

Anexa nr. 18

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare
asociate disciplinei *LIMBA MATERNA – CROATĂ*, învățământ
primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ gimnazial, clasele
a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate	Elevul identifică cel puțin o informație esențială într-un mesaj scurt și clar, pe teme familiare	De bază	Elevul înțelege parțial mesajul oral scurt, răspunde corect la cel puțin o întrebare
		Consolidat	Elevul înțelege mesajul oral, identifică personajele și răspunde corect la 2-3 întrebări
		Avansat	Elevul înțelege mesajul oral, identifică personajele și detaliile, răspunde corect la 4-5 întrebări și oferă un răspuns oral coerent.
CS.1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate	Elevul reformulează în cuvinte proprii informații simple dintr-un mesaj rostit cu claritate	De bază	Elevul recunoaște o informație din mesaj, atunci când este sprijinit prin întrebări
		Consolidat	Elevul reformulează scurt o parte a mesajului, răspunde corect la 2-3 întrebări simple despre mesaj
		Avansat	Elevul reformulează coerent mesajul oral într-o formă simplă și corectă, răspunde corect la mai multe întrebări legate de mesaj
CS.1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică și separă sunete, silabe și cuvinte în enunțuri orale scurte.	De bază	Elevul recunoaște 1-2 sunete dintr-un cuvânt, 1-2 silabe din cuvinte cunoscute, 1 cuvânt dintr-un enunț.
		Consolidat	Elevul recunoaște sunetele dintr-un cuvânt, desparte cuvinte în silabe, cu sprijin, identifică 2 cuvinte dintr-un enunț
		Avansat	Elevul identifică și separă sunete, silabe și cuvinte în enunțuri orale simple
CS.1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul reformulează oral idei, păreri, replici ale unui dialog	De bază	Elevul realizează, cu sprijin, păreri și dialoguri potrivite unor contexte de comunicare cunoscute
		Consolidat	Elevul reformulează, cu greșeli de exprimare, idei, păreri și dialoguri potrivite unor contexte de comunicare cunoscute
		Avansat	Elevul reformulează corect idei, păreri și dialoguri potrivite unor contexte de comunicare cunoscute
CS.2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare	Elevul formulează propoziții cu ajutorul cuvintelor date	De bază	Elevul formulează propoziții simple, cu unele greșeli de exprimare
		Consolidat	Elevul formulează propoziții simple, corecte, adecvate situației
		Avansat	Elevul formulează propoziții corecte, coerente și bine articulate.
CS.2.2. Transmiterea de informații prin	Elevul formulează informații despre o temă familiară	De bază	Elevul formulează propoziții simple, cu unele greșeli de exprimare, dar care permit înțelegerea mesajului

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
intermediul unor mesaje simple		Consolidat	Elevul formulează propoziții simple, corecte, folosind cuvinte potrivite contextului și reușind să transmită un mesaj clar
		Avansat	Elevul formulează propoziții corecte, coerente și bine articulate, folosind cuvinte adecvate situației și exprimându-și ideile cu claritate.
CS.2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare	Elevul participă cu interes la dialoguri simple	De bază	Elevul răspunde cu un cuvânt sau o propoziție simplă atunci când este întrebat
		Consolidat	Elevul răspunde în propoziții simple și uneori pune o întrebare
		Avansat	Elevul răspunde în propoziții clare și adecvate și inițiază dialogul
CS.2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine	Elevul exprimă în propoziții simple și clare propriile idei despre situații familiare	De bază	Elevul exprimă idei cu dificultate și are nevoie de sprijin(ex. „Cu cine ai fost?”, „Ce-ai făcut?”
		Consolidat	Elevul exprimă idei clare în 2-3 propoziții simple.
		Avansat	Elevul exprimă idei personale coerente și bine structurate, în mai multe propoziții simple, legate între ele.
CS.3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână	Elevul citește corect și cursiv cuvinte și propoziții scurte scrise cu litere de tipar sau de mână	De bază	Elevul citește pe silabe cuvinte scrise cu litere de tipar, recunoaște litere de mână ,dar poate avea nevoie de sprijin
		Consolidat	Elevul citește corect cuvinte și propoziții scurte scrise atât cu litere de tipar, cât și cu litere scrise de mână
		Avansat	Elevul citește fluent și corect cuvinte și propoziții scurte, scrise atât cu litere de mână, cât și cu litere de tipar și păstrează intonația adecvată
CS.3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare	Elevul identifică titlul, autorul și alineatele unui text.	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, titlul și autorul textului
		Consolidat	Elevul identifică titlul, autorul și alineatele, dar poate avea nevoie de mici indicii.
		Avansat	Elevul indică corect și rapid titlul și autorul, recunoaște și numără cu precizie alineatele textului
CS.3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul	Elevul recunoaște și folosește corect simboluri uzuale din mediul apropiat	De bază	Elevul recunoaște câteva simboluri familiare
		Consolidat	Elevul recunoaște și explică semnificația simbolurilor uzuale din mediul apropiat (de exemplu: semne de circulație, simboluri școlare, pictograme) și le utilizează corect în

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
familiar, care transmit mesaje simple			situații cunoscute, cu sprijin minim din partea cadrului didactic.
		Avansat	Elevul recunoaște, explică și folosește corect simboluri uzuale în contexte diferite, în mod independent
CS.3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic	Elevul participă cu interes la lectura unor texte simple	De bază	Elevul participă la lectură doar când este îndrumat, folosește imagini pentru a recunoaște un element din text.)
		Consolidat	Elevul participă activ la lectură, folosește imaginile pentru a înțelege și explica pe scurt ce se întâmplă în text.
		Avansat	Elevul participă activ la lectura textului, folosește imaginile pentru a explica și completa înțelegerea textului.
CS.4.1. Scrierea literelor de mână	Elevul aplică regulile de scriere pentru a forma corect literele de mână în cuvinte și propoziții scurte	De bază	Elevul scrie literele de mână cu dificultate, uneori deformate sau cu elemente lipsă
		Consolidat	Elevul scrie literele corect, cu mici greșeli de formă, lizibile
		Avansat	Elevul scrie literele de mână corect, clar și fluent, respectând forma, mărimea și elementele grafice specifice.
CS.4.2. Redactarea de mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse	Elevul redactează o felicitare simplă, folosind formule adecvate situației și un mesaj scurt	De bază	Elevul completează, cu sprijin, o felicitare foarte scurtă (ex. „La mulți ani!”)
		Consolidat	Elevul redactează o felicitare scurtă, folosește corect formula de adresare sau cea de încheiere
		Avansat	Elevul redactează o felicitare completă, adecvată ocaziei, folosind corect toate părțile ei.
CS.4.3. Exprimarea de idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale	Elevul compune o scrisoare pentru bunici, utilizând limbajul convențional și neconvențional.	De bază	Elevul formulează un mesaj foarte scurt, 1-2 cuvinte sau o propoziție scurtă, poate adăuga desene simple
		Consolidat	Elevul redactează o scrisoare scurtă în propoziții simple, folosește formula de adresare sau încheiere potrivită, cu sprijin, poate adăuga desene pentru a completa mesajul
		Avansat	Elevul redactează o scrisoare coerentă, în mai multe propoziții simple, folosește formule de adresare și de încheiere potrivite, realizează desene potrivite mesajului

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS 1.1 Identificarea unui mesaj oral din texte accesibile variate	Elevul povestește în mod coerent și complet, pe baza memoriei și a înțelegerii, conținutul esențial și succesiunea evenimentelor dintr-un fragment narativ citit sau audiat.	De bază	Elevul povestește doar parțial și necoerent, având nevoie de majoritatea întrebărilor de sprijin pentru a extrage informațiile de bază.
		Consolidat	Elevul povestește aproape complet și corect succesiunea, dar are nevoie de 1-2 întrebări de sprijin pentru a completa un detaliu esențial sau a corecta ordinea
		Avansat	Elevul povestește cursiv, complet și corect fragmentul, fără a fi necesare întrebări de sprijin.
CS.1.2 Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat	Elevul identifică corect personajele principale și secundare menționate explicit sau implicit în textul audiat și înțelege rolul lor fundamental în acțiune.	De bază	Elevul numește doar parțial personajele și nu reușește să le diferențieze sau să le asocieze cu acțiunile fără ajutor.
		Consolidat	Elevul numește personajele principale și majoritatea celor secundare, dar are nevoie de întrebări de sprijin pentru a clarifica rolul sau pentru a asocia un personaj secundar cu o acțiune anume.
		Avansat	Elevul exemplifică toate personajele, le clasifică corect (principal/secundar) și le asociază corect cu rolul și cu acțiunile lor.
CS.1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate	Elevul delimitează corect unitățile lexicale (cuvintele) care alcătuiesc un enunț simplu și indică numărul acestora.	De bază	Elevul delimitează majoritatea cuvintelor (3-4 din 5) în enunțuri scurte (3-5 cuvinte), având nevoie de reluarea rostirii și numără cu sprijin (prin indicare fizică sau repetare) numărul de cuvinte dintr-un enunț simplu.
		Consolidat	Elevul delimitează corect și rapid toate cuvintele în enunțuri scurte (3-5 cuvinte), la o singură rostire și numără corect numărul de cuvinte dintr-un enunț scurt, utilizând semne proprii (bătăi din palme, lovituri în masă etc.).
		Avansat	Elevul delimitează corect și rapid toate cuvintele în enunțuri de complexitate medie (5-7 cuvinte), la o singură rostire și numără corect și înregistrează (prin scriere de cifre sau desene) numărul de cuvinte din enunțurile de complexitate medie.
CS.1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de	Elevul repovestește conținutul unor mesaje orale sau al unor texte citite, respectând succesiunea logică a evenimentelor și folosind un limbaj adecvat.	De bază	Elevul repovestește secvența principală a textului (2 din 3 idei principale), cu inversări sau omisiuni majore, având nevoie de sprijin constant.
		Consolidat	Elevul repovestește logic majoritatea evenimentelor (3-4 secvențe din 5), respectând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
comunicare cunoscute			în mare parte succesiunea narativă (început, cuprins, sfârșit), cu sprijin minim.
		Avansat	Elevul repovestește integral și fluent întâmplarea (5 din 5 secvențe), respectând cu precizie succesiunea logică și cauzalitatea evenimentelor.
CS.2.1 Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare	Elevul formulează enunțuri proprii, clare și corecte, ca răspuns la mesaje orale receptate.	De bază	Elevul formulează enunțuri scurte (2-3 cuvinte), cu greșeli frecvente de acord și exprimare, utilizând un vocabular sărac.
		Consolidat	Elevul formulează enunțuri clare de 3-5 cuvinte, cu greșeli gramaticale minore și izolate.
		Avansat	Elevul formulează enunțuri corecte din punct de vedere gramatical (acord, topică) și fluente (5+ cuvinte), fără greșeli.
CS.2.2 Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înălțuite logic	Elevul transmite informații (despre o întâmplare, un obiect sau o persoană) printr-o suită de enunțuri înălțuite logic, asigurând coerența mesajului și corectitudinea exprimării.	De bază	Elevul transmite informațiile într-o suită de enunțuri, dar firul logic este discontinuu, având nevoie de sprijin (întrebări ajutătoare) pentru a menține firul povestirii.
		Consolidat	Elevul transmite informațiile respectând ordinea majoră a evenimentelor sau a descrierii, utilizând câteva cuvinte de legătură simple (ex: și, apoi).
		Avansat	Elevul transmite informațiile cursiv și logic, folosind o varietate de conectori (ex: deoarece, în cele din urmă) și adaptând structura la forma discursului (povestire/descriere).
CS.2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare	Elevul elaborează unui dialog/text oral original și coerent, utilizând structuri lingvistice corecte și elemente de expresivitate (intonare, vocabular nou) în contexte de comunicare familiare.	De bază	Elevul elaborează un dialog sau un discurs simplu, cu idei preluate (nu originale) și cu înălțuire logică întreruptă.
		Consolidat	Elevul elaborează un dialog sau un discurs cu idei în mare parte originale, respectând structura de bază (inițiere, menținere, încheiere).
		Avansat	Elevul elaborează un discurs/dialog integral original și inventiv, cu înălțuire logică corectă și structură bine definită.
CS.2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine	Elevul participă cu interes la dialoguri, formulând enunțuri proprii clare și expresive, respectând structura dialogului (inițiere, menținere, încheiere) și adaptând intonarea la context.	De bază	Elevul exprimă ideile cu dificultate și nu utilizează sau folosește incorrect intonarea propozițiilor exclamative.
		Consolidat	Elevul exprimă ideile în mod adecvat, integrează ocazional cuvintele noi și diferențiază intonarea.
		Avansat	Elevul exprimă ideile expresiv și cursiv, integrând corect și spontan cuvintele noi și modulând expresiv intonarea (inclusiv exclamativă).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.1 Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut	Elevul utilizează informații extrase dintr-un text nonliterar/informativ (ex. instrucțiuni, anunțuri, etichete) pentru a rezolva o problemă concretă sau pentru a executa o sarcină simplă.	De bază	Elevul identifică doar informațiile principale dintr-un text nonliterar/informativ cunoscut (ex. etichete, anunțuri scurte) și le utilizează pentru a rezolva o sarcină simplă, având nevoie de sprijin.
		Consolidat	Elevul identifică și utilizează informațiile de detaliu dintr-un text nonliterar/informativ (ex. instrucțiuni, anunțuri, etichete) pentru a rezolva în mare măsură corect o sarcină concretă, având nevoie de ghidare minimă sau mici corecții.
		Avansat	Elevul identifică și utilizează cu precizie și rapiditate informațiile esențiale dintr-un text nonliterar/informativ (ex. instrucțiuni, anunțuri, etichete) pentru a rezolva independent o sarcină complexă sau pentru a aplica corect pașii într-o situație nouă.
CS.3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut	Elevul identifică relații cauză-efect simple între două evenimente sau între acțiunile unui personaj și rezultatul acestora.	De bază	Elevul identifică doar o parte din elementele de bază (ex. doar personajul principal sau un eveniment), dă nume cauzei sau efectului, dar nu reușește să stabilească relația dintre ele (de tip De ce/Din ce cauză?).
		Consolidat	Elevul identifică elementele de bază ale textului (personaje, loc, timp) și stabilește o singură relație simplă de tip cauză-efect, având nevoie de sprijin pentru a o exprima.
		Avansat	Elevul identifică cu ușurință informațiile esențiale (personaje, timp, loc) și stabilește corect și independent cel puțin două relații simple de tip cauză-efect (de ex., De ce s-a întâmplat?).
CS.3.3. Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute	Elevul clasifică simbolurile după criterii simple (ex. simboluri care ne interzic ceva, simboluri care ne informează).	De bază	Elevul identifică și asociază corect semnificația a 1-2 simboluri cunoscute (ex. emoticoane uzuale, indicator Stop), dar nu reușește să explice mesajul în cuvinte proprii și are nevoie de sprijin consistent pentru clasificare.
		Consolidat	Elevul explică corect semnificația a minimum 3-4 simboluri noi, din aceeași categorie cu cele cunoscute, și transpune un mesaj verbal în simbolul corespunzător, având nevoie de sprijin minim pentru clasificare.
		Avansat	Elevul explică corect și fără ezitare semnificația a minimum 5-6 simboluri noi, dar similare celor cunoscute (ex. varianta de indicator de Trecere de pietoni din alt context),

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			și clasifică simbolurile după criteriul dat, justificând alegerea.
CS.3.4.Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei	Elevul identifică corect mesajul transmis de text, repovestește întâmplările citite, respectând succesiunea logică a acțiunilor și limitându-se la esențial.	De bază	Elevul identifică mesajul textului doar cu sprijin (întrebări ajutătoare) și repovestește întâmplările doar parțial, făcând omisiuni ale unor evenimente importante sau greșeli în succesiunea acțiunilor. Recunoaște cu dificultate elementele textului.
		Consolidat	Elevul identifică mesajul textului, dar explicația este uneori incompletă. Repovestește evenimentele în mare parte corect, dar cu mici ezitări sau necesită ghidare minimă pentru a menține ordinea logică a tuturor secvențelor. Recunoaște majoritatea elementelor textului.
		Avansat	Elevul explică corect și complet mesajul textului, repovestește cursiv și logic întâmplările, fără omisiuni sau greșeli în succesiunea evenimentelor, recunoaște toate elementele textului (personaje, titlu, autor, alineate).
CS.4.1. Scrierea unor mesaje în diverse contexte de comunicare	Elevul aplică regulile de scriere și de organizare a textului pentru a redacta un mesaj scurt și funcțional.	De bază	Elevul redactează un mesaj foarte scurt și simplu, dar care necesită sprijin pentru finalizare, aplică doar regulile de bază (ex. spațiul dintre cuvinte) și omite sau greșește frecvent așezarea textului în pagină (titlu, alineat).
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj scurt, aplică corect majoritatea regulilor de așezare în pagină, dar poate omite sau greși ocazional plasarea titlului sau respectarea consecvență a alineatului.
		Avansat	Elevul redactează independent un mesaj scurt, coerent, respectând toate regulile de organizare în pagină (titlu, alineat, spațiul dintre cuvinte) și transcrierea pe liniatură, mesajul este clar și adecvat contextului.
CS.4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază	Elevul aplică regulile de redactare și elementele de imaginație pentru a crea un text narativ scurt, coerent, pe baza unui suport vizual sau interogativ:	De bază	Elevul transferă informațiile din suportul dat într-o succesiune logică de evenimente (acțiune/întâmplare).
		Consolidat	Elevul respectă convențiile de bază ale redactării (utilizarea semnelor de punctuație de bază, scrierea pe liniatură, așezarea textului în pagină).
		Avansat	Elevul redactează o scriere imaginativă de 3-7 enunțuri, utilizând un suport vizual (imagini,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			benzi desenate) sau un șir de întrebări ca punct de plecare.
CS.4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale	Elevul creează un text personalizat (de minim 5 enunțuri) pentru a-și exprima idei, sentimente sau păreri, respectând structura și regulile de scriere	De bază	Elevul redactează un text scurt, 2-3 propoziții, în care enumeră idei sau sentimente, dar fără a le exprima coerent ca părere personală și aplică ,cu sprijin, regulile de organizare a textului.
		Consolidat	Elevul creează un text (min. 5 enunțuri) care exprimă în mare măsură sentimente sau păreri personale, dar cu un grad redus de originalitate și aplică majoritatea regulilor de organizare, având unele greșeli în respectarea alineatelor sau așezarea titlului.
		Avansat	Elevul creează un text original (min. 5 enunțuri), care reflectă clar și nuanțat sentimente sau păreri personale și aplică corect toate regulile de organizare a textului (alineat, titlu, spațiu).

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în diverse contexte familiare	Elevul demonstrează înțelegerea unui mesaj oral (relatare, informare) mai extins (durată/complexitate), prin rezumarea mesajului ascultat (relatarea unei acțiuni/întâmplări), respectând structura și succesiunea logică.	De bază	Elevul identifică doar ideile principale ale mesajului oral și rezumă parțial conținutul, făcând omisiuni sau inversând ordinea evenimentelor.
		Consolidat	Rezumă corect mesajul oral, dar cu mici ezitări sau o ușoară deviere de la structura logică a relatării și identifică ideile principale, dar confundă ocazional detaliile.
		Avansat	Elevul rezumă fluent și coerent mesajul oral (relatare/informare), identificând fără erori ideile principale și de detaliu
CS.1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat	Elevul arată înțelegerea mesajului audiat, prin explicarea sensului unor cuvinte sau expresii noi, necunoscute, deduse din context.	De bază	Elevul explică cuvintele noi doar cu sprijin direct și susținut.
		Consolidat	Elevul explică sensul a 1-2 cuvinte noi, având nevoie de ghidare minimă.
		Avansat	Elevul explică corect sensul a 2-3 cuvinte/expresii noi, demonstrând înțelegere nuanțată a contextului.
CS.1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate	Elevul demonstrează înțelegerea noțiunii de substantiv și aplică regulile de formare a numărului acestuia,	De bază	Elevul identifică substantivul (ce denumește) și face diferența între singular și plural cu sprijin, transformă doar o parte din substantivele date și greșește frecvent formele de plural.
		Consolidat	Elevul explică noțiunea de substantiv, dar cu detalii mai puține, diferențiază cu mici greșeli forma de singular de cea de plural și transformă majoritatea substantivelor date.
		Avansat	Elevul definește și explică corect noțiunea de substantiv și numărul acestuia (singular/plural) și diferențiază și transformă corect forma substantivelor (singular în plural și invers) în contexte variate (texte, enunțuri).
CS.1.4. Manifestarea atenției față de interlocutor	Elevul aplică reguli simple de comunicare prin manifestarea atenției față de interlocutor în diferite contexte de comunicare	De bază	Elevul se adresează interlocutorului folosind formule simple, răspunde cu propoziții scurte, aplică reguli de comunicare cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică formule de politețe adecvate contextului, ascultă și oferă răspunsuri clare, formulează întrebări simple pentru clarificarea mesajelor.
		Avansat	Elevul aplică formule de politețe adecvate contextului, ascultă și oferă răspunsuri clare, reformulează informații pentru a confirma înțelegerea, demonstrează autonomie și naturalețe în interacțiune.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.5. Manifesta rea unei atitudini deschise față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat	Elevul înțelege și aplică regulile de bază ale interacțiunii orale, manifestând atenție față de vorbitor și reacționând adecvat prin solicitări de clarificare atunci când mesajul audiat (inclusiv oferirea de informații este incomplet sau neclar.	De bază	Elevul identifică o neînțelegere (ex: un cuvânt necunoscut în informațiile oferite) și folosește cu ajutor formule simple de solicitare, arătând că a înțeles ideea generală.
		Consolidat	Elevul identifică clar ce tip de informație lipsește sau este neclară (ex: Cine, Unde într-un mesaj despre universul apropiat) și utilizează adecvat formule de solicitare pentru acea informație.
		Avansat	Elevul recunoaște imediat neînțelegerea și alege o formula de solicitare politicoasă și precisă (ex: Puteți detalia...?, Nu am înțeles dacă ați spus...), demonstrând că a înțeles structura actului de vorbire (solicitare).
CS.2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu	Elevul elaborează, pe baza unui suport vizual sau a unui plan dat, o descriere scurtă și logică a unui obiect, a unei ființe sau a unui personaj din universul imediat, utilizând elemente de vocabular adecvate (adjective, comparații simple).	De bază	Elevul aplică planul simplu de descriere (ex: Introducere, Cuprins, Încheiere) cu ajutor minim.
		Consolidat	Elevul aplică planul simplu în mod independent și realizează o descriere coerentă, urmând pașii stabiliți
		Avansat	Elevul aplică planul simplu în mod independent și realizează o descriere structurată și expresivă.
CS.2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului	Elevul identifică elementele structurale și narative esențiale ale unei întâmplări (trăite sau prezentate de profesor), recunoscând și explicând relația dintre personaje, acțiuni și ordinea cronologică a evenimentelor pe baza unor repere simple (de exemplu, întrebări ajutătoare).	De bază	Elevul identifică cu sprijin, personajul principal și acțiunea centrală a întâmplării, recunoaște, cu ajutorul suportului (ilustrații sau întrebări), succesiunea evenimentelor (început, mijloc, sfârșit).
		Consolidat	Elevul identifică toate elementele esențiale ale narării (Cine? Ce? Unde? Când?), redă corect ordinea cronologică a majorității evenimentelor.
		Avansat	Elevul identifică și explică logic toate elementele narative, inclusiv relațiile simple cauză-efect (De ce s-a întâmplat ...?).
CS.2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup	Elevul evaluează critic și autoevaluează calitatea și eficiența propriei activități sau a celei de grup (proiect), argumentând validitatea rezultatelor, alegerea metodelor de lucru, utilizând un limbaj clar și convingător.	De bază	Elevul emite o judecată simplă despre proiect (Ex: "E reușit" sau "Nu e reușit"), identifică un singur aspect reușit sau un singur aspect care necesită îmbunătățire și îl justifică superficial (Ex: "Mi-a plăcut cum am colorat").
		Consolidat	Evaluează eficiența muncii în grup/individual, comparând rezultatul final cu obiectivul inițial, identifică 2-3 puncte tari și slabe ale proiectului și ale procesului de lucru.
		Avansat	Elevul evaluează critic procesul și produsul proiectului pe baza unor criterii multiple (ex: originalitate, utilitate, efort depus) și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			argumentează convingător de ce soluțiile alese au fost cele mai bune).
CS.2.4.Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme	Elevul analizează situații simple de comunicare și contribuie cu idei pentru găsirea unor soluții, folosind enunțuri clare și adecvate contextului.	De bază	Elevul ascultă ideile colegilor, spune pe scurt o soluție la o problemă simplă;
		Consolidat	Elevul propune soluții clare, în ordine logică, explică pe scurt de ce soluția este potrivită;
		Avansat	Elevul analizează situația și compară soluții, argumentează alegerea folosind exemple, construiește propoziții clare și corecte.
CS.2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog	Elevul înțelege și aplică regulile de pronunție, intonație și acord gramatical, adaptând formulele de adresare (acte de vorbire) în funcție de partenerul de dialog (adult/copil, oficial/familiar).	De bază	Elevul folosește formule de politețe (Ex: "Te rog", "Mulțumesc"), dar poate avea greșeli de acord gramatical sau ezități în alegerea formulei de adresare.
		Consolidat	Elevul adaptează vorbirea la cele două contexte principale (formal/informal) și utilizează corect intonația specifică solicitării de informații și păstrează acordul de gen și număr în majoritatea enunțurilor.
		Avansat	Elevul adaptează fluent și flexibil toate elementele discursului (ton, intonație, vocabular, formule de politețe) la partenerul de dialog, oferă și solicită informații utilizând reguli gramaticale corecte.
CS.3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare	Elevul identifică și explică, pe baza textului informații de detaliu legate de personaje, locuri, timp sau acțiuni	De bază	Elevul găsește în text informații simple și evidente(personajul principal, locul acțiunii)
		Consolidat	Elevul identifică informații de detaliu, răspunde la întrebări „cine?”, „ce?” , „unde?”
		Avansat	Elevul rezumă scurt și coerent informațiile extrase din text
CS.3.2. Oferirea unui răspuns emoțional față de textul literar citit	Elevul exprimă, folosind exemple din text și din experiența proprie, emoții și trăiri generate de lectură unui text literar.	De bază	Elevul alege un moment din text și spune ce a simțit și asociază un gest sau un desen cu emoția trăită.
		Consolidat	Elevul exprimă clar emoțiile trăite la lectură, justifică emoția prin referire la text(„m-am bucurat pentru că personajul a reușit”)
		Avansat	Elevul explică cum îl influențează lectura, identifică fragmente care produc emoție și le argumentează
CS.3.3. Avansarea unei păreri despre o povestire și personajele acesteia	Elevul creează un alt final pentru o povestire citită	De bază	Elevul elaborează un nou sfârșit, dar care poate fi scurt sau fără detalii
		Consolidat	Elevul creează un final coerent, integrând cel puțin un element nou
		Avansat	Elevul creează un final coerent, integrând cel puțin două elemente noi care se integrează în stilul povestirii citite

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte cheie și alte aspecte importante ale acestuia	Elevul apreciază conținutul textului (povestire sau informativ) pe baza propriei păreri (ex: dacă e important, util sau emoționant), alegând cuvintele și fragmentele care susțin acea părere.	De bază	Elevul spune o părere simplă despre text (ex: "Îmi place/nu-mi place") și alege 1-2 cuvinte cheie, dar nu explică de ce.
		Consolidat	Elevul apreciază dacă informațiile sau întâmplările sunt importante sau interesante, justifică părerea arătând 2-3 fragmente sau cuvinte din text care susțin judecata.
		Avansat	Elevul apreciază dacă informațiile sau întâmplările sunt importante sau interesante, selectează cele mai puternice cuvinte cheie și argumentează convingător de ce textul este sau nu valoros.
CS.3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit	Elevul analizează textul citit pentru a identifica regularități simple ale limbii (forme, structuri, semne de punctuație)	De bază	Elevul identifică în text 1-2 exemple de aceleași forme (ex. verbe)
		Consolidat	Elevul identifică în text mai multe exemple de aceleași forme (ex. verbe) și explică ce au în comun
		Avansat	Elevul analizează textul pentru a identifica și clasifica forme/structuri (timpuri verbale)
CS.3.6. Aprecierea valorii cărților	Elevul explică, folosind exemple simple, motive pentru care o carte este valoroasă, în raport cu conținut, personaje și utilitatea ei.	De bază	Elevul numește titlul și autorul cărții și spune dacă i-a plăcut cartea fără detalii
		Consolidat	Elevul prezintă pe scurt cartea: titlu, autor, personaje, acțiune)
		Avansat	Elevul prezintă cartea în mod coerent, răspunzând și la întrebările colegilor.
CS.4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Elevul redactează texte scurte, aplicând corect reguli de despărțire în silabe, de ortografie și de punctuație.	De bază	Elevul scrie propoziții simple, cu majoritatea cuvintelor corecte, desparte în silabe câteva cuvinte cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de despărțire în silabe la cuvinte uzuale, folosește semne de punctuație, redactează un text scurt (4-5 enunțuri) cu ortografie corectă în cea mai mare parte.
		Avansat	Elevul redactează un text coerent cu ortografie corectă, aplică reguli de despărțire în silabe corect și folosește în mod adecvat semne de punctuație.
CS.4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal	Elevul creează texte funcționale scurte (invitații, afișe)	De bază	Elevul redactează un text funcțional foarte scurt cu enunțuri simple în care include un element vizual
		Consolidat	Elevul redactează un text funcțional scurt, transmite ideea principală, chiar dacă lipsește un detaliu.
		Avansat	Elevul redactează un text funcțional scurt, combină clar limbajul verbal cu elemente vizuale potrivite, include toate informațiile necesare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	Elevul redactează o scurtă descriere a unor elemente din mediul apropiat, răspunzând la întrebări de sprijin și folosind enunțuri clare și adecvate.	De bază	Elevul răspunde la întrebări de sprijin cu enunțuri simple, descrie un element din mediul apropiat folosind câteva cuvinte descriptive;
		Consolidat	Elevul redactează o scurtă descriere (4–6 enunțuri), folosește adjective și verbe potrivite (culoare, formă, acțiune);
		Avansat	Elevul creează o descriere detaliată și expresivă (6–8 enunțuri), integrează elemente imaginative simple în mod firesc, folosește adjective variate.
CS.4.4. Relatarea pe scurt a unei întâmplări/activități, cu sprijin din partea profesorului	Elevul relatează pe scurt o întâmplare sau o activitate, folosind propoziții clare și răspunzând la întrebări de sprijin.	De bază	Elevul răspunde la întrebări de sprijin: Cine? Unde? Ce s-a întâmplat?, spune câteva propoziții simple despre întâmplare, are nevoie de ajutor pentru a ordona ideile;
		Consolidat	Elevul povestește o întâmplare în ordine logică (început, mijloc, sfârșit), folosește propoziții corecte și clare, răspunde la întrebări fără ajutor.
		Avansat	Elevul relatează întâmplarea cu detalii, se exprimă cursiv și corect, face legătura între idei în mod firesc.
CS.4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei	Elevul redactează enunțuri scurte și clare pentru a transmite în scris idei, opinii sau informații din experiența personală, folosind modele și sprijin adecvat.	De bază	Elevul scrie 2–3 propoziții despre o idee, folosește cuvinte simple și cunoscute, are nevoie de întrebări de sprijin (Ce? Unde? Cum?);
		Consolidat	Elevul scrie un scurt text (4-5 propoziții) pentru a transmite idei, folosește ortografie și punctuație corectă în cea mai mare parte, ordonează ideile logic;
		Avansat	Elevul redactează un text scurt și coerent fără sprijin, comunică ideile cu exemple și detalii, folosește adjective, verbe potrivite și exprimări personale;

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în diverse contexte previzibile	Elevul descompune un mesaj, explicând ideea principală și scopul lui.	De bază	Elevul identifică despre ce este vorba în mesaj și răspunde la întrebări scurte (cine? ce? unde?);
		Consolidat	Elevul exprimă ideea principală cu cuvintele lui și justifică scopul mesajului;
		Avansat	Elevul argumentează de ce a fost transmis mesajul și selectează cuvinte-cheie din mesaj.
CS.1.2. Identificarea unor modele intonatorii simple (aserțiune, ordin, întrebare)	Elevul diferențiază modele intonatorii simple (afirmație/aserțiune, ordin, întrebare) în enunțuri orale sau scrise și explică diferențele prin exemple.	De bază	Elevul recunoaște dacă propoziția este afirmație, ordin sau întrebare, orientându-se după semnele de punctuație.
		Consolidat	Elevul exprimă ideea principală cu cuvintele lui și justifică scopul mesajului;
		Avansat	Elevul compară modelele intonatorii între ele, explică cum se schimbă intonația și de ce și creează enunțuri pentru fiecare categorie.
CS.1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora	Elevul identifică abateri simple din mesajele audiate și propune corectări adecvate, folosind enunțuri clare și exemple.	De bază	Elevul observă că există ceva greșit într-un mesaj și răspunde la întrebări de sprijin (Ce nu se potrivește? Ce lipsește?);
		Consolidat	Elevul verifică greșelile simple de exprimare sau acord în mesaj și explică pe scurt ce este greșit.
		Avansat	Elevul verifică și descrie clar abaterile din mesaj, oferă soluții corecte și justifică modificarea.
CS.1.4. Manifestarea toleranței față de interlocutor	Elevul manifestă toleranță față de interlocutor în situații de comunicare, respectând opiniile celorlalți și folosind un limbaj adecvat și politicos.	De bază	Elevul ascultă interlocutorul și folosește formule de politețe simple (te rog, mulțumesc, scuză-mă);
		Consolidat	Elevul acceptă opinii diferite fără a contrazice și răspunde calm, cu propoziții clare;
		Avansat	Elevul încurajează interlocutorul să își exprime ideile, reformulează sau clarifică mesajul pentru a evita conflictul, manifestă empatie în discuție.
CS.1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral indiferent de perturbările de canal - jocuri pentru sesizarea	Elevul explică, prin enunțuri clare, semnificația globală a unui mesaj oral ascultat, în contexte previzibile (școală, familie, activități zilnice).	De bază	Elevul înțelege ideea principală cu sprijin, folosește propoziții simple.
		Consolidat	Elevul indică tema și scopul mesajului și explică cu cuvintele lui ideea principală;
		Avansat	Elevul rezumă mesajul oral în ordine logică și distinge ideea principală de detalii.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un film /a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	Elevul redactează o descriere a unui personaj dintr-o carte, film sau imaginar, aplicând repere date (nume, înfățișare, trăsături, acțiuni) și folosind enunțuri clare și corecte.	De bază	Elevul completează o descriere folosind un șablon sau întrebări, scrie 3–4 propoziții despre personaj, folosește cuvinte simple pentru cum arată și ce face, are nevoie de sprijin.
		Consolidat	Elevul redactează o descriere scurtă (5–7 enunțuri), include înfățișare, acțiuni, trăsături de caracter, folosește propoziții clare, cu ortografie corectă în cea mai mare parte.
		Avansat	Elevul redactează o descriere coerentă și expresivă, combină aspecte fizice, comportament, trăsături morale și oferă argumente: îmi place / nu îmi place pentru că...;
CS.2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin	Elevul creează o relatare a unei întâmplări imaginate, folosind întrebări de sprijin și enunțuri clare, ordonate logic.	De bază	Elevul răspunde la întrebări de sprijin cu propoziții simple, scrie 4–5 enunțuri despre întâmplare și ordonează ideile cu sprijin;
		Consolidat	Elevul creează o scurtă povestire (6–8 enunțuri), respectă ordinea logică: început – mijloc – final
		Avansat	Elevul creează o întâmplare coerentă și expresivă, folosește descrieri, dialog, emoții;
CS.2.3. Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în școală sau extrașcolar	Elevul prezintă ordonat, logic și cronologic un proiect sau o activitate realizată în școală sau extrașcolar și apreciază rezultatele prin exemple.	De bază	Elevul spune pe scurt ce activitate a fost, numește câteva etape în ordine, are nevoie de întrebări de sprijin (Ce ai făcut la început? Ce ai făcut după aceea?) și spune un rezultat simplu.
		Consolidat	Elevul prezintă activitatea în ordine logică și cronologică, spune pașii realizați, explică ce rezultat au avut și dă 1–2 exemple.
		Avansat	Elevul descrie clar fiecare etapă, explică de ce au fost importante etapele, evaluează activitatea: ce a fost bine / ce poate fi mai bine și oferă concluzii.
CS.2.4. Inițierea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup	Elevul inițiază o interacțiune cu colegii pentru a rezolva o problemă individuală sau de grup, folosind limbaj politicos și propuneri clare.	De bază	Elevul cere ajutor sau întreabă ce poate face, folosește formule simple și politicoase („Te rog să mă ajuți.”);
		Consolidat	Elevul începe o discuție pentru a rezolva o problemă („Hai să vedem ce putem face.”), propune soluții clare și ascultă răspunsurile colegilor;
		Avansat	Elevul inițiază cooperarea în grup, formulează planul de acțiune („Mai întâi facem lista, apoi împărțim rolurile.”), negociază și explică de ce soluția este bună și încurajează participanții și rezolvă conflicte mici.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale	Elevul explică modalități adecvate de participare la interacțiuni orale și urmărește discuțiile cu interes, respectând rândul la vorbire și regulile de comunicare.	De bază	Elevul recunoaște situații în care trebuie să participe, ascultă interlocutorul, răspunde la întrebări simple și folosește formule de politețe.
		Consolidat	Elevul explică cum trebuie să participe la discuție, respectă rândul la vorbire, urmărește ideile celorlalți și răspunde clar și la subiect.
		Avansat	Elevul descrie reguli ale interacțiunii orale (ascult, nu întrerup, răspund politicos), explică de ce sunt importante și oferă exemple din situațiile de la clasă.
CS.3.1. Extragerea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare	Elevul manifestă interes pentru participarea la interacțiuni orale, intervenind adecvat în discuții prin întrebări, răspunsuri și comentarii simple.	De bază	Elevul răspunde pe scurt când este întrebat, folosește formule politicoase (te rog, mulțumesc), participă la discuție cu sprijin;
		Consolidat	Elevul intervine de la sine în discuție, adresează întrebări simple (De ce? Cum?), respectă rândul la vorbire și ascultă răspunsurile colegilor.
		Avansat	Elevul participă activ cu întrebări, răspunsuri, comentarii, își exprimă părerea scurt și clar și încurajează colegii să vorbească;
CS.3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	Elevul asociază elemente din textul citit (personaje, întâmplări, locuri, sentimente) cu experiențe proprii, explicând asemănări și diferențe în enunțuri clare.	De bază	Elevul selectează ce element din text îi amintește de ceva din viața lui, răspunde la întrebări de sprijin (Ce ți-a adus aminte? De ce?), dă un exemplu simplu.
		Consolidat	Elevul selectează asemănări între text și experiența personală, spune ce s-a întâmplat în text și ce i s-a întâmplat lui și oferă cel puțin un exemplu.
		Avansat	Elevul compară asemănări și diferențe între text și experiență, explică de ce îi amintește de o situație personală, realizează o scurtă relatare
CS.3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	Elevul extrage dintr-un text elemente semnificative (idei, detalii, exemple) pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit și le prezintă în enunțuri clare.	De bază	Elevul spune pe scurt ce crede despre text
		Consolidat	Elevul formulează o opinie clară despre text;
		Avansat	Elevul analizează textul pentru a găsi mai multe elemente relevante.
CS.3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la	Elevul evaluează elementele textuale (personaje, acțiuni, detalii, idei) care ajută la înțelegerea de profunzime a textului și explică de ce sunt	De bază	Elevul alege un element din text ce i se pare important și oferă un exemplu simplu.
		Consolidat	Elevul alege 2–3 elemente din text (acțiune, detaliu, replică) și explică cum ajută acestea la înțelegerea textului;

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	importante pentru mesajul lecturii.	Avansat	Elevul analizează mai multe elemente relevante din text, evaluează rolul lor (ce arată? de ce contează?) și formulează o opinie argumentată.
CS.3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	Elevul sesizează abateri simple din textele citite (greșeli de ortografie, punctuație, acord) și explică ce trebuie corectat, folosind exemple.	De bază	Elevul observă că există o greșală într-un text, spune ce „sună greșit”, corectează cu ajutor.
		Consolidat	Elevul identifică abateri simple (literă lipsă, literă în plus, semn de punctuație) și explică pe scurt ce trebuie corectat.
		Avansat	Elevul sesizează și descrie clar abaterile și înțelege regula și o explică simplu.
CS.3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare	Elevul manifestă interes pentru lectura literară și de informare, explicând ce citește, ce înțelege și ce îi place din text.	De bază	Elevul răspunde la întrebări despre ce a citit, spune dacă îi place sau nu textul, dă un motiv simplu.
		Consolidat	Elevul spune ce a înțeles din text și explică de ce îi place sau nu;
		Avansat	Elevul- explică care este mesajul textului și argumentează opinia cu 2–3 exemple.
CS.4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Elevul recunoaște și remediază greșelile de ortografie și de punctuație în redactarea unor texte scurte, aplicând reguli cunoscute.	De bază	Elevul observă că există greșeli în text și corectează cu sprijin greșelile.
		Consolidat	Elevul corectează greșeli simple de ortografie și explică pe scurt ce a corectat.
		Avansat	Elevul identifică și corectează greșeli, rescrie textul corect și îngrijit.
CS.4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	Elevul redactează texte funcționale scurte, pe suport de hârtie sau digital, respectând scopul comunicării și elementele specifice (titlu, formulă de adresare, informații clare).	De bază	Elevul completează un model dat, include informațiile necesare (cine? ce? când?).
		Consolidat	Elevul redactează un text funcțional scurt, respectă structura (titlu, text, încheiere).
		Avansat	Elevul creează un text funcțional coerent și adecvat scopului; poate folosi suport digital (document, e-mail, slide).
CS.4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	Elevul redactează o descriere tip portret pe baza unui plan simplu, folosind enunțuri clare despre înfățișare, comportament și trăsături.	De bază	Elevul completează descrierea folosind întrebări de sprijin, are nevoie de sprijin pentru ordonarea ideilor.
		Consolidat	Elevul redactează o descriere scurtă (6–8 enunțuri), respectă planul simplu
		Avansat	Elevul redactează o descriere coerentă și expresivă, combină aspecte fizice și trăsături morale.
CS.4.4. Prezentarea pe scurt a unei	Elevul prezintă pe scurt o întâmplare sau o secvență dintr-o poveste, film sau	De bază	Elevul răspunde la întrebări scurte despre întâmplare, folosește propoziții simple, are nevoie de sprijin pentru ordonarea ideilor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
întâmplări / secvențe dintr-o poveste/ dintr-un film/ desen animat / a unei activități pornind de la întrebările investigatorului perfect	desen animat, folosind întrebări de sprijin și enunțuri clare, ordonate logic.	Consolidat	Elevul prezintă întâmplarea în ordine logică, răspunde la întrebări fără ajutor, descrie personajele și locul;
		Avansat	Elevul relatează întâmplarea coerent și expresiv, include detalii (emoții, descrieri scurte) și explică pe scurt ce i-a plăcut și de ce?
CS.4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	Elevul manifestă interes pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale, realizând texte scurte, clare și corecte, adaptate scopului comunicării.	De bază	Elevul scrie câteva enunțuri despre un subiect dat, folosește modele/întrebări de sprijin;
		Consolidat	Elevul redactează texte scurte: povestire, anunț, descriere, respectă structura simplă, folosește propoziții clare și ortografie corectă în cea mai mare parte
		Avansat	Elevul creează texte coerente și expresive (imaginație, detalii, dialog), folosește limbaj potrivit situației (politicos, clar, informativ), poate folosi suport digital (document, afiș).

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Formularea ideilor principale și a temei din texte narative simple, monologate și dialogate	Elevul formulează ideile principale și tema unui text narativ simplu, literar sau nonliterar, demonstrând înțelegerea conținutului prin selectarea cuvintelor-cheie și prin organizarea informațiilor în structuri narative de bază.	De bază	Elevul identifică cuvintele-cheie dintr-un text narativ simplu și poate formula, cu sprijin, ideea principală. Recunoaște tema textului atunci când aceasta este explicită și poate organiza informațiile în enunțuri scurte, dar uneori incomplete.
		Consolidat	Elevul selectează autonom cuvintele-cheie dintr-un text narativ simplu formulând clar ideea principală, identificând tema textului și explicând în câteva cuvinte legătura dintre acestea.
		Avansat	Elevul explică modul în care detaliile narative susțin ideea și tema reorganizând informațiile într-o structură narativă proprie, coerentă și nuanțată.
CS.1.2. Identificarea unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate	Elevul identifică cu acuratețe informațiile esențiale și de detaliu dintr-un text narativ literar/nonliterar de complexitate redusă recunoscând explicit emoțiile și intențiile de comunicare ale personajelor și reamintind evenimentele principale și personajele.	De bază	Elevul identifică corect personajele principale și acțiunea principală a textului narativ.
		Consolidat	Elevul reconstruiește corect succesiunea evenimentelor principale, explicând cu propriile cuvinte firul narativ.
		Avansat	Elevul descrie emoțiile și intențiile personajelor, făcând inferențe simple despre stările lor afective, chiar dacă acestea nu sunt numite explicit.
CS.1.3. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes sau pornind de la	Elevul analizează un text ascultat/citit demonstrând ascultare activă și exprimând adecvat opinii și sentimente pe teme familiare legate de text, integrând atitudini de empatie și atenție în cadrul discuției.	De bază	Elevul identifică, cu sprijin, ideea principală a textului și două cuvinte-cheie relevante.
		Consolidat	Elevul susține o prezentare scurtă (3-5 idei), coerentă, urmând mai multe repere date, și exprimându-și opinia cu o justificare simplă.
		Avansat	Elevul analizează textul în profunzime, făcând conexiuni între temă, idei și contextul personal sau social.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
textele ascultate/citite			
CS.1.4. Selectarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare	Elevul interpretează elementele paraverbale și nonverbale adecvate unei situații de comunicare date, demonstrând înțelegerea modului în care aceste elemente reflectă personalitatea și intenția vorbitorului.	De bază	Elevul denumește cel puțin trei elemente dintr-o situație de comunicare simplă.
		Consolidat	Elevul interpretează corect elementele, explicând cum acestea reflectă intenția imediată a vorbitorului.
		Avansat	Elevul interpretează elementele nonverbale/paraverbale ca mărci ale personalității sau ale stării afective pe termen lung justificând interpretarea cu detalii.
CS.1.5. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, prin inițierea, menținerea, încheierea conversației/discuției, folosind strategii simple de ascultare activă	Elevul susține o interacțiune verbală cu minimum doi interlocutori, gestionând eficient rolurile de vorbitor și ascultător prin inițierea, menținerea și încheierea adecvată a conversației și utilizând strategii de ascultare activă pentru a confirma înțelegerea.	De bază	Elevul inițiază și încheie conversația folosind formule simple și adecvate.
		Consolidat	Elevul gestionează autonom trecerea de la rolul de vorbitor la cel de ascultător, asigurând un flux natural al discuției.
		Avansat	Elevul evaluează contribuția celorlalți preluând sau cedând cu fluiditate rolul de vorbitor, în funcție de necesitățile discuției.
CS.1.6. Manifestarea unui comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i) în interacțiunea față-în-față sau în cea mediată, prin gestionarea emoțiilor	Elevul aplică un comportament comunicativ politicos în interacțiunile orale (față-în-față sau mediate), manifestând atenție și empatie față de interlocutor prin strategii de ascultare activă și gestionarea eficientă a propriilor emoții.	De bază	Elevul aplică corect două formule de politețe (ex: salutul și mulțumirea) în interacțiunea față în față.
		Consolidat	Elevul utilizează minimum două strategii de ascultare activă pentru a arăta că este atent.
		Avansat	Elevul gestionează eficient emoțiile complexe folosind emoțiile ca instrument de persuasiune în limitele politetii.
CS.1.7. Observarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând aspectele pozitive și pe cele care necesită îmbunătățire, pe baza unor criterii	Elevul recunoaște un act de comunicare (propriu sau al altuia) pe baza unor criterii simple (oferite de profesor), identificând aspectele pozitive și pe cele care necesită îmbunătățire în utilizarea actelor de limbaj (ex: a felicita, a solicita) și a atitudinilor comunicative (atenție, empatie).	De bază	Elevul numește o emoție exprimată de vorbitor (ex: bucurie) și indică dacă exprimarea ei a fost adecvată.
		Consolidat	Elevul identifică o situație de trac comunicativ sugerând o strategie simplă de gestionare a acestuia (ex: o scurtă pauză).
		Avansat	Elevul descrie modul în care exprimarea emoțiilor a influențat rezultatul final al comunicării (pozitiv sau negativ), oferind un exemplu concret de îmbunătățire a gestionării emoției în acea situație.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
simple oferite de profesor			
CS.2.1. Identificarea informațiilor importante din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul identifică cu acuratețe informațiile importante (cuvinte-cheie, idee principală, temă) dintr-un text narativ, descriptiv (continuu, discontinuu sau multimodal), pentru a elabora un plan simplu de idei care reflectă structura de bază (acțiune, personaj, timp, spațiu) a textului.	De bază	Elevul recunoaște cel puțin două elemente ale structurii de bază (ex: personajul principal și acțiunea) și trei cuvinte-cheie din text.
		Consolidat	Elevul identifică toate elementele structurii narative (acțiune, personaj, timp, spațiu) selectând corect cuvintele-cheie și ideile principale din majoritatea paragrafelor.
		Avansat	Elevul sintetizează informațiile din text (continuu sau discontinuu) pentru a crea un plan de idei detaliat și relevant, folosind propria formulare (parafrizare eficientă).
CS.2.2. Identificarea temei și a ideilor principale din texte diverse	Elevul identifică corect tema și ideile principale dintr-un text narativ sau descriptiv (literar, nonliterar, sau multimodal), organizând informațiile esențiale într-un plan simplu de idei care să reflecte înțelegerea conținutului.	De bază	Elevul identifică cu sprijin ideea principală a textului și două idei secundare formulate în text.
		Consolidat	Elevul formulează autonom ideea principală a textului și toate ideile secundare majore ale textului, folosind propria exprimare (parafrizare simplă).
		Avansat	Elevul sintetizează ideile principale ale textului organizându-le tematic, și nu doar cronologic/liniar, folosind formulare complexă și nuanțată.
CS.2.3. Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare	Elevul formulează un răspuns personal (reacție afectivă) și un răspuns creativ (bazat pe imaginație sau predicție) pe marginea unui text citit/ascultat, integrând informațiile din text în propriul sistem de cunoștințe și interpretând elemente simple de limbaj figurat (personificarea, comparația) pentru a-și împărtăși impresiile de lectură.	De bază	Elevul identifică o reacție afectivă simplă (ex: Îmi place/Nu-mi place personajul) numind și o impresie de lectură.
		Consolidat	Elevul exprimă un răspuns afectiv justificând alegerea împărtășind două impresii clare de lectură.
		Avansat	Elevul interpretează funcția a două elemente de limbaj figurat diferite, arătând cum acestea contribuie la crearea imaginii artistice a textului.
CS.2.4. Manifestarea interesului și a puterii de concentrare în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	Elevul aplică un comportament activ și concentrat în timpul lecturii (individuale sau în grup) a unui text pe teme familiare, exprimând interes pentru conținut (răspuns afectiv) și integrând informațiile citite în propriul sistem de cunoștințe	De bază	Elevul numește o emoție simplă pe care i-a transmis-o textul.
		Consolidat	Elevul formulează o predicție plauzibilă despre evoluția acțiunii justificând-o pe baza unor informații extrase direct din text.
		Avansat	Elevul formulează un răspuns nuanțat față de text, făcând legătura între text și experiențe personale complexe sau teme sociale.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	pentru a formula predicții simple.		
CS.2.5. Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul recunoaște propriile comportamente și atitudini de lectură (ex: interes, concentrare, răspuns afectiv), identificând un aspect pozitiv și cel puțin un aspect care necesită îmbunătățire în aplicarea strategiilor de comprehensiune.	De bază	Elevul recunoaște o emoție/reacție afectivă pe care i-a transmis-o textul.
		Consolidat	Elevul identifică un aspect pozitiv (ex: concentrare bună) și unul care necesită îmbunătățire (ex: nu am reținut detaliile), justificând alegerea.
		Avansat	Elevul descrie critic modul în care o atitudinea influențat calitatea comprehensiunii definind această conexiune.
CS.3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul redactează un text narativ scurt pe o temă familiară, aplicând etapele procesului de scriere și structura specifică (introducere, cuprins, încheiere, paragrafe), respectând corectitudinea gramaticală, convențiile ortografice și de punctuație, pentru a relata o experiență (trăită sau imaginată).	De bază	Elevul organizează textul în trei părți (introducere, cuprins, încheiere) și două paragrafe, deși delimitarea poate fi neclară.
		Consolidat	Elevul redactează textul, asigurând coerența între ideile din plan și conținutul final, cu o dezvoltare echilibrată a părților.
		Avansat	Elevul redactează textul cu fluentă, folosind elemente descriptive sau de limbaj figurat pentru a îmbogăți relatarea, urmând un plan de idei detaliat.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene	Elevul redactează individual sau în echipă un text scurt și simplu pe o temă familiară, aplicând etapele scrierii și structura de bază, integrând elemente vizuale și respectând normele ortografice și de prezentare pentru a comunica eficient o idee.	De bază	Elevul integrează o imagine/desen care este vag legată de tema textului
		Consolidat	Elevul organizează textul în trei părți distincte și cel puțin trei paragrafe, pe baza unui plan simplu de idei.
		Avansat	Elevul redactează un text cu structură clară și fluentă, folosind paragrafe (4-5) pentru a marca idei principale distincte.
CS.3.3. Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al coerenței și al clarității	Elevul analizează un text din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al clarității și coerenței, identificând și propunând soluții pentru cel puțin trei tipuri de erori.	De bază	Elevul identifică cel puțin o eroare de ortografie sau de punctuație, corectând-o.
		Consolidat	Elevul propune o soluție concretă pentru îmbunătățirea așezării în pagină și a lizibilității
		Avansat	Elevul revizuieste un text, adăugând elemente de legătură între paragrafe pentru a crește coerența globală și fluenta lecturii.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.4. Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul identifică propriile atitudini manifestate în timpul redactării unui text, recunoscând cel puțin un aspect pozitiv și unul care necesită îmbunătățire în relație cu procesul de scriere și cu stilul/corectitudinea textului.	De bază	Elevul identifică o atitudine pozitivă sau una negativă manifestată în timpul scrierii
		Consolidat	Elevul recunoaște dacă a respectat normele de prezentare, indicând o soluție simplă de corectare.
		Avansat	Elevul identifică un obicei de scriere care duce la erori recurente și elaborează un plan de acțiune pentru schimbarea aceluia obicei.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii croate standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul aplică cunoștințele de bază de sintaxă și morfologie a limbii croate standard, construind corect propoziții simple, utilizând cazurile substantivelor și timpurile verbale de bază pentru a exprima o intenție comunicativă clară.	De bază	Elevul dă exemple de propoziții simple cu subiect și predicat verbal, respectând ordinea fundamentală a cuvintelor.
		Consolidat	Elevul folosește corect substantivul în cel puțin trei cazuri frecvente, cu erori minore.
		Avansat	Elevul folosește corect substantivul în toate cazurile fără erori.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	Elevul aplică achizițiile lexicale și semantice de bază prin utilizarea corectă a sinonimelor și antonimelor, prin explicarea sensului cuvintelor în context, inclusiv a cuvintelor polisemantice, identificând cuvinte din fondul lexical principal și masa vocabularului pentru a-și exprima intențiile comunicative cu claritate.	De bază	Elevul explică sensul unui cuvânt monosemantic în contextul dat fără a folosi dicționarul.
		Consolidat	Elevul explică sensul unui cuvânt polisemantic în două contexte diferite, demonstrând relația dintre sensuri.
		Avansat	Elevul evită utilizarea cuvintelor sau formelor neliterare (colocviale, regionale) în redactarea unui text formal, selectând cuvinte exclusiv din limba croată standard.
CS.4.3. Monitorizarea propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți, valorificând achizițiile fonetice de bază	Elevul creează un rezultat lingvistic corect, monitorizându-și activ propria pronunție și scriere, precum și pe cele ale colegilor, valorificând cunoștințele despre alfabet și corespondența sunet-literă, și utilizând dicționarul pentru a se autocorecta fonetic și ortografic.	De bază	Elevul aplică corect corespondența sunet-literă pentru cuvinte simple și scrie un cuvânt auzit, cu cel mult 1-2 erori minore.
		Consolidat	Elevul aplică corect corespondența sunet-literă pentru cuvinte complexe, monitorizând activ propria scriere, identificând o greșeală de ortografie din textul propriu și corectând-o.
		Avansat	Elevul revizuieste un text, identificând toate erorile de ortografie și de punctuație bazate pe corespondența sunet-literă și corectându-le cu precizie maximă.
CS.4.4. Respectarea	Elevul produce un mesaj verbal coerent respectând	De bază	Elevul identifică o abatere de la limba standard într-un context dat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
convențiilor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală	norma limbii standard, aplicând corect structurile fonetice, lexicale și sintactico-morfologice, identificând o abatere de la normă recunoscând variațiile de formă și sens ale cuvintelor în context istoric.	Consolidat	Elevul produce un mesaj verbal sau scris care respectă în mare parte norma ortografică și ortoepică, aplicând corect majoritatea structurilor
		Avansat	Elevul analizează un text, identificând o abatere complexă și justificând în detaliu de ce forma standard este preferată.
CS.4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul aplică competența lingvistică pentru a gândi logic și analogic, rezolvând probleme de comunicare prin recunoașterea relațiilor dintre formele și sensurile cuvintelor și prin extinderea vocabularului cu ajutorul analogiilor și al cunoștințelor despre istoria cuvintelor, în scopul autodirecționării în procesul de învățare permanentă.	De bază	Elevul explică o problemă de ortografie sau morfologie aplicând o regulă explicită.
		Consolidat	Elevul aplică o regulă de gramatică pornind de la două exemple concrete, autocorectând o greșeală similară.
		Avansat	Elevul demonstrează de ce o anumită abatere de la normă persistă în limbajul uzual, făcând referire la variațiile de sens în timp
CS.5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	Elevul analizează o experiență (de viață sau de lectură) provenită dintr-o altă cultură (ex: elemente de cultură slavonă în cultura croată), identificând similarități și diferențe asociind cu o experiență proprie sau cu un element al identității personale înțelegând rolul limbii materne ca sursă de dezvoltare culturală și personală și recunoscând astfel diversitatea culturală și lingvistică.	De bază	Elevul identifică cel puțin un element de cultură croată (ex: o tradiție, un obicei) într-un text sau prezentare.
		Consolidat	Elevul identifică cel puțin două elemente de cultură croată (inclusiv elemente de cultură slavonă în cultura croată), explicând pe scurt semnificația lor.
		Avansat	Elevul analizează un text, identificând elemente complexe de cultură croată/slavonă și deducând semnificația lor la nivelul identității naționale.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Parafrizarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate mediată	Elevul interpretează elementele cheie ale comunicării integrându-le în propria schemă cognitivă.	De bază	Elevul identifică informațiile explicite dintr-un text oral, recunoscând totodată intențiile de comunicare de bază.
		Consolidat	Elevul interpretează intențiile de comunicare, explicând rolul informațiilor în economia generală a textului.
		Avansat	Elevul compară cu precizie elementele relevante cu cele nerelevante în contextul mai larg al discuției, folosind strategii complexe pentru a împărtăși impresii bazate pe o sinteză cognitivă și afectivă.
CS.1.2. Identificarea unor informații, a intențiilor de comunicare, a emoțiilor și a atitudinilor comunicative din texte orale, monologate și dialogate	Elevul descrie critic textele orale (monologate și dialogate) și elementele interacționale, demonstrând o înțelegere profundă a mesajului dincolo de nivelul explicit.	De bază	Elevul identifică intenția de comunicare din acte de limbaj simple, recunoscând informațiile explicite din textul oral.
		Consolidat	Elevul identifică relația dintre structura lingvistică a unui enunț și intenția implicită a emițătorului.
		Avansat	Elevul descrie critic modul în care intenția de comunicare este realizată prin structuri lingvistice complexe.
CS.1.3. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate	Elevul analizează critic elementele unui text oral și ale unei interacțiuni, identificând, explicând relațiile dintre componente și adaptând discursul pe baza acestei analize.	De bază	Elevul identifică elementele vizibile ale contextului recunoscând intenția de comunicare în acte de limbaj simple.
		Consolidat	Elevul explică modul în care relația dintre interlocutori influențează registrul lingvistic ales, analizând relația dintre structura lingvistică a unui act de limbaj și efectul său.
		Avansat	Elevul examinează critic toți factorii contextuali anticipând și explicând în detaliu cea mai adecvată strategie de comunicare orală.
CS.1.4. Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbale la o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situații de comunicare față-	Elevul recunoaște elementele nonverbale și paraverbale la o situație de comunicare specifică (față-în-față sau mediată), subliniind eficient ideile, exprimând atitudinile și ținând cont de contextul interacțiunii și de importanța unei dicții clare.	De bază	Elevul identifică doar câteva dintre elementele nonverbale și paraverbale relevante pentru o situație de comunicare simplă.
		Consolidat	Elevul recunoaște majoritatea elementelor nonverbale și paraverbale într-o situație de comunicare obișnuită (față-în-față sau mediată).
		Avansat	Elevul recunoaște cu maximă precizie și fluiditate o gamă variată de elemente nonverbale și paraverbale, adecvându-le

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
în-față sau mediată			perfect la situații de comunicare complexe (față-în-față sau mediată).
CS.1.5. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	Elevul execută activ și adecvat, manifestând interes, curiozitate și cooperare în interacțiuni verbale simple cu cel puțin doi interlocutori pe o temă cunoscută.	De bază	Elevul aplică pasiv sarcinile comunicative, oferind răspunsuri minimale sau doar la indicații exprese.
		Consolidat	Elevul execută activ și adecvat sarcinile, menținând o atitudine de interes și cooperare pe durata interacțiunii.
		Avansat	Elevul execută proactiv, fluent și conștientizat actele de limbaj, demonstrând abilități excelente de interacțiune.
CS.1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă în comunicare, în activitățile de grup	Elevul aplică corect strategii de ascultare activă și atitudini comunicative adecvate în cadrul unei simulări de interacțiune, utilizând cel puțin două întrebări de clarificare/reformare și două semnale nonverbale de încurajare, pentru a se implica constructiv și a dovedi înțelegerea mesajului interlocutorului.	De bază	Elevul aplică parțial strategiile de ascultare activă.
		Consolidat	Elevul aplică corect strategiile de ascultare activă și atitudinile comunicative adecvate.
		Avansat	Elevul aplică fluent și conștientizat strategiile de ascultare activă și atitudinile comunicative adecvate.
CS.1.7. Analizarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, evidențiind punctele tari și punctele slabe și oferind soluții de comunicare eficiente, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	Elevul analizează critic un act de comunicare, formulând soluții concrete pentru îmbunătățirea interacțiunii și ținând cont de contextul și inteligența emoțională.	De bază	Elevul identifică principalele atitudini comunicative și comportamentele de bază observate într-o situație dată.
		Consolidat	Elevul analizează un act de comunicare, justificând prezența atitudinilor și explicând relația dintre acestea și contextul de comunicare.
		Avansat	Elevul sintetizează comportamentele și atitudinile într-un context complex, integrând aspecte de inteligență emoțională.
CS.2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte continue,	Elevul identifică elementele esențiale din diverse tipuri de texte, demonstrând o înțelegere profundă a acestora	De bază	Elevul identifică informațiile explicite și unele informații implicite simple din texte continue și discontinue scurte.
		Consolidat	Elevul selectează cu precizie majoritatea informațiilor explicite și implicite din texte

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
discontinue și multimodale	la nivel literal, inferențial și evaluativ.		continue, discontinue și multimodale de complexitate medie.
		Avansat	Elevul selectează critic informațiile, corelând cu ușurință datele explicite și complexe implicite din texte continue, discontinue și multimodale diverse.
CS.2.2. Identificarea ideilor principale și secundare prin punerea în relație a diverselor părți ale textului	Elevul identifică ideea principală și tema unui text, precum și ideile secundare, pentru a realiza un plan simplu sau dezvoltat de idei reflectând momentele subiectului sau etapele acțiunii.	De bază	Elevul identifică corect ideea principală și tema unui text narativ/explicativ simplu.
		Consolidat	Elevul identifică corect ideile principale și ideile secundare în relație cu tema textului.
		Avansat	Elevul identifică ideile cu o precizie semantică ridicată făcând distincția nuanțată între ideile principale și cele secundare, chiar și atunci când textul are o structură complexă.
CS.2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte de diverse tipuri	Elevul analizează structura, limbajul și mesajul unui text citit, interpretând limbajul figurat, formulând un răspuns personal, creativ și argumentat critic pe marginea textului și susținând acest răspuns în cadrul unei discuții.	De bază	Elevul identifică structura de bază a textului recunoscând 1-2 elemente de limbaj figurat.
		Consolidat	Elevul analizează coerent modul în care structura textului susține mesajul.
		Avansat	Elevul realizează o analiză critică nuanțată a textului, evaluând impactul alegerilor de limbaj și structură asupra cititorului.
CS.2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite	Elevul aplică strategii de comprehensiune și interpretare demonstrând o înțelegere profundă a diverselor tipuri de texte citite și inițiind discuții critice pe marginea acestora.	De bază	Elevul aplică strategii de comprehensiune de bază, reușind identificarea corectă a tipului de text și recunoașterea elementelor simple de limbaj figurat.
		Consolidat	Elevul aplică consecvent strategii de comprehensiune, realizând reflecții coerente asupra structurii textului.
		Avansat	Elevul aplică strategii complexe de comprehensiune și interpretare, analizând critic modul în care structura textului influențează mesajul.
CS.2.5. Evaluarea strategiilor de lectură, a volumului și a diversității materialelor citite	Elevul va crea un plan personalizat de dezvoltare a lecturii.	De bază	Elevul elaborează un plan simplu, de tip listă identificând doar câteva interese de lectură actuale.
		Consolidat	Elevul elaborează un plan bine structurat evaluând sincer propriile puncte forte/slabe în lectură.
		Avansat	Elevul creează un portofoliu incluzând o auto-evaluare critică și nuanțată a strategiilor folosite.
CS.3.1. Redactarea unui text, pe un	Elevul evaluează calitatea unui text redactat pe un subiect la alegere din	De bază	Elevul identifică etapele principale ale scrierii recunoscând tiparul textual dominant într-un text dat.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	perspectiva respectării etapelor procesului de scriere și a structurii specifice tiparului textual ales.	Consolidat	Elevul evaluează textul, analizând respectarea conștientă a etapelor scrierii și coerența structurii interne a tiparului textual ales.
		Avansat	Elevul realizează o evaluare critică a textului, argumentând impactul fiecărei alegeri de structură și de stil asupra eficienței comunicării.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text complex, cu integrarea unor grafice, tabele, scheme	Elevul evaluează calitatea unui text complex redactat individual sau în echipă din perspectiva integrării eficiente a elementelor grafice, a adecvării la temă și a originalității stilistice, propunând criterii de îmbunătățire a prezentării și a conținutului.	De bază	Elevul identifică greșelile majore de adecvare la temă și incoerențele evidente între text și elementele grafice.
		Consolidat	Elevul evaluează sistematic calitatea textului din perspectiva adecvării la temă și a purității stilistice, justificând eficiența sau ineficiența integrării elementelor grafice.
		Avansat	Elevul realizează o evaluare critică și nuanțată a textului, analizând modul în care integrarea elementelor grafice contribuie la originalitatea și impactul stilistic al lucrării.
CS.3.3. Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare	Elevul identifică etapele scrierii recunoscând tiparul textual necesar pentru a adecva un text la o situație și un scop de comunicare dat, folosind criterii simple de stil.	De bază	Elevul identifică majoritatea etapelor scrierii recunoscând corect tiparul textual fundamental necesar pentru o situație simplă de comunicare.
		Consolidat	Elevul redă conștient etapele scrierii selectând corect tiparul textual adecvat pentru a îndeplini scopul de comunicare dat.
		Avansat	Elevul redă un plan de text complex, justificând ordinea etapelor de scriere în funcție de situația de comunicare.
CS.3.4. Analizarea dificultăților de redactare, oferind soluții, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	Elevul analizează o dificultate specifică de redactare în funcție de criteriile de evaluare stabilite, identificând cauzele acelei dificultăți, propunând soluții concrete de îmbunătățire și discutând eficiența acestora cu colegii.	De bază	Elevul identifică o singură dificultate majoră de redactare dintr-un text dat.
		Consolidat	Elevul analizează 2-3 dificultăți de redactare în funcție de criteriile oferite.
		Avansat	Elevul analizează critic și complex întregul proces de redactare, identificând dificultăți subtile.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de	Elevul aplică în comunicarea scrisă și orală structurile sintactice și morfologice de bază ale limbii croate	De bază	Elevul aplică doar structurile morfologice și sintactice fundamentale, reușind să folosească corect formele de bază ale substantivului și verbului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
bază ale limbii croate standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	standard, în scopul înțelegerii corecte și al exprimării precise a intențiilor comunicative în diferite contexte.	Consolidat	Elevul aplică corect și conștient majoritatea structurilor morfologice, reușind să utilizeze adecvat formele și funcțiile sintactice ale tuturor părților de vorbire flexibile.
		Avansat	Elevul aplică nuanțat toate structurile morfologice și sintactice complexe, cum ar fi substantivele defecte de plural sau singular.
CS.4.2. Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază, din limba croată standard, pentru exprimarea corectă a intenției comunicative	Elevul aplică în mod conștient cunoștințele de lexic și semantică din limba croată standard, utilizând corect mijloacele de îmbogățire a vocabularului precum sufixele diminutive/augmentative folosind perechile semantice precum sinonimele/antonimele/omonieme) și exprimând cu precizie și corectitudine intenția sa comunicativă în diferite contexte evitând pleonasmul și regionalismele.	De bază	Elevul aplică elemente de lexic de bază, reușind utilizarea corectă a cel puțin unui mijloc de îmbogățire a vocabularului și recunoscând sinonimele și antonimele din vocabularul fundamental.
		Consolidat	Elevul aplică fluent și conștient achizițiile lexicale, utilizând corect și adecvat majoritatea mijloacelor de îmbogățire pentru a nuanța mesajul.
		Avansat	Elevul demonstrează o stăpânire complexă a lexicului și semanticii, utilizând toate mijloacele de îmbogățire pentru a crea un stil expresiv și original.
CS.4.3. Valorificarea achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare	Elevul elaborează un ghid de corectare a erorilor de pronunție și scriere bazat pe achizițiile fonetice de bază, utilizând normele limbii croate, cu scopul de a facilita auto-corectarea și evaluarea comunicării orale și scrise.	De bază	Elevul elaborează un ghid simplificat, de tip listă, incluzând cel puțin 3-4 reguli fonetice de bază, cum ar fi o regulă de despărțire în silabe și două greșeli frecvente de accent/ortoepie.
		Consolidat	Elevul elaborează un ghid bine structurat, sub formă de tabel sau mini-broșură acoperind majoritatea aspectelor fonetice și ortoepice solicitate.
		Avansat	Elevul elaborează un instrument de referință complex și original, cum ar fi o schemă logică vizuală, sistematizând toate regulile fonetice esențiale și excepțiile lor.
CS.4.4. Utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă	Elevul aplică în comunicarea scrisă și vorbită normele limbii croate, monitorizând și corectând (auto-corectând), prin raportare la normă, aspecte precum folosirea corectă a accentului și pronunția neologismelor	De bază	Elevul demonstrează capacitatea de a aplica normele limbii croate doar în situații de comunicare simple, corectând, cu ajutor, erorile cele mai frecvente de accent în cuvinte uzuale.
		Consolidat	Elevul aplică în mod constant majoritatea normelor limbii croate în contexte variate, realizând frecvent auto-corectări eficiente la

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	(aspecte ortoepice), asigurând astfel o relație corectă între structura lingvistică, intenția de comunicare și efectul actului de limbaj.		nivelul accentului și al pronunției neologismelor.
		Avansat	Elevul utilizează limba croată cu o precizie și naturalețe remarcabile, monitorizând și auto-corectând chiar și abaterile subtile de la normă.
CS.4.5. Redactarea unor texte valorificând gândirea logică și competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul evaluează calitatea și eficiența unui text redactat din perspectiva adecvării la temă, a proprietății termenilor și a purității stilistice propunând îmbunătățiri logice și lingvistice, prin utilizarea fluentă a limbii croate.	De bază	Elevul identifică erori de adecvare la temă și erori evidente de vocabular, termeni improprii, într-un text dat, folosind terminologia minimală în limba croată.
		Consolidat	Elevul evaluează textul, argumentând clar adecvarea sau neadecvarea majorității ideilor la tema propusă.
		Avansat	Elevul analizează critic întregul text, argumentând impactul fiecărei alegeri stilistice și de vocabular asupra eficienței comunicării.
CS.5.1. Investigarea unor obiceiuri și tradiții ale comunității în care trăiește și ale unor comunități aparținând altor etnii	Elevul identifică obiceiuri și tradiții specifice culturii populare croate comparându-le cu aspecte ale interferențelor culturale întâlnite la alte minorități din spațiul românesc și utilizând terminologia specifică limbii croate.	De bază	Elevul identifică corect cel puțin 3-4 obiceiuri sau tradiții fundamentale ale comunității etnice croate, folosind terminologia de bază în limba croată.
		Consolidat	Elevul descrie pe scurt o gamă variată, cel puțin 5-6 obiceiuri și tradiții croate, explicând semnificația lor primară și utilizând fluent terminologia specifică în limba croată.
		Avansat	Elevul descrie în detaliu o serie complexă de obiceiuri și tradiții croate, inclusiv cele mai puțin cunoscute, argumentând rolul lor în păstrarea identității.
CS.5.2. Analiza unor tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul identifică aspectele care necesită îmbunătățire în propriul comportament și atitudine de lectură reamintindu-și și recunoscând strategiile de comprehensiune și de interpretare pentru a-și planifica îmbunătățirea.	De bază	Elevul identifică un singur aspect care necesită îmbunătățire în atitudinea sau comportamentul său de lectură.
		Consolidat	Elevul recunoaște o strategie de interpretare definind-o corect.
		Avansat	Elevul analizează critic propriile comportamente și atitudini, identificând un tipar care afectează calitatea lecturii și corelând acest tipar cu o strategie de comprehensiune eșuată.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Rezumarea unor texte de diverse tipuri și cu grade diverse de dificultate, monologate și dialogate	Elevul analizează critic structuri textuale complexe, demonstrând înțelegerea și aplicarea strategiilor de comprehensiune necesare pentru a produce rezumate clare și fidele ale textelor audiate monologale și dialogale.	De bază	Elevul identifică cu dificultate segmentele esențiale ale textului audiat, monolog sau dialog, dar reușind să le separe de informațiile secundare.
		Consolidat	Elevul înțelege structura textului identificând corect toate tipurile de secvențe.
		Avansat	Elevul analizează critic structura textului, integrând toate secvențele în rezumatul complex, complet și nuanțat.
CS.1.2. Sintetizarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse texte monologate și dialogate	Elevul clasifică corect informațiile esențiale extrase dintr-un text oral, monologat sau dialogat, menținând coerența și sensul original.	De bază	Elevul identifică doar majoritatea informațiilor esențiale din textul audiat, cu omisiuni sau confuzii minore între detalii și ideile principale.
		Consolidat	Elevul identifică toate informațiile esențiale din textul audiat și le diferențiază clar de detaliile secundare.
		Avansat	Elevul examinează nu doar informațiile esențiale, ci și implicațiile sau subînțelesurile din text, demonstrând o înțelegere profundă a acestuia.
CS.1.3. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere în texte diverse, oferind detalii semnificative și exemple relevante, punctând esențialul prin diverse strategii	Elevul analizează un text oral, distingând clar faptul de opinie, rezumând ideile esențiale punctând esențialul într-o manieră respectuoasă față de punctul de vedere al interlocutorului.	De bază	Elevul identifică și separă faptele de opinii în textul oral, dar cu ezitări și/sau nevoie de sprijin.
		Consolidat	Elevul distinge corect și fără ezitare faptele de opinii în textul oral.
		Avansat	Elevul analizează critic textul oral, nuanțând diferențele dintre fapt și opinie chiar și în enunțurile complexe, justificând cu argumente.
CS.1.4. Prezentarea unui conținut în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și nonverbale adecvate, transmitând informația prin	Elevul analizează critic o prezentare orală realizată de un coleg sau o prezentare model, aplicând principii de interacțiune și strategii de comprehensiune și utilizând aceste cunoștințe pentru a-și îmbunătăți propria performanță comunicativă.	De bază	Elevul analizează prezentarea, identificând cu sprijin câteva elemente de bază.
		Consolidat	Elevul analizează critic prezentarea, identificând majoritatea elementelor cheie.
		Avansat	Elevul analizează critic și sintetic prezentarea, justificând în detaliu eficiența acesteia prin referire la toate strategiile de comprehensiune și la toate principiile de interacțiune.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
coduri diverse de comunicare			
CS.1.5. Participarea la interacțiuni verbale diverse, apelând la strategii variate de ascultare activă și de negociere a informației și a relației cu interlocutorii	Elevul aplică în contexte de comunicare simulate sau reale strategii de ascultare activă, principii de negociere a semnificației și atitudini comunicative, utilizând în mod conștient modificări ale conturului intonațional și ale mărcilor prozodice pentru a transmite emoții și a menține o relație pozitivă cu interlocutorul.	De bază	Elevul aplică ocazional strategii simple de ascultare respectând parțial principiile de negociere și având tendința de a se abate de la relevanță sau de a oferi informații insuficiente/excesive.
		Consolidat	Elevul aplică corect și consecvent strategii de ascultare activă, respectând principiile de negociere a semnificației în majoritatea interacțiunilor.
		Avansat	Elevul aplică eficient și integrat o gamă variată de strategii de ascultare activă gestionând proactiv negocierea semnificației și a relației și asigurând o comunicare optimă.
CS.1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă	Elevul aplică în interacțiuni verbale principiile inteligenței emoționale prin recunoașterea emoțiilor interlocutorilor demonstrând disponibilitate de implicare constructivă și utilizând atitudini comunicative și strategii de comprehensiune pentru a menține un dialog bazat pe negocierea relației și a semnificației.	De bază	Elevul manifestă interes doar la solicitare directă sau în subiecte familiare.
		Consolidat	Elevul demonstrează interes și disponibilitate de implicare în dialog, utilizând strategii de comprehensiune pentru a clarifica ideile principale.
		Avansat	Elevul demonstrează implicare constructivă proactivă, intervenind la momentul optim și utilizând fluent strategii complexe de comprehensiune pentru a valida înțelegerea.
CS.1.7. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând strategii personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia	Elevul concepe discursuri orale clare și coerente, utilizând o gamă diversificată de strategii de comprehensiune și de concepere a textului oral, adaptându-și comunicarea în funcție de profilul psihologic, interesele și nevoile interlocutorilor.	De bază	Elevul elaborează discursuri simple și scurte, care sunt în linii mari clare, prezentând ocazional incoerențe sau digresii.
		Consolidat	Elevul elaborează discursuri orale clare și coerente, structurate logic, menținând ușor fluxul ideilor.
		Avansat	Elevul concepe discursuri orale nu doar clare și coerente, ci și elaborate, nuanțate și persuasive, gestionând cu ușurință subiecte complexe sau abstracte.
CS.2.1. Recunoașterea structurilor logice în care sunt organizate informațiile din texte continue,	Elevul recunoaște în mod sistematic structurile logice și tiparele textuale prin care sunt organizate informațiile dintr-o gamă variată de texte, continue, discontinue și multimodale.	De bază	Elevul identifică tiparele textuale de bază, narativ/descriptiv, doar în texte continue, scurte și simple.
		Consolidat	Elevul identifică cu precizie tiparele textuale, narativ/descriptiv, făcând distincția clară între tipurile de texte, epic, liric, dramatic, în texte literare și nonliterare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
discontinue și multimodale		Avansat	Elevul recunoaște instantaneu tiparele textuale, inclusiv structurile mixte de exemplu, un text predominant narativ cu pasaje descriptive extinse, justificând alegerea structurală a autorului.
CS.2.2. Rezumarea unor texte, cu grade diverse de dificultate	Elevul analizează critic structura și limbajul unei game variate de texte, aplicând strategii eficiente de comprehensiune și interpretare pentru a rezuma corect și coerent texte cu grade diverse de dificultate.	De bază	Elevul identifică cu sprijin ideile principale, nereușind întotdeauna să facă distincția clară între informațiile esențiale și detaliile irelevante.
		Consolidat	Elevul analizează eficient structura textului, identificând cu precizie ideile principale și separându-le de detaliile neesențiale.
		Avansat	Elevul analizează critic și nuanțat atât structura, cât și intenția prin care a fost construit textul.
CS.2.3. Compararea diferitelor tipuri de răspuns, a punctelor de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse	Elevul analizează critic diverse tipuri de răspunsuri și puncte de vedere exprimate pe marginea unei game variate de texte, utilizând cunoștințe detaliate despre structura și elementele acestora.	De bază	Elevul identifică punctele de vedere exprimate în textele simple, nereușind susținerea lor cu argumente clare extrase din text sau diferențierea lor în mod consecvent.
		Consolidat	Elevul explică corect punctele de vedere din texte variate, susținându-le cu argumente clare extrase din text.
		Avansat	Elevul formulează o perspectivă proprie, nuanțată și bine argumentată, integrând critic aspectele pozitive și negative ale celorlalte viziuni.
CS.2.4. Adecvarea atitudinii și a practicilor de lectură în funcție de scopul avut în vedere	Elevul aplică o serie de strategii și practici de lectură în funcție de scopul urmărit, manifestând o atitudine conștientă față de text.	De bază	Elevul identifică scopuri simple, nereușind alegerea în mod clar a strategiilor potrivite pentru scopuri mai complexe.
		Consolidat	Elevul înțelege corect scopurile de lectură diverse selectând setul de strategii necesare.
		Avansat	Elevul recunoaște scopuri de lectură complexe sau multiple.
CS.2.5. Aplicarea unor strategii individualizate pentru dezvoltarea competențelor de lectură	Elevul aplică în mod autonom și eficient strategii individualizate de lectură, bazate pe o înțelegere profundă a necesităților proprii, în vederea dezvoltării continue a competențelor de lectură pentru texte de tip epic, liric și dramatic.	De bază	Elevul recunoaște că are nevoie de ajutor, nereușind să selecteze singur metoda cea mai potrivită pentru a depăși dificultatea.
		Consolidat	Elevul aplică autonom și eficient o serie de strategii pentru a aborda texte de tip epic, liric și dramatic, fără intervenție externă.
		Avansat	Elevul aplică eficient strategii chiar și în fața unor texte cu dificultate extremă sau a unor tipuri de text noi.
CS.3.1. Redactarea unui text complex,	Elevul redactează un text complex respectând toate etapele procesului de scriere	De bază	Elevul respectă unele etape ale scrierii neglijând etapa de planificare sau pe cea de revizuire/evaluare finală.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	și selectând structuri textuale adecvate pentru a-și atinge intenția de comunicare.	Consolidat	Elevul respectă toate etapele procesului de scriere, evaluând și corectând majoritatea erorilor de logică, coerență sau gramatică.
		Avansat	Elevul susține cu argumente opinii personale complexe și nuanțate, folosind o varietate stilistică de modalități de exprimare, adăugând credibilitate și profunzime mesajului.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor	Elevul evaluează calitatea și eficacitatea unor texte diverse, selectând structuri textuale și elemente grafice adecvate pentru prezentarea orală ulterioară în fața colegilor, urmărind un anumit scop și context de comunicare.	De bază	Elevul utilizează structuri textuale de bază, încercând să le integreze, dar fără o organizare clară în funcție de scopul comunicării.
		Consolidat	Elevul redactează texte coerente, integrând eficient secvențe diverse și organizând conținutul în funcție de scopul și publicul prezentării.
		Avansat	Elevul evaluează excelent textul, anticipând posibilele întrebări sau neînțelegeri ale publicului și modificând textul pentru a asigura o claritate și o coerență maximă în timpul susținerii orale.
CS.3.3. Utilizarea unor surse diverse pentru realizarea de texte originale	Elevul aplică în mod eficient și etic informațiile extrase din surse diverse pentru realizarea de texte originale, selectând și integrând în mod coerent secvențe textuale adecvate pentru a-și susține intenția de comunicare.	De bază	Elevul extrage informații de bază din surse simple, integrându-le cu dificultate în textul propriu, deseori prin copiere directă și fără a folosi un rezumat.
		Consolidat	Elevul selectează informații relevante din surse diverse integrându-le fluent în textul propriu prin rezumate și reformulări corecte.
		Avansat	Elevul susține cu argumente opinii complexe și nuanțate, utilizând sursele ca punct de plecare pentru propria reflecție și formulând concluzii care depășesc simpla sumarizare a informațiilor preluate.
CS.3.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor eficiente sau adecvate de redactare, aplicând în activitățile curente de redactare strategiile învățate, personalizate în	Elevul creează strategii de redactare personalizate, aplicându-le în mod constant și autonom pentru a redacta texte diverse care sunt eficiente și adecvate situației de comunicare.	De bază	Elevul folosește strategii generale, reușind să redacteze texte simple, dar cu aplicare inconsistentă și puțină personalizare.
		Consolidat	Elevul aplică autonom strategii eficiente și adaptate majorității situațiilor de comunicare.
		Avansat	Elevul evaluează critic, optimizând constant propriile strategii, creând abordări inovatoare care duc la redactarea de texte superioare din punct de vedere stilistic și persuasiv.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia			
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii croate standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul aplică corect și în mod funcțional structurile morfosintactice complexe ale limbii croate standard pentru a înțelege și a exprima în scris și oral intenții comunicative complexe cu claritate și precizie.	De bază	Elevul identifică cu sprijin tipurile de propoziții, stabilind cu erori raporturile de subordonare și coordonare în frazele mai lungi.
		Consolidat	Elevul stabilește corect raporturile de coordonare și subordonare și construiește fraze complexe cu puține erori.
		Avansat	Elevul stăpânește complet structurile morfosintactice complexe, utilizându-le cu precizie, flexibilitate și eleganță pentru a exprima nuanțe complexe de sens.
CS.4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba croată standard	Elevul înțelege cunoștințele de vocabular și sens pentru a-și exprima mesajele în limba croată standard în mod clar, corect și adecvat contextului și intenției.	De bază	Elevul înțelege parțial necesitatea de a corela lexicul cu structura, alegând cuvinte generale și inadecvate contextului.
		Consolidat	Elevul înțelege funcțional corelația, aplicând adecvat vocabularul la structurile gramaticale.
		Avansat	Elevul explică complet corelația, utilizând vocabularul complex și nuanțele semantice pentru a exprima mesaje subtile și stilistic superioare.
CS.4.3. Aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă	Elevul aplică corect regulile de pronunțare și scriere ale limbii croate standard, evitând greșelile de pronunțare provocate de tendințele fonetice manifestate în limba croată contemporană.	De bază	Elevul identifică și pronunță corect majoritatea fonemelor distincte, întâmpinând dificultăți frecvente și nesigure în pronunțarea perechilor de sunete problematice.
		Consolidat	Elevul aplică în mare măsură regulile standard în contexte familiare, putând să facă greșeli în situații complexe sau sub presiunea comunicării rapide.
		Avansat	Elevul aplică fluent și precis toate regulile ortoepice și ortografice standard, chiar și în situații complexe și în comunicarea spontană.
CS.4.4. Raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din	Elevul identifică elementele de bază ale structurii frazei, ale normei morfosintactice și ale variației lexicale, conform cerințelor limbii croate standard.	De bază	Elevul recunoaște o parte din conceptele fundamentale, dar definirea lor este imprecisă sau incompletă.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea elementelor de bază studiate, demonstrând o cunoaștere sigură a terminologiei, dar poate omite detalii mai puțin frecvente.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală		Avansat	Elevul identifică fluent, precis și complet toate elementele de bază ale structurii frazei, ale normei morfosintactice și ale variației lexicale, folosind un limbaj tehnic adecvat.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul evaluează critic și sistematic un text, judecând adecvarea la temă, proprietatea termenilor, coerența logică a structurii și corectitudinea stilistică, propunând soluții de îmbunătățire.	De bază	Elevul demonstrează o capacitate limitată de evaluare critică, concentrându-se predominant pe identificarea greșelilor evidente, fără a propune soluții sistematice de îmbunătățire.
		Consolidat	Elevul demonstrează o capacitate bună de evaluare critică, judecând majoritatea aspectelor textului și propunând soluții valide, deși uneori cu ezitări în cazurile complexe.
		Avansat	Elevul demonstrează o capacitate superioară de evaluare critică și sistematică, judecând cu precizie toate aspectele textului și propunând soluții complexe și fundamentate lingvistic pentru optimizare.
CS.5.1. Compararea unor tradiții croate cu tradiții din alte culturi	Elevul analizează relațiile între elementele de limbă și cultură croată și cele ale altor culturi, în special limbile și culturile slave și ale țărilor vecine, identificând asemănările, deosebirile și influențele reciproce, pentru a dezvolta o perspectivă culturală europeană.	De bază	Elevul demonstrează o capacitate limitată de analiză comparativă, identificând doar relațiile evidente și influențele majore, dar fără a le explica sistematic.
		Consolidat	Elevul demonstrează o capacitate bună de analiză comparativă, comparând sistematic elemente lingvistice și culturale și stabilind relații de influență logică.
		Avansat	Elevul demonstrează o capacitate superioară de analiză sistemică, realizând o sinteză complexă a elementelor de limbă și cultură și stabilind relații multilaterale de influență reciprocă.
CS.5.2. Compararea tiparelor privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul analizează tiparele culturale croate cu cele ale altor popoare, în special cele slave și ale țărilor vecine, deducând mecanismele de contact, influență și diferențiere culturală.	De bază	Elevul demonstrează o capacitate de analiză superficială, concentrându-se pe diferențe și asemănări vizibile, fără a pătrunde în mecanismele cauzale ale influențelor.
		Consolidat	Elevul demonstrează o capacitate de analiză bună, comparând sistematic tiparele și stabilind relații logice între elementele culturale și cele lingvistice.
		Avansat	Elevul demonstrează o capacitate superioară de analiză sistemică, descompunând tiparele culturale complexe și deducând mecanismele de influență reciprocă și diferențiere intenționată.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Exprimarea unui punct de vedere propriu privind reprezentarea aceleiași teme în texte diferite	Elevul explică cu argumente clare un punct de vedere personal și critic asupra modului în care o temă este tratată în diferite contexte textuale, manifestând flexibilitate, asertivitate și disponibilitate la negociere în interacțiunile comunicative.	De bază	Elevul identifică tema comună și un singur mod de reprezentare, diferență sau similaritate, între texte.
		Consolidat	Elevul explică două sau mai multe moduri de reprezentare a temei, similitudini și diferențe, în diverse contexte textuale.
		Avansat	Elevul explică printr-o analiză critică aprofundată, identificând multiple nuanțe, intenții ascunse și presupuziții în tratarea temei de către autorii diferiți.
CS.1.2. Evaluarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse tipuri de texte	Elevul formulează structura argumentativă a unui text, identificând teza, probele și apelurile persuasive, evaluând obiectiv credibilitatea informațiilor, distincție fapt/opinie, determinând intenția reală a comunicării și manifestând în același timp un spirit critic activ și fair-play în receptarea mesajelor.	De bază	Elevul identifică teza principală a textului, existând posibilitatea de a confunda ideile secundare cu argumentele.
		Consolidat	Elevul identifică corect teza și cel puțin două probe/dovezi care o susțin.
		Avansat	Elevul formulează structura argumentativă completă, teză, argumente, dovezi, contra-argumente implicite.
CS.1.3. Prezentarea documentată a unei teme/a unui punct de vedere, citând sursele de informare, într-un text de tip argumentativ/în texte de diferite tipuri (de tip argumentativ, explicativ)	Elevul analizează critic și obiectiv textele argumentativ-explicative primite, elaborând un text propriu, documentat și argumentat pe o temă dată, citând sursele și manifestând în același timp spirit critic, flexibilitate și fair-play în comunicare.	De bază	Elevul identifică teza principală a textului analizat și un singur exemplu/probă care o susține.
		Consolidat	Elevul identifică teza, două argumente și probele corespunzătoare în textul analizat.
		Avansat	Elevul analizează critic, identificând teza, structura argumentativă completă, apelurile persuasive și scopul comunicativ nuanțat.
CS.1.4. Realizarea unei prezentări orale multimodale în fața unui public, corelând elementele verbale, paraverbale și nonverbale în	Elevul susține o prezentare argumentativă orală multimodală, utilizând tehnici de persuasiune și elemente de gândire critică și inteligență emoțională pentru a negocia un punct de vedere, evaluând totodată eficiența propriei comunicări și pe cea a interlocutorilor.	De bază	Elevul prezintă o argumentare simplă, dar cu fisuri de logică sau insuficiență a probelor/justificărilor.
		Consolidat	Elevul realizează o argumentare clară și coerentă, susținută de justificări și probe relevante.
		Avansat	Elevul susține o argumentare nuanțată și convingătoare, adaptând strategic conținutul și complexitatea argumentelor la context/public.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
cadrul unor strategii de argumentare			
CS.1.5. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți	Elevul apreciază aplicarea elementelor specifice argumentării, teză, ipoteză, justificare, probă/exemplu și a strategiilor de comunicare prin participarea activă și constructivă la dezbateri simple, formulând un punct de vedere coerent și continuând argumentat ideile colegilor, manifestând nonconflictualitate și flexibilitate în negocierea ideilor.	De bază	Elevul participă la solicitare sau cu timiditate la dezbateri.
		Consolidat	Elevul participă regulat la dezbateri, formulând un punct de vedere coerent, susținut de majoritatea elementelor de argumentare.
		Avansat	Elevul participă activ și constant la dezbateri, formulând spontan puncte de vedere clare și bine structurate, susținute de toate elementele de argumentare
CS.1.6. Exprimarea unui punct de vedere critic față de opiniile expuse de interlocutor(i), evaluând obiectiv argumentele prezentate	Elevul identifică o interacțiune discursivă critică, înțelegând, evaluând și răspunzând în mod argumentat la punctele de vedere și argumentele formulate de un interlocutor, demonstrând ascultare activă și gândire analitică.	De bază	Elevul identifică tema și poziția clară, pro sau contra, a interlocutorului.
		Consolidat	Elevul identifică nu doar poziția, ci și intenția comunicativă a interlocutorului.
		Avansat	Elevul descrie nu doar intenția, ci și strategia retorică complexă a interlocutorului.
CS.1.7. Corectarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative ineficiente sau inadecvate în activități de comunicare	Elevul identifică elementele fundamentale necesare pentru o comunicare eficientă și corectă.	De bază	Elevul identifică incomplet elementele de bază ale comunicării, uneori confundând rolurile sau funcțiile acestora.
		Consolidat	Elevul identifică corect și complet toate elementele fundamentale ale comunicării, definind cu precizie rolul fiecăruia în proces
		Avansat	Elevul identifică elementele fundamentale, diferențiind nuanțat între elementele strict necesare și cele care optimizează eficiența comunicării.
CS.2.1. Evaluarea informațiilor și a intențiilor de comunicare din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul analizează critic informațiile și intențiile de comunicare din diverse tipuri de texte, generând interpretări multiple și argumentând coerent propriile puncte de vedere în dezbateri, pe baza textelor studiate.	De bază	Elevul identifică informațiile explicite și intenția generală de comunicare din texte simple.
		Consolidat	Elevul analizează informațiile implicite și explicite și distinge intențiile de comunicare din texte continue, discontinue și simple texte multimodale.
		Avansat	Elevul elaborează critic și nuanțat informațiile și intențiile de comunicare din texte complexe, identificând mesajele subtile, ideologia sau manipularea din spatele comunicării.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.2. Compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii	Elevul demonstrează capacitatea de analiză, comparând critic cel puțin două texte sub aspectul temei și al ideilor principale/secundare și identificând structurile specifice utilizate în textele analizate.	De bază	Elevul identifică corect tema generală a fiecărui text.
		Consolidat	Elevul identifică tema și ideile principale/secundare din ambele texte.
		Avansat	Elevul realizează o comparație critică complexă, identificând temele, ideile principale și nuanțele de sens sau abordare diferite în cele două texte.
CS.2.3. Argumentarea punctelor de vedere pe marginea a două sau mai multe texte de diverse tipuri, având în vedere posibilitatea unor interpretări multiple	Elevul analizează critic conținutul și structura a minimum două texte de diverse tipuri, susținând argumentat propriile puncte de vedere, acceptând interpretări multiple asupra textelor citite și participând la dezbateri constructive.	De bază	Elevul identifică elemente principale de conținut recunoscând structura generală în cele două texte.
		Consolidat	Elevul compară conținutul și structura a două texte, evidențiind similarități și diferențe clare.
		Avansat	Elevul analizează critic conținutul și structura a două sau mai multe texte, stabilind conexiuni tematice sau stilistice complexe.
CS.2.4. Susținerea unor puncte de vedere proprii în discutarea interpretărilor diferite pe marginea textelor citite	Elevul analizează interpretări argumentate ale textelor literare și non-literare complexe, utilizând concepte de bază ale teoriei textului și ale limbajului figurat.	De bază	Elevul identifică corect ideile principale din textul literar sau non-literar recunoscând tipul de text dominant.
		Consolidat	Elevul analizează o combinație de tipuri de text, explicând funcția acestora în comunicarea ideilor.
		Avansat	Elevul formulează critic scopul, publicul și eficiența textelor complexe, justificând impactul pe care diversele tipuri de text combinate îl au asupra cititorului.
CS.2.5. Aplicarea constantă a unor strategii de corectare a comportamentelor și a atitudinilor de lectură	Elevul demonstrează capacitatea de a citi conștient, critic și reflexiv, adaptând strategii de lectură la tipul și scopul textului.	De bază	Elevul identifică informațiile explicite și tipurile de discurs dominante din textul combinat.
		Consolidat	Elevul explică funcția mai multor tipuri de discurs dintr-un text combinat.
		Avansat	Elevul demonstrează contribuția tuturor tipurilor de discurs la mesajul general al textului combinat, formulând concluzii complexe.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, în care să își exprime puncte de vedere argumentate, pe	Elevul redactează un text complex, combinând diverse tipuri de text: explicativ, narativ, descriptiv, dialogat, argumentativ pe o temă dată sau cu referire la texte citite, evaluând critic și	De bază	Elevul redactează un text care include doar 2-3 tipuri de text, dar trecerea între ele este adesea bruscă sau insuficient marcată.
		Consolidat	Elevul redactează un text care include 3-4 tipuri de text, cu o integrare rezonabilă a acestora, respectând structura generală solicitată.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
diverse teme sau cu referire la diverse texte citite	argumentând convingător un punct de vedere personal, utilizând strategii de interpretare adecvate.	Avansat	Elevul redactează un text coerent și fluent, combinând în mod artistic și funcțional toate cele 5 tipuri de text menționate pentru a susține teza principală.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte pentru a fi prezentate în fața unui public sau/și pentru a fi publicate	Elevul creează un text adaptat pentru a fi prezentat în fața unui public.	De bază	Elevul prezintă textul cu corectitudine gramaticală generală, dar cu un vocabular limitat.
		Consolidat	Elevul organizează coerent ideile, utilizând eficient cel puțin un tipar textual complex pentru a susține teza.
		Avansat	Elevul integrează fluid și sofisticat mai multe tipare textuale avansate pentru a construi un discurs persuasiv și convingător.
CS.3.3. Aplicarea constantă a normelor privind etica redactării pentru crearea unor texte originale	Elevul aplică consecvent norma de originalitate în redactarea oricărui tip de text, evitând plagiatul și citând corect sursele atunci când este necesar.	De bază	Elevul redactează texte care conțin idei proprii, dar părți semnificative pot fi rezultatul preluării sau reformulării superficiale a unor surse externe.
		Consolidat	Elevul redactează texte în mare măsură originale, prezentând idei proprii, deși uneori structura sau abordarea pot fi ușor influențate de modele cunoscute.
		Avansat	Elevul redactează texte integral originale, demonstrând creativitate și o abordare personală distinctă.
CS.3.4. Exersarea constantă în activitățile de redactare a strategiilor de corectare a comportamentelor și a atitudinilor ineficiente sau inadecvate	Elevul recunoaște tiparele textuale de structurare a ideile și ordinea argumentelor în texte argumentative elaborate.	De bază	Elevul recunoaște cu dificultate și asistat tiparul textual dominant
		Consolidat	Elevul recunoaște autonom și fără erori majore tiparele textuale în texte argumentative de complexitate medie.
		Avansat	Elevul recunoaște și analizează critic tiparele textuale multiple și subtile folosite pentru a susține teza în texte elaborate, identificând intenția autorului.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii croate literare pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul folosește structurile morfosintactice complexe, atât la nivel de propoziție, cât și la nivel de frază ca instrumente esențiale pentru a se exprima corect și cu nuanțe în limba croată literară.	De bază	Elevul demonstrează o aplicare fundamentală a regulilor gramaticale, dar cu limitări în complexitate și nuanță.
		Consolidat	Elevul folosește structuri morfosintactice complexe cu o precizie bună, greșelile fiind ocazionale și nu afectează înțelegerea.
		Avansat	Elevul folosește fără greșală întreaga paletă de structuri morfosintactice complexe ale limbii croate literare, inclusiv elemente de sintaxă mai dificile și forme verbale/pronomiale neregulate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse	Elevul folosește informațiile învățate, reguli, metode, concepte, în contexte noi sau concrete pentru a rezolva probleme sau a realiza sarcini.	De bază	Elevul identifică cu sprijin majoritatea cuvintelor moștenite și pe cele împrumutate, utilizând adecvat doar sensul de bază al cuvintelor polisemantice.
		Consolidat	Elevul identifică independent cuvintele moștenite și împrumutate, utilizând corect două dintre sensurile cuvintelor polisemantice și distingând omonimia de polisemie cu mici ezitări.
		Avansat	Elevul aplică consecvent și conștient toate registrele lingvistice, adaptând perfect textul la scopul comunicării, variind vocabularul cu ușurință și asigurând un stil expresiv și bogat.
CS.4.3. Analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne	Elevul analizează în mod conștient elementele de dinamică a limbii, sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică în limba croată.	De bază	Elevul identifică corect elemente de bază ale sintaxei și foneticii.
		Consolidat	Elevul analizează structuri gramaticale complexe, explicând rolul elementelor morfologice și al claselor de cuvinte variabile și invariabile.
		Avansat	Elevul distinge utilizarea elementelor de dinamică a limbii în texte complexe sau specializate, identificând nuanțe semantice subtile.
CS.4.4. Valorificarea relației dintre normă, abateri și uz în adecvarea strategiilor individuale de comunicare	Elevul demonstrează capacitatea de a aplica cunoștințele despre normă, abateri și uz în limba croată pentru a selecta și utiliza în mod adecvat diferitele variații de registru, jargon, argou, limbaj colocvial, limbaj cultivat, în contexte de comunicare diverse, adaptându-și astfel strategia individuală de exprimare.	De bază	Elevul identifică registrul extrem, dar poate confunda jargonul cu argoul.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea variațiilor de registru în diferite texte și situații, explicând rolul lor.
		Avansat	Elevul demonstrează o aplicare creativă, flexibilă și nuanțată a cunoștințelor, controlând perfect strategia de comunicare.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice (analiză, sinteză, generalizare și abstractizare) prin utilizarea	Elevul evaluează critic un text, judecând logica și eficiența comunicării, adecvarea la temă și proprietatea registrelor lingvistice utilizate, propunând soluții de sinteză	De bază	Elevul demonstrează o capacitate limitată de evaluare, concentrându-se pe erorile vizibile și având dificultăți în a propune soluții de sinteză sau generalizare.
		Consolidat	Elevul demonstrează o capacitate bună de evaluare critică, judecând majoritatea aspectelor logice și stilistice și propunând soluții valide de îmbunătățire.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
deprinderilor de comunicare corectă în limba croată literară, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	și generalizare pentru îmbunătățirea sa.	Avansat	Elevul demonstrează o capacitate superioară de evaluare sistemică, judecând cu precizie toate aspectele comunicării și propunând soluții optime de abstractizare și generalizare.
CS.5.1. Exprimarea unui punct de vedere față de anumite tradiții și valori ale culturii naționale sau ale unei alte culturi, descrise în cărțile citite	Elevul explică semnificația tradițiilor și valorilor culturale, croate sau universale, prezentate în textele literare citite formulând propriul punct de vedere și demonstrând înțelegerea conceptelor de empatie și deschidere.	De bază	Elevul identifică o tradiție sau o valoare culturală majoră în text, parafrazând semnificația acesteia în termeni vagi sau superficiali, limitându-se la acțiunea personajelor.
		Consolidat	Elevul explică sensul și implicațiile unei valori culturale, naționale sau universale, așa cum este prezentată în text, parafrazând ideile autorului cu precizie.
		Avansat	Elevul interpretează critic valoarea sau tradiția, deducând viziunea autorului, mesajul implicit, și modul în care aceasta este transmisă cititorului.
CS.5.2. Argumentarea unui punct de vedere privitor la tiparele identificate în cultura proprie și în cultura altor popoare	Elevul analizează critic tiparele culturale croate și universale, așa cum sunt prezentate în texte, identificând argumente pro și contra, elaborând un discurs argumentativ structurat prin care își susține propriul punct de vedere, raportându-se la conceptele de empatie și la modelele comportamentale.	De bază	Elevul demonstrează o analiză superficială a tiparelor culturale și o argumentare slab structurată, bazată pe afirmații generale.
		Consolidat	Elevul demonstrează o analiză logică și o argumentare coerentă, susținând punctul de vedere cu dovezi adecvate.
		Avansat	Elevul demonstrează o analiză critică și sistemică, elaborând un discurs argumentativ complex și nuanțat, integrând contextual valorile culturale.