ale unui text audiat de dimensiuni mai mari.	De bază	Elevul distinge unele elemente constitutive ale unui text audiat de dimensiuni mai mari
		Consolidat	Elevul distinge majoritatea elementelor constitutive ale unui text audiat de dimensiuni mai mari
		Avansat	Elevul distinge toate elementele constitutive ale unui text audiat de dimensiuni mai mari
CS.1.3. Identificarea semnificației/semnificațiilor unor enunțuri în funcție de receptor	Elevul apreciază/deduce semnificația/semnificațiile unor enunțuri în funcție de receptor	De bază	Elevul apreciază/deduce semnificația/semnificațiile unor enunțuri în funcție de receptor, în anumite situații.
		Consolidat	Elevul apreciază/deduce semnificația/semnificațiile unor enunțuri în funcție de receptor, în majoritatea situațiilor.
		Avansat	Elevul apreciază/deduce semnificația/semnificațiile unor enunțuri în funcție de receptor, totalitatea situațiilor.
CS.2.1. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere în texte diverse, pe teme liber alese	Elevul poartă conversații în diferite situații de comunicare.	De bază	Elevul poartă conversații simple cu un partener.
		Consolidat	Elevul poartă conversații în situații diferite, reacționând adecvat la intervențiile partenerului.
		Avansat	Elevul poartă conversații complexe în situații diferite, susținându-și propriile puncte de vedere și participând activ la discuție.
CS.2.2. Corectarea interferențelor lingvistice	Elevul corectează interferențele lingvistice.	De bază	Elevul corectează rareori interferențele lingvistice.
		Consolidat	Elevul corectează ocazional interferențele lingvistice.
		Avansat	Elevul corectează frecvent interferențele lingvistice.
CS.2.3. Participarea la elaborarea unui plan de lucru	Elevul participă activ la elaborarea unui plan de lucru.	De bază	Elevul participă în mod ocazional la o discuție de planificare, formulând contribuții simple.
		Consolidat	Elevul participă în mod frecvent la o discuție de planificare, justificând propriile contribuții și reacționând la intervențiile celorlalți participanți.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul participă activ la o discuție de planificare, formulând propriile propuneri și preluând contribuțiile celorlalți.
CS.3.1. Recunoașterea modurilor de expunere utilizate într-un text narativ	Elevul identifică elemente de structură a unui text narativ pentru recunoașterea modurilor de expunere utilizate.	De bază	Elevul identifică parțial corect unele elemente de structură ale unui text narativ (narațiune, descriere, dialog) pentru recunoașterea modului de expunere utilizat.
		Consolidat	Elevul identifică corect unele elemente de structură ale unui text narativ (narațiune, descriere, dialog) pentru recunoașterea modului de expunere utilizat.
		Avansat	Elevul identifică corect toate elementele de structură ale unui text narativ (narațiune, descriere, dialog) pentru recunoașterea modului de expunere utilizat.
CS.3.2. Manifestarea preocupării de a decoda semnificația textelor	Elevul analizează texte citite pentru promovarea cărții preferate.	De bază	Elevul analizează pe baza unor criterii prestabilite texte citite pentru promovarea cărții preferate.
		Consolidat	Elevul analizează pe baza unor criterii parțial prestabilite texte citite pentru promovarea cărții preferate.
		Avansat	Elevul analizează pe baza unor criterii proprii texte citite pentru promovarea cărții preferate.
CS.3.3. Identificarea elementelor constitutive în diverse texte	Elevul identifică elementele constitutive în diverse texte.	De bază	Elevul identifică corect unele elemente constitutive în diverse texte scrise.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea elementelor constitutive în diverse texte scrise.
		Avansat	Elevul identifică corect toate elementele constitutive în diverse texte scrise.
CS.3.4. Selectarea informațiilor din text, conform nivelului de învățare	Elevul selectează informațiile dintr-un text scris, conform nivelului de învățare.	De bază	Elevul selectează corect unele informații dintr-un text scris.
		Consolidat	Elevul selectează corect majoritatea informațiilor dintr-un text scris.
		Avansat	Elevul selectează corect toate informațiile dintr-un text scris.
CS.4.1. Redactarea unui text pe baza structurii narrative, descriptive, explicative, adecvate unei situații de comunicare	Elevul redactează texte pe baza structurii narrative, descriptive, explicative adecvate situației de comunicare	De bază	Elevul redactează texte simple cu structură narativă, descriptivă, explicativă, adecvate unei situații de comunicare.
		Consolidat	Elevul redactează texte coerente cu structură narativă, descriptivă, explicativă, adecvate unei situații de comunicare.
		Avansat	Elevul redactează texte coerente complexe cu structură narativă, descriptivă, explicativă, adecvate unei situații de comunicare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.2. Utilizarea corectă a cuvintelor și expresiilor polisemantice	Elevul utilizează corect cuvinte și expresii polisemantice.	De bază	Elevul utilizează parțial corect cuvinte și expresii polisemantice în texte simple și scurte.
		Consolidat	Elevul utilizează corect cuvinte și expresii polisemantice în texte elaborate.
		Avansat	Elevul utilizează corect cuvinte și expresii polisemantice variate în texte complexe.
CS.4.3. Redactarea rezumatului unui text, respectând regulile structurale specifice rezumatului	Elevul redactează rezumatul unui text, respectând regulile structurale specifice.	De bază	Elevul redă parțial corect conținutul unui text respectând parțial regulile de redactare a unui rezumat.
		Consolidat	Elevul redă corect conținutul unui text respectând parțial regulile de redactare a unui rezumat.
		Avansat	Elevul redă corect conținutul unui text respectând regulile de redactare a unui rezumat.
CS.4.4. Realizarea unor texte complexe, pe baza anumitor criterii de conținut și structură	Elevul redactează un text complex, pe baza anumitor criterii de conținut și structură.	De bază	Elevul redactează un text complex folosind parțial corect unele criterii de conținut și structură prestabilite.
		Consolidat	Elevul redactează un text complex folosind corect unele criterii de conținut și structură prestabilite.
		Avansat	Elevul redactează un text complex folosind corect toate criteriile de conținut și structură prestabilite.
CS.4.5. Respectarea normelor morfosintactice și ortografice, precum și a regulilor de punctuație în texte	Elevul respectă normele morfosintactice, ortografice și ortoepice în texte scrise de diverse tipuri.	De bază	Elevul aplică parțial corect normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei în propoziții simple sau texte scurte.
		Consolidat	Elevul aplică corect în majoritatea situațiilor normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei în texte proprii.
		Avansat	Elevul aplică corect toate normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei adaptându-le tipului de text scris.
CS.5.1. Identificarea convergențelor interculturale	Elevul recunoaște punctele de întâlnire interculturale între diferite etnii și culturi.	De bază	Elevul recunoaște unele puncte de întâlnire între două etnii.
		Consolidat	Elevul recunoaște punctele fundamentale de întâlnire între două etnii.
		Avansat	Elevul recunoaște majoritatea punctelor fundamentale de întâlnire interculturale complexe între mai multe etnii.
CS.5.2. Recunoașterea multilingvismului în contexte socioculturale diverse	Elevul recunoaște plurilingvismul în diferite domenii socio-culturale.	De bază	Elevul recunoaște plurilingvismul în unele domenii socio-culturale, în contexte cunoscute.
		Consolidat	Elevul recunoaște plurilingvismul în majoritatea domeniilor socio-culturale, în majoritatea contextelor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul recunoaște plurilingvismul în toate domeniile socio-culturale, în toate contextele.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Formularea informațiilor comunicative în funcție de receptor	Elevul formulează informații comunicative (de ex., tipuri de mesaje și receptorii, atitudine comunicativă, nivel stilistic) pentru a adapta situația comunicativă în funcție de receptor.	De bază	Elevul formulează informații comunicative simple (de ex., tipuri de mesaje și receptorii, atitudine comunicativă, nivel stilistic) pentru a adapta situația comunicativă în funcție de receptor, în situații cunoscute.
		Consolidat	Elevul formulează informații comunicative simple (de ex., tipuri de mesaje și receptorii, atitudine comunicativă, nivel stilistic) pentru a adapta situația comunicativă în funcție de receptor, în situații noi.
		Avansat	Elevul formulează informații comunicative (de ex., tipuri de mesaje și receptorii, atitudine comunicativă, nivel stilistic) pentru a adapta situația comunicativă în funcție de receptor, în orice situație.
CS.1.2. Identificarea elementelor structurale ale unui discurs	Elevul identifică elementele structurale ale unui discurs.	De bază	Elevul identifică elementele de structură fundamentale ale unei prezentări.
		Consolidat	Elevul identifică elementele de structură fundamentale și unele elemente de detaliu ale unei prezentări.
		Avansat	Elevul identifică toate elementele de structură și detaliu ale unei prezentări complexe.
CS.1.3. Recunoașterea zonei de proveniență a emițătorului	Elevul recunoaște proveniența vorbitorilor.	De bază	Elevul recunoaște în unele cazuri proveniența vorbitorilor.
		Consolidat	Elevul recunoaște în majoritatea cazurilor proveniența vorbitorilor.
		Avansat	Elevul recunoaște în toate cazurile proveniența vorbitorilor, în texte audiate complexe.
CS.2.1. Prezentarea documentată a unei teme într-un text argumentativ	Elevul prezintă documentat o temă într-un text argumentativ.	De bază	Elevul prezintă documentat o temă într-un text argumentativ, folosind argumente simple.
		Consolidat	Elevul prezintă documentat o temă într-un text argumentativ, folosind argumente simple și reacționând la contribuțiile celorlalți.
		Avansat	Elevul prezintă documentat o temă într-un text argumentativ, folosind argumente diferențiate și integrând în mod ținut contribuțiile celorlalți în poziția sa.
CS.2.2. Formularea de discursuri cu respectarea normelor lexico-	Elevul formulează discursuri cu respectarea normelor lexico-gramaticale și fonetice.	De bază	Elevul formulează intervenții orale simple, adaptate destinatarului și folosind formele de bază corecte ale limbii germane.
		Consolidat	Elevul formulează intervenții orale care țin cont de destinatar, conțin vocabular variat și respectă în mare măsură normele lingvistice.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
gramaticale și fonetice		Avansat	Elevul formulează intervenții orale complexe, adresate ținut destinatarului, folosind vocabular variat și precis și respectând independent normele lingvistice.
CS.2.3. Participarea la interacțiuni verbale	Elevul participă la interacțiuni verbale.	De bază	Elevul participă la o discuție de grup, formulând contribuții simple.
		Consolidat	Elevul participă la o discuție de grup, formulând propriile contribuții justificate și reacționând la intervențiile celorlalți.
		Avansat	Elevul participă la o discuție de grup, formulând propriile contribuții convingătoare, implicând activ contribuțiile celorlalți și contribuind la desfășurarea discuției.
CS.3.1. Compararea informațiilor și a structurilor logice dintr-unul sau mai multe texte pentru exprimarea unui punct de vedere personal	Elevul compară informații și structuri logice dintr-unul sau mai multe texte pentru exprimarea unui punct de vedere personal.	De bază	Elevul compară unele informații și structuri logice identificate într-unul sau mai multe texte pentru exprimarea unui punct de vedere personal.
		Consolidat	Elevul compară majoritatea informațiilor și structurilor logice identificate într-unul sau mai multe texte pentru exprimarea unui punct de vedere personal.
		Avansat	Elevul compară toate informațiile și structurile logice identificate într-unul sau mai multe texte pentru exprimarea unui punct de vedere personal.
CS.3.2. Manifestarea interesului pentru lectură	Elevul participă la activități pentru analiza și promovarea lecturii preferate.	De bază	Elevul participă rareori la activități pentru analiza și promovarea lecturii preferate.
		Consolidat	Elevul participă în majoritatea cazurilor la activități pentru analiza și promovarea lecturii preferate.
		Avansat	Elevul participă la toate activitățile pentru analiza și promovarea lecturii preferate.
CS.3.3. Identificarea structurii interne și externe a unui text scris	Elevul identifică structura internă și externă a unui text scris.	De bază	Elevul identifică corect unele elemente ale structurii interne și externe în diverse texte scrise.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea elementelor structurii interne și externe în diverse texte scrise.
		Avansat	Elevul identifică corect toate elementele structurii interne și externe în diverse texte scrise.
CS.3.4. Selectarea informațiilor din text, conform nivelului de învățare	Elevul selectează informațiile dintr-un text scris, conform nivelului de învățare.	De bază	Elevul selectează corect unele informații dintr-un text scris.
		Consolidat	Elevul selectează corect majoritatea informațiilor dintr-un text scris.
		Avansat	Elevul selectează corect toate informațiile dintr-un text scris.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.1. Redactarea de texte aparținând stilului funcțional	Elevul redactează texte aparținând stilului funcțional.	De bază	Elevul redactează texte simple aparținând stilului funcțional.
		Consolidat	Elevul redactează texte coerente aparținând stilului funcțional.
		Avansat	Elevul redactează texte coerente complexe aparținând stilului funcțional.
CS.4.2. Utilizarea corectă a cuvintelor și expresiilor polisemantice în texte de complexitate crescută	Elevul utilizează corect cuvinte și expresii polisemantice în texte de complexitate crescută.	De bază	Elevul utilizează parțial corect, în texte de complexitate crescută, cuvinte și expresii polisemantice simple și adecvate.
		Consolidat	Elevul utilizează corect, în texte de complexitate crescută, cuvinte și expresii polisemantice simple și adecvate.
		Avansat	Elevul utilizează corect, în texte de complexitate crescută, cuvinte și expresii polisemantice rare și variate.
CS.4.3. Redactarea unui rezumat de dimensiuni fixe	Elevul redactează un rezumat de dimensiuni fixe.	De bază	Elevul redactează un rezumat, respectând parțial regulile de redactare a unui rezumat.
		Consolidat	Elevul redactează un rezumat, respectând majoritatea regulilor de redactare.
		Avansat	Elevul redactează corect un rezumat, respectând în totalitate regulile de redactare a unui rezumat.
CS.4.4. Redactarea de texte după o structură elaborată anterior	Elevul redactează texte după o structură elaborată anterior.	De bază	Elevul redactează un text simplu cu propoziții simple, evidențiind ideile principale, folosind anumite criterii de conținut și structură.
		Consolidat	Elevul redactează un text scurt coerent, cu propoziții complexe, folosind anumite criterii de conținut și structură.
		Avansat	Elevul redactează un text elaborat, coerent și logic, cu propoziții complexe, folosind anumite criterii de conținut și structură.
CS.4.5. Utilizarea normelor morfosintactice, ortografice și a regulilor de punctuație în redactarea de texte	Elevul respectă normele morfosintactice, ortografice și ortoepice în texte scrise de diverse tipuri.	De bază	Elevul aplică parțial corect normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei în propoziții simple sau texte scurte.
		Consolidat	Elevul aplică corect în majoritatea situațiilor normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei în texte proprii.
		Avansat	Elevul aplică corect toate normele ortografiei, ortoepiei și morfosintaxei adaptându-le tipului de text scris.
CS.5.1. Compararea asemănărilor și deosebirilor interculturale	Elevul compară asemănările și diferențele dintre culturi.	De bază	Elevul compară asemănările și diferențele simple dintre două culturi.
		Consolidat	Elevul compară mai multe asemănări și diferențe dintre culturi, explicând semnificația.
		Avansat	Elevul compară critic asemănările și diferențele complexe dintre culturi, analizând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			efectele acestora asupra comunicării și comportamentului.
CS.5.2. Identificarea contribuției culturale a unor personalități germane din România	Elevul identifică contribuția culturală a personalităților de etnie germană din România.	De bază	Elevul identifică anumite contribuții culturale ale unor personalități de etnie germană din România.
		Consolidat	Elevul identifică majoritatea contribuțiilor culturale ale unor personalități de etnie germană din România.
		Avansat	Elevul identifică majoritatea contribuțiilor culturale ale mai multor personalități de etnie germană din România.