

Anexa nr. 20

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare
asociate disciplinei *LIMBA MODERNĂ 1 – FRANCEZĂ*,
învățământ primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ
gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.1. Oferirea unei reacții adecvate la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor	Elevul reacționează adecvat la întrebări și instrucțiuni simple, rostite clar și foarte rar, adresate cu atenție de către interlocutor.	De bază	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor, cu repetiții sau clarificări.
		Consolidat	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor, cu minime repetiții sau clarificări.
		Avansat	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, adresată cu atenție de către interlocutor, fără repetiții sau clarificări.
C.S.1.2. Recunoașterea localizării elementare (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar.	De bază	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în puține mesaje articulate clar și rar.
		Consolidat	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în majoritatea mesajelor articulate clar și rar.
		Avansat	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în toate mesajele articulate clar și rar.
C.S.2.1. Reproducerea unor cântece/poezii scurte și simple	Elevul repetă versurile unor cântece/poezii scurte și simple.	De bază	Elevul repetă parțial versurile unui cântec/ale unei poezii scurte și simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte și simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte și simple, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.2. Formularea unor mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul reproduce mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul reproduce parțial corect mesaje scurte de prezentare personală, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul reproduce corect mesaje scurte de prezentare personală, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul reproduce corect mesaje scurte de prezentare personală, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.
C.S.2.3. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte	Elevul folosește rime/mesaje scurte participând la jocuri de comunicare.	De bază	Elevul folosește parțial corect rime/mesaje scurte, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește corect rime/mesaje scurte, cu sprijin din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul folosește corect rime/mesaje scurte, fără sprijin din partea interlocutorului.
C.S.2.4. Exprimarea unei cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat	Elevul folosește cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat.	De bază	Elevul folosește parțial corect cereri simple, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește corect cereri simple, cu sprijin din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul folosește corect cereri simple, fără sprijin din partea interlocutorului.
C.S.3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat	S1. Elevul interpretează mesaje scrise simple și scurte din universul imediat. S2. Elevul participă la/se implică în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.	De bază	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu, afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu, afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul participă la/se implică activ, cu sprijin ocazional, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu, afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică activ, fără sprijin, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
C.S.4.1 Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup. S2. Elevul participă/se implică în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.	De bază	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă/se implică/contribuie doar cu sprijin în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Consolidat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ cu sprijin ocazional, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Avansat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup fără sprijin. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ, fără sprijin în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.1.1 Oferirea unei reacții adecvate, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune simplă rostită clar și foarte rar	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la întrebări și instrucțiuni simple, rostite clar și foarte rar.	De bază	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, cu repetiții sau clarificări.
		Consolidat	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, cu minime repetiții sau clarificări.
		Avansat	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, fără repetiții sau clarificări.
C.S.1.2 Recunoașterea pozițiilor de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar	Elevul recunoaște pozițiile de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar.	De bază	Elevul recunoaște pozițiile de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în puține mesaje articulate clar și rar.
		Consolidat	Elevul recunoaște pozițiile de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în majoritatea mesajelor articulate clar și rar.
		Avansat	Elevul recunoaște pozițiile de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în toate mesajele articulate clar și rar.
C.S.1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru	S1. Elevul interpretează mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.	De bază	S1. Elevul interpretează parțial corect mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii din universul imediat, cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
copii în limba modernă respectivă	S2. Elevul participă la/se implică în decodarea mesajelor simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.		S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în decodarea mesajelor simple și scurte, transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul interpretează corect mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii din universul imediat, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin ocazional, în decodarea mesajelor simple și scurte, transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul interpretează corect mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii din universul imediat, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică fără sprijin, în decodarea mesajelor simple și scurte, transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.
C.S.2.1. Reproducerea unor cântece/poezii simple pentru copii	Elevul repetă versurile unor cântece/poezii scurte și simple.	De bază	Elevul repetă parțial versurile unui cântec/ale unei poezii scurte și simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte și simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte și simple, fără sprijin.
C.S.2.2. Prezentarea unei persoane/unui personaj cunoscut folosind câteva detalii familiare (nume,	Elevul utilizează expresii legate de nume, gen, vârstă, hobby pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut.	De bază	Elevul utilizează 1-2 expresii pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut (de exemplu legate de nume, gen, vârstă, hobby), cu sprijin.
		Consolidat	Elevul utilizează 3-4 expresii pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut (de exemplu, legate de nume, gen, vârstă, hobby), fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
gen, vârstă, hobby)		Avansat	Elevul utilizează mai mult de 5 expresii pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut (de exemplu, legate de nume, gen, vârstă, hobby), fără sprijin.
C.S.2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte	Elevul folosește rime/mesaje scurte participând la jocuri de comunicare.	De bază	Elevul folosește parțial corect rime/mesaje scurte, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește corect majoritatea rimelor/mesajelor scurte, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul folosește corect toate rimele/mesajele scurte, cu sprijin ocazional fără sprijin din partea interlocutorului.
C.S.2.4. Cererea și oferirea unor informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și a oferi informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat.	De bază	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și oferi informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat, cu sprijin/suport frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și oferi informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat, cu sprijin/suport ocazional din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și oferi informații scurte și simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat, fără sprijin/suport din partea interlocutorului
C.S. 3.1 Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat	S1. Elevul interpretează mesaje scrise simple și scurte din universul imediat. S2. Elevul participă la/se implică în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.	De bază	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Consolidat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică activ, cu sprijin ocazional, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică activ, fără sprijin, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
C.S. 4.1 Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup. S2. Elevul participă/se implică în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.	De bază	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă/se implică/contribuie, doar cu sprijin, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Consolidat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ, cu sprijin ocazional, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Avansat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup fără sprijin. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ, fără sprijin, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare	Elevul deduce semnificația globală dintr-un mesaj oral clar articulat în contexte familiare de comunicare.	De bază	Elevul deduce semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat în contexte de comunicare studiate/familare cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat în contexte de comunicare studiate/familare cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul deduce semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat în contexte de comunicare studiate/familare fără sprijin.
C.S. 1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar	Elevul înțelege ora și cantități numerice folosite în contexte familiare.	De bază	Elevul înțelege cuvinte sau structuri disparate referitoare la oră și cantități numerice folosite în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul înțelege informații simple referitoare la oră și cantități numerice folosite în contexte familiare.
		Avansat	Elevul înțelege informațiile complete referitoare la oră și cantități numerice folosite în contexte familiare.
C.S. 1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei	S1. Elevul înțelege/reacționează la mesaje orale simple adecvate vârstei. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică, doar cu sprijin frecvent, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică, cu sprijin ocazional, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul participă la/se implică, fără sprijin, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
C.S. 2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei	Elevul folosește structuri referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei pentru a cere și oferi informații în contexte familiare de comunicare.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei, în contexte de oferire și cerere de informații cu ajutor susținut din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei, în contexte de oferire și cerere de informații cu ajutor minim din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei, în contexte de oferire și cerere de informații fără ajutor din partea interlocutorului.
C.S. 2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/pe teme familiare	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare pe teme familiare.	De bază	Elevul folosește 1-2 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală, pe teme studiate/familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește 3-4 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală, pe teme studiate/familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 5 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală, pe teme studiate/familiare/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări rare.
C.S. 2.3. Descrierea simplă a unei	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj în situații de	De bază	Elevul folosește 2-3 structuri lingvistice familiare/exersate (părți ale corpului, adjective de culoare) pentru a face o descriere simplă a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
persoane/unui personaj	comunicare pe teme familiare.		unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare orală, cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu erori de pronunție frecvente.
		Consolidat	Elevul folosește 4-5 structuri lingvistice familiare/exersate (părți ale corpului, adjective de culoare, formă) pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare orală, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 5 structuri lingvistice familiare/exersate (părți ale corpului, adjective de culoare, formă) pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare orală, fără sprijin, fluent.
C.S. 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană.	De bază	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană, în mod independent, fără sprijin.
C.S. 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare	Elevul distinge semnificația globală a unui text simplu pe teme familiare.	De bază	Elevul distinge elemente care susțin înțelegerea semnificației globale a unui text simplu pe teme uzuale pe baza imaginilor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge semnificația globală a unui text simplu pe teme uzuale pe baza unui vocabular oferit, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge semnificația globală a unui text simplu pe teme uzuale fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 3.3. Descifrarea unor mesaje simple, familiare primite de la prieteni, colegi, profesor	Elevul distinge/deduce semnificația unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesori.	De bază	Elevul deduce semnificația unor mesaje simple familiare pe teme uzuale primite de la prieteni, colegi, profesor, pe baza imaginilor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor mesaje simple familiare pe teme uzuale primite de la prieteni, colegi, profesor, pe baza unui vocabular oferit fără sprijin.
		Avansat	Elevul deduce semnificația globală a unor mesaje simple familiare pe teme uzuale primite de la prieteni, colegi, profesor, fără sprijin.
C.S. 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare.	De bază	Elevul redactează o felicitare de 5-10 cuvinte, fără conectori, pentru a face urări în contexte de comunicare studiate/familare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit, cu erori frecvente de ortografie, vocabular sau gramatică.
		Consolidat	Elevul redactează o felicitare de 11-15 cuvinte, fără conectori, pentru a face urări în contexte de comunicare studiate/familare cu sprijin ocazional/pe baza unui suport vizual, cu erori ocazionale de ortografie, vocabular sau gramatică.
		Avansat	Elevul redactează o felicitare de mai mult de 15 de cuvinte, utilizând conectori simpli (de exemplu „și”) pentru a face urări în contexte de comunicare studiate/ familiare, fără sprijin, cu erori rare.
C.S. 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg.	De bază	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg de 5-10 cuvinte în contexte de comunicare studiate/ familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit, cu erori frecvente de ortografie, vocabular sau gramatică.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg de 11-20 de cuvinte în contexte de comunicare studiate/ familiare cu sprijin ocazional/pe baza unui suport vizual, cu erori ocazionale de ortografie, vocabular sau gramatică.
		Avansat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg de 21-30 de cuvinte în contexte de comunicare studiate/familiale fără sprijin și erori rare.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile.	De bază	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu suport vizual/lingvistic frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu suport lingvistic ocazional.
		Avansat	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, fără suport.
C.S. 1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv.	De bază	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu suport vizual/lingvistic frecvent.
		Consolidat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu suport lingvistic ocazional.
		Avansat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, fără suport
C.S. 1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei	S1. Elevul înțelege/reacționează la mesaje orale simple adecvate vârstei. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin ocazional, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică fără sprijin, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
C.S. 2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri).	De bază	Elevul folosește 3-4 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri), cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește 5-8 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri), cu sprijin ocazional, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 8 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri), fără sprijin, cu rare ezitări.
C.S. 2.2. Prezentarea unor activități în cadrul unei interacțiuni	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare.	De bază	Elevul folosește parțial structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, fără sprijin, cu ezitări rare.
C.S. 2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței	Elevul concepe o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței.	De bază	Elevul folosește 4-5 structuri lingvistice familiare/exersate (casă, formă, dimensiune, culoare) pentru a face o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței, în situații de comunicare orală, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori de pronunție frecvente.
		Consolidat	Elevul folosește 6-10 structuri lingvistice familiare/exersate (casă, formă, dimensiune, culoare) pentru a face o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței, în situații de comunicare orală, cu sprijin ocazional, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 11 structuri lingvistice familiare/exersate (casă, formă, dimensiune, culoare) pentru a face o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței, în situații de comunicare orală, fără sprijin, cu ezitări rare.
C.S. 3.1 Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale	Elevul distinge/deduce semnificația unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale.	De bază	Elevul deduce semnificația unor detalii din texte simple familiare pe teme uzuale pe baza unui suport vizual sau lexical, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor detalii din texte simple familiare pe teme uzuale pe baza unui suport vizual sau lexical, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul deduce semnificația unor detalii din texte simple familiare pe teme uzuale independent, fără sprijin.
C.S. 3.2 Identificarea unor elemente importante de	Elevul identifică elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv	De bază	Elevul identifică un element important de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport pe teme familiare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport	afiș digital) sau pe un alt suport	Consolidat	Elevul identifică 2-3 elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport pe teme familiare.
		Avansat	Elevul identifică mai mult de 3 elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport pe teme familiare.
C.S. 3.3 Identificarea datelor cerute într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)	Elevul identifică date cerute într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)	De bază	Elevul identifică 1 element cerut de un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa).
		Consolidat	Elevul identifică 2-3 elemente cerute de un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa).
		Avansat	Elevul identifică peste 3 elemente cerute de un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa).
C.S. 4.1. Completarea unui chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni)	Elevul completează un chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni).	De bază	Elevul completează parțial un chestionar scurt cu informații personale (nume, vârstă, adresă, pasiuni), cu sprijin și cu erori frecvente.
		Consolidat	Elevul completează integral un chestionar scurt cu informații personale (nume, vârstă, adresă, pasiuni), cu sprijin ocazional și cu erori.
		Avansat	Elevul completează integral un chestionar scurt cu informații personale (nume, vârstă, adresă, pasiuni), fără sprijin și cu erori rare.
C.S. 4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine/despre alții	Elevul redactează mesaje simple despre sine/despre alții.	De bază	Elevul formulează enunțuri simple (10-19 cuvinte), lacunare sau parțial corecte cu informații despre sine sau alte persoane, cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj scurt (20-30 cuvinte) despre sine sau despre alte persoane utilizând vocabularul tematic de bază adecvat și structuri gramaticale simple, cu sprijin minimal din partea profesorului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul redactează un mesaj clar și coerent despre sine sau despre alte persoane (31–40 cuvinte), utilizând un vocabular adecvat și structuri gramaticale corecte, fără sprijin din partea profesorului.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate	Elevul deduce sensul global dintr-un mesaj oral sau dialog uzual clar articulat	De bază	Elevul deduce parțial sensul global al unui mesaj oral sau al unui dialog uzual clar articulat cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor.
		Consolidat	Elevul deduce sensul global al unui mesaj oral sau al unui dialog uzual clar articulat cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor.
		Avansat	Elevul deduce sensul global al unui mesaj oral sau al unui dialog uzual clar articulat fără sprijin.
C.S. 1.2. Identificarea semnificației unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situația în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înțelegerea	Elevul deduce semnificația unor schimburi verbale uzuale în situația în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înțelegerea	De bază	Elevul deduce parțial semnificația unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situația în care interlocutorul oferă sprijin permanent pentru a facilita înțelegerea
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situația în care interlocutorul oferă sprijin frecvent pentru a facilita înțelegerea
		Avansat	Elevul deduce semnificația unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situația în care interlocutorul oferă sprijin ocazional pentru a facilita înțelegerea
C.S. 1.3. Manifestarea curiozității față de unele elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate S2. Elevul se implică/participă cu curiozitate în/la identificarea elementelor specifice spațiului cultural al limbii studiate	De bază	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent S2. Elevul se implică în/participă în identificarea elementelor specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent
		Consolidat	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin ocazional S2. Elevul se implică în/participă cu interes în identificarea elementelor specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin ocazional

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate fără sprijin S2. Elevul se implică în/participă cu interes în identificarea elementelor specifice spațiului cultural al limbii studiate fără sprijin
C.S.2.1 Prezentarea simplă a unei persoane / a unui personaj	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta o persoană/un personaj.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri lingvistice familiare /exersate pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare/interacțiune orală, cu sprijin, pe baza unei imagini și/sau a unor texte lacunare.
		Consolidat	Elevul folosește structuri lingvistice familiare / exersate pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare/interacțiune orală, cu sprijin, pe baza unei imagini și/sau a unor texte lacunare, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește structuri lingvistice familiare /exersate pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare/interacțiune orală, fără sprijin.
C.S.2.2. Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaționale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulțumire, instrucțiuni)	Elevul utilizează formule conversaționale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulțumire, instrucțiuni) pentru stabilirea de contacte sociale în situații de comunicare pe teme familiare.	De bază	Elevul utilizează parțial corect formule conversaționale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulțumire, instrucțiuni) în interacțiuni, pe teme studiate/ familiare cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul utilizează formule conversaționale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulțumire, instrucțiuni) în interacțiuni, pe teme studiate/ familiare cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul utilizează formule conversaționale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulțumire, instrucțiuni) în interacțiuni, pe teme studiate/ familiare, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.3. Exprimarea preferințelor	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima preferința.	De bază	Elevul folosește parțial corect structurile lingvistice adecvate pentru a exprima preferința, în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a exprima preferința în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a exprima preferința, în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, fără sprijin.
C.S.2.4. Manifestarea disponibilității pentru participarea la dialog	S1. Elevul folosește structuri conversaționale în dialoguri simple S2. Elevul participă la/se implică în dialoguri simple, adecvate vârstei	De bază	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple pentru a iniția interacțiuni verbale sau a răspunde la solicitări din partea interlocutorului, cu sprijin frecvent, pe baza unui stimul vizual sau auditiv. S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin frecvent, în dialoguri simple, adecvate vârstei, pe teme din domenii de prioritate imediată
		Consolidat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale simple pentru a iniția interacțiuni verbale sau a răspunde la solicitări din partea interlocutorului, cu sprijin ocazional, pe baza unui stimul vizual sau auditiv. S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin ocazional, în dialoguri simple, adecvate vârstei, pe teme din domenii de prioritate imediată
		Avansat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale simple pentru a iniția interacțiuni verbale sau a răspunde la solicitări din partea interlocutorului. S2. Elevul participă la/se implică fără sprijin,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			în dialoguri simple, adecvate vârstei, pe teme din domenii de prioritate imediată.
C.S.3.1. Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării	Elevul identifică informații din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării.	De bază	Elevul identifică informații din panouri și semne aflate în locuri publice, cu sprijin/ pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu omisiuni și/sau erori frecvente.
		Consolidat	Elevul identifică informații din panouri și semne aflate în locuri publice, cu sprijin/ pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu omisiuni și/sau erori ocazionale.
		Avansat	Elevul identifică complet informații din panouri și semne aflate în locuri publice, fără sprijin, fără omisiuni și/sau/cu erori rare.
C.S.3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații	Elevul selectează informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații.	De bază	Elevul identifică corect informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații, pe teme familiare, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații, pe teme familiare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații, pe teme familiare, fără sprijin.
C.S.3.3. Identificarea informațiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi	Elevul identifică informații din mesaje simple primite de la prieteni, colegi, profesori.	De bază	Elevul identifică corect informații din mesaje scrise simple pe teme familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații din mesaje scrise simple pe teme familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații din mesaje scrise simple pe teme familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.3.4. Manifestarea curiozității pentru lectura de orientare	S1. Elevul selectează informații din texte simple pentru a se orienta. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta.	De bază	S1. Elevul selectează corect informații din texte simple pentru a se orienta, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul selectează corect informații din texte simple, pentru a se orienta, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul selectează corect informații din texte simple pentru a se orienta, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta, fără sprijin.
C.S. 4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte	Elevul redactează mesaje scurte și simple în contexte de comunicare familiare.	De bază	Elevul redactează parțial corect un mesaj simplu și scurt (de 15-20 de cuvinte) în contexte de comunicare familiare, cu sprijin (de ex. cuvinte cheie, imagini).
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un mesaj simplu și scurt (de mai mult de 20 de cuvinte) în contexte de comunicare familiare, fără sprijin.
		Avansat	Elevul redactează corect un mesaj simplu și scurt (de mai mult de 30 de cuvinte) în contexte de comunicare familiare, fără sprijin.
C.S. 4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziții scurte	Elevul redactează un text pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte.	De bază	Elevul redactează parțial corect un text (de 15-20 de cuvinte) pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte, cu sprijin (de ex. imagini, vocabular oferit).
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un text (de mai mult de 20 de cuvinte) pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul redactează corect un text (de mai mult de 30 de cuvinte) pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte, fără sprijin.
C.S. 4.3. Manifestarea disponibilității pentru schimbul de mesaje scrise simple	S1. Elevul formulează un răspuns la un mesaj scris simplu. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple.	De bază	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris simplu, cu sprijin (de ex. cuvinte cheie, exemple date). S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris simplu, fără sprijin. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul formulează corect un răspuns la un mesaj scris simplu, fără sprijin. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple, fără sprijin.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar	Elevul identifică informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar	De bază	Elevul identifică corect informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar, cu sprijin frecvent (de ex. vocabular oferit, imagini).
		Consolidat	Elevul identifică corect informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar, fără sprijin.
C.S. 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate	Elevul identifică semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat	De bază	Elevul identifică corect semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat, cu sprijin frecvent (de ex. vocabular oferit, imagini).
		Consolidat	Elevul identifică corect semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat, fără sprijin.
C.S. 1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate	Elevul identifică elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate	De bază	Elevul identifică elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar	Elevul utilizează structuri lingvistice adecvate în cadrul unei expuneri scurte, asupra unui subiect familiar.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri exersate în cadrul unei expuneri, cu sprijin frecvent (de ex., stimuli vizuali sau auditivi), pe un subiect familiar.
		Consolidat	Elevul utilizează parțial corect structuri exersate în cadrul unei expuneri, fără sprijin, pe un subiect familiar.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri exersate în cadrul unei expuneri, fără sprijin, pe un subiect familiar.
C.S.2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor	Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple, în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin frecvent din partea interlocutorilor.
		Consolidat	Elevul folosește corect structuri conversaționale simple în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin ocazional din partea interlocutorilor.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri conversaționale simple în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin minim din partea interlocutorilor.
C.S.2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere, în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută, cu sprijin (de ex., vocabular oferit, imagini).
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere, în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere, în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal	S1. Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unor schimburi verbale S2. Elevul participă la/se implică în schimburi verbale, adecvate vârstei	De bază	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple (de ex., solicitarea atenției interlocutorului, a repetării/reformulării în cazul neînțelegerii unei/unor replici) în cadrul unui schimb verbal, cu sprijin (de ex. stimul vizual, auditiv). S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin frecvent, în schimburi verbale adecvate vârstei, pe teme din universul apropiat.
		Consolidat	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple (de ex., solicitarea atenției interlocutorului, a repetării/reformulării în cazul neînțelegerii unei/unor replici) în cadrul unui schimb verbal, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică, cu sprijin ocazional, în schimburi verbale adecvate vârstei, pe teme din universul apropiat.
		Avansat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale simple (de ex., solicitarea atenției interlocutorului, a repetării/reformulării în cazul neînțelegerii unei/unor replici) în cadrul unui schimb verbal, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică, fără sprijin, în schimburi verbale adecvate vârstei, pe teme din universul apropiat.
C.S.3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)	Elevul identifică informații din liste sau texte funcționale simple.	De bază	Elevul identifică corect informații din liste sau din texte funcționale simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații din liste sau din texte funcționale simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații din liste sau din texte funcționale simple, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important	Elevul extrage informații dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important	De bază	Elevul extrage corect informații dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul extrage corect informații dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul extrage corect informații dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important, fără sprijin.
C.S.3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web	Elevul identifică informații de detaliu dintr-un document web.	De bază	Elevul identifică corect informații de detaliu dintr-un document web, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații de detaliu dintr-un document web, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații de detaliu dintr-un document web, fără sprijin.
C.S.3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură	S1. Elevul se implică în activități de informare prin lectură.	De bază	Elevul se implică rar în activități de informare prin lectură.
		Consolidat	Elevul se implică ocazional în activități de informare prin lectură.
		Avansat	Elevul se implică frecvent în activități de informare prin lectură.
C.S. 4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)	Elevul completează un formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)	De bază	Elevul completează parțial corect un formular cu informații personale de identificare (educație, interese, competențe) cu sprijin (de ex. vocabular suport).
		Consolidat	Elevul completează parțial corect un formular cu informații personale de identificare (educație, interese, competențe) fără sprijin.
		Avansat	Elevul completează corect un formular cu informații personale de identificare (educație, interese, competențe) fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)	Elevul prezintă o activitate în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).	De bază	Elevul prezintă o activitate într-un text scris de minimum 20 de cuvinte, folosind cel puțin un cuvânt de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).
		Consolidat	Elevul prezintă o activitate într-un text scris de minimum 30 de cuvinte, folosind cel puțin două cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).
		Avansat	Elevul prezintă o activitate într-un text scris de minimum 40 de cuvinte, folosind cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).
C.S. 4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise	Elevul redactează mesaje pentru a participa la schimburi de mesaje scrise	De bază	Elevul redactează parțial corect mesaje de cel puțin 20 de cuvinte, pentru a participa la schimburi de mesaje scrise.
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect mesaje de cel puțin 30 de cuvinte, pentru a participa la schimburi de mesaje scrise.
		Avansat	Elevul redactează corect mesaje de cel puțin 40 de cuvinte, pentru a participa la schimburi de mesaje scrise.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Identificarea informațiilor principale din știrile prezentate la TV/ materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini	Elevul identifică ideile principale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (știri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.	De bază	Elevul identifică corect unele informații esențiale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (știri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea informațiilor esențiale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (știri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.
		Avansat	Elevul identifică corect toate informațiile esențiale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (știri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.
C.S.1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii / interlocutorii vorbesc clar și rar	Elevul extrage informații de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (de ex., personale, de interes), când locutorii / interlocutorii vorbesc clar și rar.	De bază	Elevul extrage corect unele informații de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (personale, de interes), când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar.
		Consolidat	Elevul extrage corect majoritatea informațiilor de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (personale, de interes), când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar.
		Avansat	Elevul extrage corect toate informațiile de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (personale, de interes), când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar.
C.S.1.3. Identificarea unor elemente comune culturii proprii și culturii studiate	Elevul recunoaște elemente de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual.	De bază	Elevul recunoaște unele elemente de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul recunoaște majoritatea elementelor de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul recunoaște toate elementele de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual, fără sprijin.
C.S.2.1. Prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri/ expunerea unor intenții și proiecte de viitor.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor, fără sprijin.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor, fără sprijin.
C.S.2.2. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități	Elevul folosește structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, fără sprijin.
C.S.2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul folosește structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin minim din partea interlocutorului.
C.S.2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public	S1. Elevul folosește formule conversaționale adecvate pentru a participa la dialog și a se exprima în public. S2. Elevul participă la/se implică în dialog sau într-o situație de exprimare în public.	De bază	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale adecvate în cadrul unui dialog sau al unei situații de exprimare în public, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică în dialog sau într-o situație de exprimare în public cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale în cadrul unui dialog sau al unei situații de exprimare în public, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică în dialog sau într-o situație de exprimare în public, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale în cadrul unui dialog sau al unei situații de exprimare în public, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică în dialog sau într-o situație de exprimare în public, fără sprijin.
C.S.3.1. Extragerea informațiilor necesare pe baza lecturii unor instrucțiuni de utilizare, regulamente	Elevul interpretează informațiile extrase din instrucțiuni și regulamente.	De bază	Elevul interpretează corect unele informații extrase din instrucțiuni și regulamente, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul interpretează corect informațiile extrase din instrucțiuni și regulamente, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul interpretează corect informațiile extrase din instrucțiuni și regulamente, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.3.2. Selectarea de informații din texte pe teme din viața cotidiană	Elevul selectează informații din texte pe teme din viața cotidiană.	De bază	Elevul selectează corect unele informații din texte pe teme din viața cotidiană, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul selectează corect informații din texte pe teme din viața cotidiană, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul selectează corect informații din texte pe teme din viața cotidiană fără sprijin.
C.S.3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă / e-mail în vederea redactării unui răspuns	Elevul selectează informațiile extrase dintr-o scrisoare personală simplă sau e-mail în vederea redactării unui răspuns.	De bază	Elevul selectează corect unele informații dintr-o scrisoare sau e-mail simplu (ex. salut, motivul mesajului, întrebări directe) în vederea redactării unui răspuns, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul selectează corect majoritatea informațiilor dintr-o scrisoare sau e-mail simplu (ex. salut, motivul mesajului, întrebări directe) în vederea redactării unui răspuns, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul selectează corect toate informațiile dintr-o scrisoare sau e-mail simplu (ex. salut, motivul mesajului, întrebări directe) în vederea redactării unui răspuns, fără sprijin.
C.S.3.4. Căutarea de surse adecvate de lectură și de informare	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare.	De bază	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare, fără sprijin.
C.S. 4.1. Elaborarea unui mesaj simplu de prezentare pentru un profil personal	Elevul elaborează un mesaj simplu de prezentare personală.	De bază:	Elevul elaborează parțial corect un mesaj simplu de prezentare personală de minimum 40 de cuvinte.
		Consolidat	Elevul elaborează corect un mesaj simplu de prezentare personală de minimum 60 de cuvinte.
		Avansat	Elevul elaborează corect un mesaj simplu de prezentare personală de minimum 80 de cuvinte.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 4.2. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică	Elevul relatează pe scurt o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică.	De bază	Elevul relatează pe scurt, parțial corect, o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură, pentru a marca ordinea cronologică, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul relatează pe scurt, parțial corect, o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură, pentru a marca ordinea cronologică, fără sprijin.
		Avansat	Elevul relatează corect, pe scurt, o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură, pentru a marca ordinea cronologică, fără sprijin.
C.S 4.3. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la schimbul de mesaje scrise	S1. Elevul formulează un răspuns la un mesaj scris. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise.	De bază	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris, cu sprijin ocazional. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris, fără sprijin. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul formulează corect un răspuns la un mesaj scris, fără sprijin. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise, fără sprijin.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 1.1. Selectarea principalelor idei din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate	Elevul selectează ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate.	De bază	Elevul selectează corect ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul selectează corect ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul selectează corect ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate, fără sprijin.
C.S. 1.2. Identificarea semnificației dintr-o conversație obișnuită de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii	Elevul identifică semnificația unei conversații obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii	De bază	Elevul identifică corect semnificația unei conversații obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect semnificația unei conversații obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect semnificația unei conversații obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii, fără sprijin.
C.S. 1.3. Manifestarea interesului pentru cunoașterea unor personalități și evenimente culturale	Elevul participă la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate	De bază	Elevul participă, cu sprijin frecvent, la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate
		Consolidat	Elevul participă, cu sprijin ocazional, la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul participă, fără sprijin, la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate.
C.S.2.1. Relatarea unei întâmplări / a unor experiențe personale	Elevul utilizează structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale, fără sprijin.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale, fără sprijin.
C.S.2.2. Participarea la scurte conversații în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale	Elevul folosește structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte, în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, fără sprijin.
C.S.2.3. Exprimarea unei sugestii sau a unei reacții la o propunere în cadrul unui dialog informal	Elevul folosește structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacții la o propunere în cadrul unui dialog informal	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacții la o propunere în cadrul unui dialog informal, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacții la o propunere în cadrul unui dialog informal, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacții la o

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			propunere în cadrul unui dialog informal, fără sprijin.
C.S.2.4. Manifestarea interesului pentru calitatea exprimării/ interacțiunii	Elevul evaluează calitatea exprimării/ interacțiunilor verbale.	De bază	Elevul evaluează calitatea exprimării sale și a colegilor / a interacțiunii orale prin bifarea opțiunilor în cadrul unui set de criterii agreeate.
		Consolidat	Elevul evaluează calitatea exprimării sale și a colegilor / a interacțiunilor orale pe baza unui set de criterii agreeate, sub forma emiterii unor judecăți de valoare.
		Avansat	Elevul evaluează calitatea exprimării / interacțiunilor pe baza unui set de criterii agreeate, prin emiterea unor judecăți de valoare și a unui set de propuneri pentru îmbunătățire.
C.S.3.1.Deducere a din context a semnificației cuvintelor necunoscute	Elevul deduce sensul unor cuvinte necunoscute dintr-un text cu ajutorul sinonimelor, antonimelor, exemplelor sau definițiilor.	De bază	Elevul deduce corect sensul unor cuvinte necunoscute dintr-un text, folosind indicii simple din context (exemple, sinonime evidente) cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce corect sensul unor cuvinte necunoscute dintr-un text, folosind indicii simple din context (exemple, sinonime evidente) cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul deduce corect sensul tuturor cuvintelor necunoscute dintr-un text, folosind indicii simple din context (exemple, sinonime evidente) fără sprijin.
C.S.3.2. Identificarea aspectelor principale din articole scurte pe teme familiare și de actualitate	Elevul identifică aspectele principale dintr-un articol scurt pe teme familiare și de actualitate.	De bază	Elevul identifică corect unele aspecte principale dintr-un articol scurt pe teme familiare sau de actualitate, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea aspectelor principale dintr-un articol scurt pe teme familiare sau de actualitate, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect aspectele principale dintr-un articol scurt pe teme familiare sau de actualitate, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S.3.3. Identificarea sensului global al unor articole sau interviuri	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri.	De bază	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri, fără sprijin.
C.S 3.4. Manifestarea interesului pentru înțelegerea diferitelor tipuri de texte	Elevul se implică în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.	De bază	Elevul se implică rar în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.
		Consolidat	Elevul se implică ocazional în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.
		Avansat	Elevul se implică frecvent în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.
C.S 4.1. Redactarea unei scrisori / unui mesaj digital folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire	Elevul redactează un mesaj, folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire.	De bază	Elevul redactează parțial corect un mesaj de minimum 60 de cuvinte, folosind una sau două expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un mesaj de minimum 80 de cuvinte, folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire, fără sprijin.
		Avansat	Elevul redactează corect un mesaj de minimum 100 de cuvinte, folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire, fără sprijin.
C.S. 4.2. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes	Elevul redactează texte simple și coerente teme de interes.	De bază	Elevul redactează parțial corect un text simplu și coerent de minimum 60 de cuvinte, pe o temă de interes, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un text simplu și coerent de minimum 80 de cuvinte, pe o temă de interes, fără sprijin.
		Avansat	Elevul redactează corect un text simplu și coerent de minimum 100 de cuvinte, pe o temă de interes, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. 4.3. Manifestarea interesului pentru calitatea redactării	Elevul evaluează calitatea redactării.	De bază	Elevul evaluează calitatea redactării textelor sale și ale colegilor prin bifarea opțiunilor în cadrul unui set de criterii agreeate.
		Consolidat	Elevul evaluează calitatea redactării textelor sale și ale colegilor pe baza unui set de criterii agreeate, sub forma emiterii unor judecăți de valoare.
		Avansat	Elevul evaluează calitatea redactării textelor sale și ale colegilor pe baza unui set de criterii agreeate, prin emiterea unor judecăți de valoare și a unui set de propuneri pentru îmbunătățire.