

Anexa nr. 17

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare
asociate disciplinei *LIMBA MATERNA – CEHĂ*, învățământ
primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ gimnazial,
clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate	Elevul relatează semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostite cu claritate, reformulând prin cuvinte proprii informațiile esențiale.	De bază	Elevul reproduce semnificația unui mesaj oral, pe o temă accesibilă, rostit cu claritate
		Consolidat	Elevul explică semnificația unui mesaj oral, o temă accesibilă, redând prin cuvinte proprii informații esențiale
		Avansat	Elevul exemplifică informații specifice semnificației mesajului oral receptat
CS.1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate	Elevul relatează informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate, utilizând cuvinte noi în contexte adecvate	De bază	Elevul redă informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
		Consolidat	Elevul alege informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate, demonstrând înțelegerea semnificației acestuia
		Avansat	Elevul interpretează informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate, utilizând cuvinte noi în contexte adecvate
CS.1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică sunetele și silabele cuvintelor, precum și cuvintele din propoziții simple pronunțate clar, pe baza elementelor de bază ale structurii limbii cehe.	De bază	Elevul localizează poziția sunetele precizate în cuvinte pronunțate clar.
		Consolidat	Elevul identifică numărul cuvintele din enunțuri familiare simple, despărțind cuvintele în silabe
		Avansat	Elevul selectează din enunțuri simple cuvinte: monosilabice și bisilabice, evidențiind pe cele accentuate
CS.1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul exemplifică diferite situații din mediul social și cel apropiat, demonstrând înțelegerea și manifestarea interesul față de mesajul receptat	De bază	Elevul exprimă, interesul pentru ascultarea informațiilor orale din contexte familiare, menționând elementele principale.
		Consolidat	Elevul descrie diferite situații din mediul apropiat demonstrând înțelegerea informațiilor receptate
		Avansat	Elevul enumeră diferite situații din mediul social și apropiat pe baza mesajului receptat demonstrând interesul față de receptarea mesajelor orale.
CS.2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare	Elevul formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare, utilizând tipuri de enunțuri adecvate comunicării.	De bază	Elevul formulează enunțuri simple în diverse situații de comunicare cu sprijin
		Consolidat	Elevul formulează enunțuri proprii, participând la dialoguri cu diferite teme
		Avansat	Elevul formulează enunțuri proprii în diferite situații de comunicare, utilizând tipuri de enunțuri cu intonația corespunzătoare comunicării
CS.2.2. Transmiterea de	Elevul folosește enunțuri simple, transmițând	De bază	Elevul folosește enunțuri simple pentru a transmite informații adecvate contextului

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
informații prin intermediul unor mesaje simple	informații relevante pentru situații cotidiene, adaptând structura și conținutul mesajului la context.	Consolidat	Elevul aplică mesaje simple în situații diferite pentru a transmite informații adecvate
		Avansat	Elevul demonstrează folosirea mesajelor simple pentru a transmite informații adecvate contextului, utilizând o intonație adecvată.
CS.2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare	Elevul aplică reguli simple de interacțiune în diverse contexte familiare, participând la dialoguri scurte prin folosirea formulelor de adresare, a întrebărilor și a răspunsurilor corespunzătoare contextului.	De bază	Elevul folosește formule de adresare pentru a participa la dialoguri simple, prin răspunsuri scurte în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul aplică reguli de interacțiune participând la dialoguri simple cu diverse teme de comunicare
		Avansat	Elevul demonstrează folosirea regulilor de comunicare în diferite situații în context familiar
CS.2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine	Elevul formulează mesaje orale prin care își exprimă opiniile personale cu încredere, demonstrând interes, folosind argumente și exemple relevante pentru a susține punctul de vedere în contexte cunoscute de comunicare.	De bază	Elevul formulează un mesaj oral scurt, exprimându-și opinia cu încredere
		Consolidat	Elevul formulează un mesaj oral scurt, exprimându-și opinia cu încredere, oferind un exemplu care susține punctul de vedere.
		Avansat	Elevul formulează mesaje orale scurte, argumentând prin exemple relevante și încredere punctul de vedere.
CS.3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână	Elevul aplică tehnici de citire pentru a recunoaște cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar mari și mici, respectând corectitudinea citirii și ritmul potrivit.	De bază	Elevul citește cuvinte simple scrise cu litere de tipar mari și mici, pronunțându-le corect.
		Consolidat	Elevul citește propoziții scurte, folosind litere de tipar mari și mici, aplicând tehnici corecte de pronunție și intonație.
		Avansat	Elevul citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar mari și mici, integrând ritmul, intonația și corectitudinea pronunției pentru a transmite sensul textului.
CS.3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare	Elevul analizează un text scurt familiar, identificând mesajul transmis și relațiile dintre elementele textului pentru a determina semnificația globală.	De bază	Elevul detectează ideea principală și câteva detalii dintr-un text scurt familiar.
		Consolidat	Elevul detectează informațiile din text, evidențiind relațiile dintre evenimente și acțiuni pentru a înțelege semnificația globală.
		Avansat	Elevul detectează toate elementele textului (evenimente, manifestări, acțiuni) pentru a explica semnificația globală și mesajul transmis.
CS.3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care	Elevul explică semnificația simbolurilor frecvente din mediul cotidian (reguli, avertismente, indicații), utilizând informațiile pentru a acționa adecvat în context.	De bază	Elevul explică doar simbolurile cele mai frecvente (ex.: semafor, trecere de pietoni, zâmbet) cu sprijin
		Consolidat	Elevul explică simbolurilor familiare din mediul social, descriind acțiunile pe care le presupune simbolul (ex: la semafor roșu stai).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
transmit mesaje simple		Avansat	Elevul explică simboluri din spațiul public explicând semnificația lor, acționând prompt și adecvat în funcție de mesajul transmis de simbol.
CS.3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic	Elevul manifestă interes pentru explorarea și citirea textelor simple, bazându-se pe suportul imagistic pentru a anticipa, a înțelege și a aprecia conținutul acestora.	De bază	Elevul citește textele simple, observând suportul imagistic pentru a anticipa conținutul.
		Consolidat	Elevul exprimă verbal interesul pentru texte simple (ex.: Vreau să citesc asta!), angajându-se în activitatea de lectură, fiind motivat de ilustrații.
		Avansat	Elevul explică ilustrațiile, folosindu-le eficient pentru a susține și aprofunda înțelegerea mesajului textului.
CS.4.1. Scrierea literelor de mână	Elevul demonstrează scrierea literelor de mână (mari și mici), respectând forma, dimensiunea și așezarea acestora în spațiul grafic al foii, la o viteză adecvată etapei de învățare.	De bază	Elevul scrie literele de mână mari și mici de mână, respectând forma acestora.
		Consolidat	Elevul scrie literele de mână mari și mici respectând forma, dimensiunile acestora .
		Avansat	Elevul scrie literele de mână mari și mici încadrându-le în spațiul grafic cu o viteză adecvată etapei de învățare
CS.4.2. Redactarea de mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse	Elevul formulează mesaje scurte pe diverse materiale (ex: felicitare, invitație), respectând normele de scriere a literelor de mână și așezarea lor în pagină, pentru a transmite un mesaj.	De bază	Elevul elaborează mesaje scurte pe diverse materiale, redactându-le cu litere de mână cu sprijin
		Consolidat	Elevul elaborează mesaje scurte redactate cu litere de mână pe diverse material, respectând normele de scriere
		Avansat	Elevul elaborează mesaje scurte pe diverse materiale scrise cu litere de mână, respectând normele de scriere și așezarea adecvată a propozițiilor pe spațiul de lucru
CS.4.3. Exprimarea de idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale	Elevul creează un produs original, folosind resurse variate și propunând soluții/mijloace personale de comunicare a ideilor și emoțiilor.	De bază	Elevul creează un produs simplu, cu elemente de originalitate, folosind materiale cunoscute cu sprijin
		Consolidat	Elevul creează un produs personalizat, folosind diferite tipuri de resurse, cu un grad vizibil de originalitate.
		Avansat	Elevul creează un produs complex, original, valorificând resurse variate și propunând modalități originale de transmitere a ideilor și emoțiilor.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate	Elevul interpretează semnificația comunicării orale pe teme accesibile, explicând răspunsurile la întrebări și respectând instrucțiunile primite.	De bază	Elevul interpretează, cu sprijin din partea profesorului, semnificația comunicării orale pe teme familiare.
		Consolidat	Elevul interpretează conținutul comunicării orale, formulând corect răspunsuri afirmative sau negative și urmând instrucțiuni simple în contexte familiare.
		Avansat	Elevul interpretează semnificația comunicării orale pe diferite teme, explicând relațiile dintre informațiile audiate.
CS.1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat	Elevul interpretează informațiile și succesiunea cronologică a acțiunilor comunicate oral, explicând ordinea evenimentelor și rolul personajelor.	De bază	Elevul explică elementele de bază ale unui text audiat, identificând personajele și evenimentele principale.
		Consolidat	Elevul reformulează conținutul comunicării orale, răspunzând corect la întrebările și urmând ordinea cronologică a evenimentelor
		Avansat	Elevul interpretează informațiile și succesiunea cronologică a acțiunilor comunicate oral, explicând relațiile dintre evenimente.
CS.1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate	Elevul identifică sunetele și silabele cuvintelor, precum și cuvintele din propoziții pronunțate clar, recunoscând structura fonetică a limbii cehe	De bază	Elevul recunoaște sunetele și silabele din cuvinte simple, pronunțându-le corect și despărțindu-le în silabe.
		Consolidat	Elevul identifică sunetele și silabele din cuvinte și propoziții, numărând cuvintele și ordonându-le după criterii simple.
		Avansat	Elevul selectează(modifică) sunetele și silabele cuvintelor (pentru a obține cuvinte noi), aplicând reguli fonetice și respectând succesiunea în propoziții.
CS.1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute	Elevul reformulează informațiile orale în contexte familiare, explicând conținutul și succesiunea informațiilor audiate.	De bază	Elevul explică pe conținutul informațiilor audiate, redând ideile principale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul interpretează informațiile orale din diverse activități familiare, parafrazând succesiunea evenimentelor și ideile principale.
		Avansat	Elevul compară informațiile audiate din diferite contexte familiare, evidențiind ordinea evenimentelor și exprimând clar conținutul mesajului.
CS.2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații	Elevul creează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare, formulând propoziții simple înlănțuite logic	De bază	Elevul formulează propoziții simple despre sine sau preferințe cu sprijin.
		Consolidat	Elevul construiește enunțuri personale în contexte familiare, completând și corectând propozițiile după necesitate comunicatională.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
concrete de comunicare		Avansat	Elevul proiectează enunțuri variate, exprimând clar informații personale, emoții și idei, integrând elemente cunoscute.
CS.2.2. Transmiterea de informații printr-o suită de enunțuri înlanțuite logic	Elevul aplică regulile de transmitere a informațiilor printr-un șir de afirmații, exprimând sentimente, opinii și preferințe în propoziții simple.	De bază	Elevul folosește enunțuri simple pentru a exprima sentimente sau preferințe legate de activități și personaje familiare.
		Consolidat	Elevul aplică enunțuri simple, legate logic pentru a transmite opinii și idei personale despre întâmplări sau activități zilnice.
		Avansat	Elevul demonstrează transmiterea coerentă a unui șir de afirmații, exprimând clar acordul, dezacordul și motivele propriilor opinii.
CS.2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare	Elevul aplică regulile de interacțiune în dialoguri, exprimând clar opinii, cereri și reacții în contexte cotidiene.	De bază	Elevul folosește formule simple de adresare și răspuns în dialoguri scurte, respectând rândul de vorbire.
		Consolidat	Elevul aplică regulile comunicării în dialoguri familiare, exprimând nevoi, opinii și reacții adecvate contextului.
		Avansat	Elevul demonstrează participarea la dialoguri variate, integrând întrebări, comentarii și reacții verbale sau nonverbale pentru o comunicare clară.
CS.2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare	Elevul creează mesaje orale în contexte de comunicare familiare, exprimând expresiv opinii, idei cu încredere.	De bază	Elevul formulează mesaje scurte și simple pentru a exprima idei sau emoții în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul construiește mesaje orale, utilizând formule adecvate de adresare, exprimând cereri, mulțumiri sau invitații.
		Avansat	Elevul proiectează mesaje orale coerente și variate, participând la dialoguri, jocuri de rol și exprimând opinii cu claritate și politețe.
CS.3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut	Elevul analizează informațiile din mediul înconjurător, evidențiind sensul cuvintelor noi și relațiile dintre ele în contexte familiare.	De bază	Elevul detectează informațiile din mediul cunoscut, evidențiind sensul cuvintelor noi și relațiile dintre ele în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul diferențiază cuvintele familiare de cele noi, recunoscând sensul lor în propoziții simple.
		Avansat	Elevul examinează relațiile dintre cuvinte și expresii, identificând sinonime și antonime în contexte cotidiene.
CS.3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări,	Elevul interpretează semnificația globală a unui text despre mediul înconjurător, explicând evenimentele și acțiunile prezentate.	De bază	Elevul explică conținutul unui text simplu despre mediul înconjurător, redând ideile principale în propoziții scurte
		Consolidat	Elevul interpretează textul citit sau audiat, utilizând propoziții corecte și completând fraze pentru a reda evenimentele în ordinea lor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
fenomene din universul cunoscut		Avansat	Elevul reformulează informațiile din text, adaptând exprimarea în funcție de interlocutor și situație pentru a reda clar semnificația globală
CS.3.3. Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute	Elevul interpretează semnificația simbolurilor în contexte cunoscute, evidențiind mesajele și stările transmise prin acestea.	De bază	Elevul explică simbolurile simple, recunoscând sensul lor în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul exemplifică simbolurile, asociind corect cuvinte și expresii care transmit stări sau informații specifice.
		Avansat	Elevul compară simboluri din diferite contexte, evidențiind mesajele și emoțiile transmise prin vocabularul asociat.
CS.3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei	Elevul manifestă interes pentru explorarea și citirea textelor simple, bazându-se pe suportul imagistic pentru a anticipa, a înțelege și a aprecia conținutul acestora.	De bază	Elevul citește textele simple, observând suportul imagistic pentru a anticipa conținutul.
		Consolidat	Elevul exprimă verbal interesul pentru texte simple (ex.: Vreau să citesc asta!), angajându-se în activitatea de lectură, fiind motivat de ilustrații.
		Avansat	Elevul explică ilustrațiile, folosindu-le eficient pentru a susține și aprofunda înțelegerea mesajului textului
CS.4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare	Elevul demonstrează utilizarea scrierii unor mesaje în diverse contexte de comunicare	De bază	Elevul scrie mesaje simple, scurte, cu sprijin, adaptându-le situației de comunicare.
		Consolidat	Elevul scrie mesaje clare și coerente, adaptate contextului și interlocutorului, utilizând corect regulile de bază ale scrierii.
		Avansat	Elevul redactează mesaje variate, structurate, expresive, demonstrând flexibilitate și adaptare la contextul de comunicare.
CS.4.2. Redactarea de mesaje simple, cu respectarea unor convenții de bază	Elevul creează anunțuri simple, respectând convențiile de bază și integrând informațiile esențiale din texte și indicii vizuale.	De bază	Elevul formulează anunțuri scurte, completând cu informațiile lipsă în texte simple.
		Consolidat	Elevul construiește anunțuri simple, alegând corect informațiile esențiale și respectând convențiile textului.
		Avansat	Elevul proiectează anunțuri complete și coerente, interpretând mesajele, integrând indicii vizuale și respectând convențiile de redactare.
CS.4.3. Exprimarea de idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale	Elevul creează mesaje și materiale scrise sau vizuale, exprimând idei, sentimente și opinii prin limbaj convențional.	De bază	Elevul formulează mesaje simple pe etichete, semne sau plăcuțe, folosind cuvinte și desene.
		Consolidat	Elevul construiește materiale scrise și vizuale, combinând simboluri și texte pentru a exprima idei și sentimente.
		Avansat	Elevul proiectează mesaje complexe pe panouri sau invitații, exprimând clar idei, opinii și emoții prin limbaj convențional și vizual.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în contexte familiare	Elevul interpretează mesaje orale, pe teme familiare, evidențiind ideile principale transmise.	De bază	Elevul recunoaște mesaje orale simple pe teme familiare, identificând ideile principale cu sprijin.
		Consolidat	Elevul explică mesaje orale, utilizând propoziții scurte pentru a reda corect informațiile principale.
		Avansat	Elevul exemplifică mesaje orale, redând coerent ideile principale și relațiile dintre informațiile audiate,
CS.1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat	Elevul analizează mesajul auzit, identificând semnificația cuvintelor și relația acestora cu personajele, acțiunile și evenimentele din text.	De bază	Elevul diferențiază semnificația unor cuvinte simple în mesajul ascultat, identificând personajele, locurile și acțiunile.
		Consolidat	Elevul clasifică informațiile din mesajul ascultat, corectând afirmațiile false și propozițiile, pe baza semnificației cuvintelor.
		Avansat	Elevul corelează semnificațiile cuvintelor cu evenimentele și acțiunile din text, explicând detaliat relațiile dintre ele.
CS.1.3. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate	Elevul detectează în mesaje audiate regularitățile limbii, recunoscând sunetele, silabele și structura cuvintelor.	De bază	Elevul recunoaște sunetele și silabele din cuvinte simple.
		Consolidat	Elevul examinează structura cuvintelor și a silabelor, participând la jocuri fonetice pentru a evidenția regularitățile limbii.
		Avansat	Elevul compară sunete sau silabe în cuvinte, evidențiind schimbarea sensului și înțelegerea regulilor fonetice.
CS.1.4. Manifestarea atenției față de interlocutor	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, redând cu atenție fragmente din povești sau poezii cu intonație adecvată.	De bază	Elevul recunoaște mesajele interlocutorului concentrându-și atenția asupra lor.
		Consolidat	Elevul urmărește mesajele interlocutorului, arătând atenție prin răspunsuri scurte la întrebări.
		Avansat	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, redând fragmente relevante, cu atenție, pe parcursul dialogului.
CS.1.5. Manifestarea unei atitudini deschise față de comunicare în condițiile neînțelegerii mesajului audiat	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, redând cu atenție fragmente din povești sau poezii cu intonație adecvată.	De bază	Elevul răspunde la întrebări simple, solicitând politicos repetarea mesajului.
		Consolidat	Elevul formulează întrebări și opinii pentru clarificarea mesajelor auditive, participând la dialoguri pe teme familiare.
		Avansat	Elevul inițiază conversații, demonstrând deschidere față de mesaje neînțelese, folosind formule de politețe pentru a clarifica informațiile.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu	Elevul demonstrează descrierea unui obiect sau unei ființe din mediul apropiat, formulând propoziții clare și corecte pe baza unui plan simplu.	De bază	Elevul folosește propoziții simple pentru a descrie obiecte sau ființe familiare, completând propozițiile după modele date.
		Consolidat	Elevul aplică propoziții simple, construind descrieri pe baza imaginilor sau cuvintelor date.
		Avansat	Elevul realizează descrieri detaliate, integrând informații personale și organizând propozițiile conform planului simplu.
CS.2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului	Elevul aplică povestirea unor întâmplări din mediul apropiat, formulând propoziții clare și corecte pe baza unui suport adecvat.	De bază	Elevul folosește propoziții simple pentru a povesti o întâmplare familiară cu sprijinul adecvat
		Consolidat	Elevul aplică propoziții simple construind povestiri pe baza suportului oferit
		Avansat	Elevul realizează relatări detaliate, integrând informații personale și organizând propozițiile cu sprijinul profesorului
CS.2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup	Elevul aplică cunoștințele și abilitățile dobândite pentru prezentarea unei întâmplări cunoscute desfășurate individual sau în grup, utilizând exprimarea clară și organizarea corespunzătoare a conținutului	De bază	Elevul prezintă o activitate simplă realizată individual, urmând instrucțiunile date și folosind propoziții scurte.
		Consolidat	Elevul prezintă o activitate desfășurată în grup sau individual, organizând informațiile și descriind pașii în propoziții scurte.
		Avansat	Elevul prezintă o activitate desfășurată individual sau în grup, evidențiind pașii, rezultatele și impactul activității, utilizând o exprimare clară și structurată
CS.2.4. Participarea la interacțiune pentru găsirea de soluții la probleme	Elevul creează mesaje orale de interacțiune, exprimându-se clar pentru a găsi soluții la diverse probleme	De bază	Elevul prezintă o activitate desfășurată individual sau în grup, evidențiind pașii, rezultatele și impactul activității, utilizând o exprimare clară și structurată
		Consolidat	Elevul creează mesaje coerente în situații problematice, integrând informații și solicitări, respectând claritatea ideilor și structura propozițiilor.
		Avansat	Elevul creează mesaje complexe, adaptate la interlocutor și situație, integrând argumente și informații pentru rezolvarea problemelor.
CS.2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare în funcție de partenerul de dialog	Elevul folosește diferite situații de comunicare, adaptându-le la partenerul de dialog	De bază	Elevul folosește limbaj adecvat doar în situații simple sau la îndemnul profesorului.
		Consolidat	Elevul aplică limbajul în funcție de partenerul de dialog, menținând în general un limbaj adecvat.
		Avansat	Elevul aplică vorbirea adecvat situației și interlocutorului, folosind formule de adresare, ton și vocabular potrivite.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare	Elevul analizează textele informative ascultate, identificând ideile principale și detaliile relevante.	De bază	Elevul recunoaște ideile principale și detaliile esențiale din texte scurte sau explicații simple.
		Consolidat	Elevul examinează textul ascultat, alegând corect imaginea, titlul sau răspunsul care corespunde mesajului.
		Avansat	Elevul reformulează informațiile detaliate din texte informative, redând fragmentele cu propriile cuvinte.
CS.3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit	Elevul creează răspunsuri emoționale față de un text literar scurt citit, exprimând propriile sentimente cu explicarea modul în care textul îi influențează percepția.	De bază	Elevul exprimă emoția resimțită la citirea unui text literar scurt.
		Consolidat	Elevul formulează un răspuns emoțional, evidențiind elemente din text care au generat emoția.
		Avansat	Elevul creează un răspuns complex, argumentând emoțiile resimțite prin asocierea experienței personale cu textul, explicând sentimentele transmise din text.
CS.3.3. Formularea unei păreri despre o povestire și personajele acesteia	Elevul creează păreri proprii față de personajele din povestiri citite	De bază	Elevul formulează o opinie simplă despre povestire, exprimând pe scurt ce simte sau ce crede.
		Consolidat	Elevul elaborează o opinie personală despre povestire și personaje, selectând elemente esențiale din text pentru a-și sprijini ideea.
		Avansat	Elevul creează o opinie detaliată și originală despre povestire și personaje, combinând observații personale cu elemente din text pentru transmiterea unui mesaj coerent.
CS.3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte cheie și alte aspecte importante ale acestuia	Elevul argumentează informațiile esențiale dintr-un text, evidențiind cuvinte-cheie, idei-cheie și elemente relevante specifice, utilizând tehnici de analiză simplă și sinteză.	De bază	Elevul evaluează cuvinte-cheie și elemente principale, cu justificări simple
		Consolidat	Elevul argumentează cuvintelor-cheie și ideilor principale, oferind justificări simple și coerente.
		Avansat	Elevul apreciază cuvintele-cheie și ideile esențiale ale textului, le justifică relevanța și evidențiază aspecte suplimentare semnificative.
CS.3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit	Elevul aplică regulile de ortografie și punctuație în redactarea unor texte scurte, folosind corect formele scrise ale cuvintelor și semnele de punctuație de bază.	De bază	Elevul aplică strategiile, identificând regularități, dar exemplele sau incomplete.
		Consolidat	Elevul aplică strategiile pentru a observa regularităților limbii în text și oferă exemple pentru a le ilustra.
		Avansat	Elevul aplică strategiile de analiză pentru a identifica și marca regularitățile limbii (gramaticale, ortografice, morfologice) în text și exemplifică utilizarea lor în contexte similare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.6. Aprecierea valorii cărților	Elevul argumentează valoarea unei cărți, realizând conexiuni între tematică, mesaj, personaje și relevanța lecturii în context personal, social și cultural.	De bază	Elevul susține o opinie simplă despre carte, oferind argumente simple
		Consolidat	Elevul susține o opinie motivată despre carte și identifică principalele aspecte care îi conferă valoare
		Avansat	Elevul argumentează valoarea unei cărți clar, evidențiind mesajul prin relevanța acesteia.
CS.4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe, de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Elevul aplică regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în redactarea unor texte scurte, folosind corect formele scrise ale cuvintelor și semnele de punctuație de bază.	De bază	Elevul folosește regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în cuvinte și propoziții scurte, respectând formele de bază ale limbii.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în redactarea unor propoziții și paragrafe scurte, efectuând corectările necesare pentru a îmbunătăți forma scrisă.
		Avansat	Elevul utilizează regulile de despărțire în silabe, ortografie și punctuație în redactarea unor texte scurte, menținând acuratețea formei scrise a acestuia.
CS.4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal	Elevul creează texte funcționale simple, combinând limbaj verbal și nonverbal pentru a exprima idei și informații.	De bază	Elevul construiește texte simple, folosind expresii de politețe, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează texte funcționale clare, exprimând evenimente personale sau imaginate.
		Avansat	Elevul editează texte funcționale coerente, combinând limbajul verbal și nonverbal pentru a comunica idei și informații în diferite contexte.
CS.4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin	Elevul aplică reguli de ortografie, descriind elemente din mediul apropiat printr-un vocabular adecvat, pe baza întrebărilor de sprijin.	De bază	Elevul execută descrieri scurte ale unor obiecte din mediul apropiat, folosind modele simple sugerate de întrebările-ghid.
		Consolidat	Elevul execută descrieri organizate ale obiectelor, selectând informațiile relevante și utilizând structura sugerată de întrebările-ghid.
		Avansat	Elevul execută descrieri ale obiectelor, combinând informațiile oferite de întrebările-ghid cu propriile completări pentru a crea texte coerente.
CS.4.4. Relatarea pe scurt a unei întâmplări/ activități cu sprijin din partea profesorului	Elevul folosește reguli de ortografie și punctuație, redactând într-un text scurt întâmplări / activități cu sprijin din partea profesorului	De bază	Elevul aplică reguli de ortografie și punctuație de bază redând o întâmplare scurtă cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul aplică reguli de ortografie și punctuație de bază redând o întâmplare scurtă în ordine logică, cu sprijin din partea profesorului
		Avansat	Elevul aplică reguli de ortografie și punctuație de bază redând coerent și clar o întâmplare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			scurtă, respectând ordinea firească a faptelor, cu sprijin
CS.4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei	Elevul formulează în scris ideile proprii în mod clar, coerent și adecvat situației de comunicare, demonstrând deschidere, inițiativă și motivație pentru producerea de texte personale.	De bază	Elevul construiește în scris idei de bază, manifestând disponibilitatea de transmiterea propriilor idei.
		Consolidat	Elevul construiește texte clare și coerente, prin care transmite propriile dovedind motivația reală pentru exprimare scrisă.
		Avansat	Elevul construiește texte originale, logic structurate, utilizând vocabular variat și adecvat în exprimarea punctul de vedere

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral în contexte previzibile	Elevul explică sensul global al unui mesaj oral scurt, în contexte familiare sau previzibile, extrăgând ideea principală și intenția comunicativă a vorbitorului și redându-le în propriile cuvinte.	De bază	Elevul explică mesajele orale simple pe teme familiare, identificând ideile principale cu sprijin.
		Consolidat	Elevul explică mesajele orale, utilizând propoziții scurte pentru a reda informațiile principale.
		Avansat	Elevul explică mesajele orale, redând coerent ideile principale și relațiile dintre informațiile audiate,
CS.1.2. Identificarea unor modele intonatorii simple (aserțiune, ordin, întrebare)	Elevul compară modele intonatorii simple specifice enunțurilor afirmative (asertive), interogative și imperative (de tip ordin), recunoscându-le atât în mesaje orale scurte, cât și în enunțuri izolate, reproducându-le adecvat în exprimarea orală.	De bază	Elevul explică tipurile de intonație, exemplificând prin enunțuri simple cu sprijin.
		Consolidat	Elevul reformulează cele trei tipuri de intonație, aplicând intonația în enunțuri scurte și o redă adecvat în exprimarea orală.
		Avansat	Elevul compară toate cele trei tipuri de intonație (aserțiune, întrebare, ordin) în propoziții scurte, recunoscând modelele intonatorii în contexte variate reproducându-le corect în exprimarea orală.
CS.1.3. Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora	Elevul detectează greșelile din mesajele orale, demonstrând înțelegerea formulărilor corecte și la detalii fonetice și lexicale.	De bază	Elevul examinează greșelile din mesajele audiate (pronunție, cuvinte folosite greșit), corectându-le.
		Consolidat	Elevul examinează greșelile din mesaje scurte, corectându-le și justificând alegerea corecțiilor.
		Avansat	Elevul detectează multiple tipuri de greșeli în mesaje complexe (pronunție, vocabular, ordine, logică), corectându-le cu precizie.
CS.1.4. Manifestarea toleranței față de interlocutor	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, demonstrând toleranță, respect prin respectarea regulile de comunicare.	De bază	Elevul reformulează mesajele interlocutorului, respectând regulile de comunicare în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul interpretează mesajele interlocutorului, adaptând tonul și intonația la situația comunicativă..
		Avansat	Elevul exemplifică mesajele interlocutorului, adaptând toleranță și respect în redarea poveștilor și dialogurilor.
CS.1.5. Manifestarea interesului pentru receptarea mesajului oral indiferent de	Elevul înțelege mesajului oral chiar în condiții de perturbare a canalului de comunicare (zgomot, suprapuneri, întreruperi), demonstrând disponibilitate de ascultare	De bază	Elevul explică informațiile principale din mesajele audiate folosind întrebări simple pentru clarificare.
		Consolidat	Elevul interpretează mesajele audiate, explicând informațiile reținute și clarificând detaliile neînțelese.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
perturbările de canal	activă și strategii de compensare.	Avansat	Elevul compară mesajele audiate, identificând informațiile implicite și explicând clar conținutul lor.
CS.2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un film /a unui personaj imaginar urmărind un set de repere	Elevul descrie un personaj dintr-un text literar sau vizual, utilizând întrebările ghid sau un plan simplu, demonstrând înțelegerea caracteristicilor și acțiunilor acestuia.	De bază	Elevul aplică elementele principale ale personajului (nume, trăsături vizibile) descriindu-le cu sprijinul întrebărilor ghid.
		Consolidat	Elevul demonstrează descrierea personajul folosind întrebările ghid pentru a detalia acțiunile și caracteristicile sale
		Avansat	Elevul folosește informațiile obținute prin întrebările ghid, evidențiind trăsături, comportamente și relații cu alte personaje, pentru realizarea unei descrieri complete.
CS.2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin	Elevul creează relatări orale ale unor întâmplări imaginate pe baza unor întrebări, exprimând clar opinii și argumente.	De bază	Elevul formulează în propoziții simple întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin .
		Consolidat	Elevul elaborează punctul său de vedere în cadrul relatării întâmplărilor imaginate pe baza unui suport de sprijin.
		Avansat	Elevul inventează întâmplări imaginate, folosind limbaj adecvat pentru a răspunde la întrebări suport.
CS.2.3. Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/ a unei activități derulate în școală sau extrașcolar	Elevul organizează un proiect sau o activitate desfășurată în școală sau în afara școlii într-o succesiune logică și cronologică, utilizând structuri coerente, claritate în exprimare și elemente suport adecvate (imagini, tabele, materiale auxiliare).	De bază	Elevul organizează proiectul sau activitatea într-o succesiune adecvată, utilizând propoziții scurte, reușește să explice etapele în mod coerent și clar.
		Consolidat	Elevul organizează proiectul sau activitatea într-o ordine logică și cronologică, folosind propoziții simple și clare, prezentate pe un suport vizual relevant, explicând etapele proiectului.
		Avansat	Elevul organizează proiectul sau activitatea într-o ordine clară, logică și cronologică, folosind propoziții complete și coerente care descriu imagini sau materiale suport prin care sunt ilustrate ideile, explicând toate etapele într-un mod clar și detaliat.
CS.2.4. Inițierea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup	Elevul analizează situațiile inițiind colaborarea și interpretând mesajele verbale și nonverbale pentru rezolvarea problemelor.	De bază	Elevul examinează informațiile din mesajele verbale și nonverbale, utilizându-le pentru a propune soluții simple.
		Consolidat	Elevul detectează mesajele verbale și nonverbale propunând soluții simple de rezolvare a problemelor.
		Avansat	Elevul diferențiază mesajele verbale și nonverbale, organizând colaborarea pentru a rezolva probleme complexe.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale	Elevul explică rolul său în schimburile verbale, demonstrând interes prin exprimarea de opinii, formularea de răspunsuri adecvate și menținerea respectului pentru interlocutor.	De bază	Elevul reformulează răspunsuri simple, demonstrând participarea la discuții și respectarea regulilor conversației.
		Consolidat	Elevul reformulează răspunsuri prin idei proprii, demonstrând participarea la discuții și respectarea regulilor conversației
		Avansat	Elevul formulează ideile proprii clar și coerent, demonstrând participarea la discuții și respectarea regulilor conversației
CS.3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare	Elevul evaluează textele citite, formulând concluzii simple, cu respectarea intonației și a punctuației, justificând concluziile formulate.	De bază	Elevul evaluează informațiile esențiale dintr-un text scurt, citind cu intonație corectă.
		Consolidat	Elevul evaluează textul, extrăgând ideile principale și adaptând intonația la structura propozițiilor.
		Avansat	Elevul evaluează textul, extrăgând ideile principale și adaptând intonația la structura propozițiilor.
CS.3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	Elevul analizează textele citite, corelând elementele identificate în text cu propriile experiențe, evidențiind relațiile dintre acestea	De bază	Elevul analizează elemente din text, corelându-le cu experiențe personale simple.
		Consolidat	Elevul analizează elementele din text, corelându-le cu experiențele proprii și explicând relațiile dintre ele.
		Avansat	Elevul analizează elementele din text, corelându-le cu experiențele personale și evidențiind semnificațiile și relațiile dintre acestea.
CS.3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit	Elevul analizează textul ilustrat identificând elementele relevante care susțin formularea propriei opinii.	De bază	Elevul separă elementele importante din text utilizându-le pentru a formula opinii simple despre conținut.
		Consolidat	Elevul analizează textul ilustrat, integrând elementele relevante în opinii argumentate.
		Avansat	Elevul organizează elemente relevante din textul ilustrat, dezvoltând opinii personale coerente.
CS.3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii	Elevul justifică elemente ale textului (personaje, idei principale și secundare, detalii semnificative, intenția autorului) pentru a demonstra o înțelegere mai profundă a textului citit.	De bază	Elevul argumentează elemente textuale prin interpretarea simplă, oferind argumente relevante
		Consolidat	Elevul argumentează elementele textuale importante, formulând o interpretare generală a textului.
		Avansat	Elevul argumentează elementele textului (personaje, idei, detalii, intenții); formulând concluzii logice și personale despre sensul textului și justifică interpretarea prin exemple relevante și bine alese din text.
CS.3.5. Sesizarea abaterilor din	Elevul analizează textul citit pentru a identifica greșelile de	De bază	Elevul detectează greșeli dintr-un text scurt explicând și corectându-le cu sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
textele citite în vederea corectării acestora	conținut și de limbă și propune variante corectate, explicând de ce sunt mai potrivite.	Consolidat	Elevul detectează abaterile din text, oferind explicații simple pentru forma corectă;
		Avansat	Elevul detectează abaterile din text, corectându-le corect, coerent și clar argumentate.
CS.3.6. Manifestarea interesului pentru lectura literară și de informare	Elevul explică interesul pentru lectura literară și de informare, explicând ce citește, ce înțelege și ce îi place din text	De bază	Elevul rezumă textul citit, cu sprijin, spune dacă îi place sau nu textul, dă un motiv simplu
		Consolidat	Elevul rezumă textul citit, identificând ideea principală
		Avansat	Elevul rezumă textul citit, prezentând activitățile personajelor folosind un limbaj clar și coerent
CS.4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text	Elevul detectează greșelile de ortografie și punctuație în texte scurte, corectându-le.	De bază	Elevul detectează greșelile de ortografie și punctuație în cuvinte și propoziții scurte, corectându-le.
		Consolidat	Elevul examinează greșelile de ortografie și punctuație în texte scurte, corectând variantele incorecte.
		Avansat	Elevul categorisește greșelile de ortografie și punctuație în diferite texte, asigurând coerența propozițiilor.
CS.4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	Elevul creează texte funcționale scurte, organizând clar și coerent ideile și respectând regulile de scriere.	De bază	Elevul inventează texte scurte cu propoziții simple, respectând ortografia și punctuația.
		Consolidat	Elevul formulează ideile în texte coerente, folosind propoziții variate și corectând greșelile simple
		Avansat	Elevul creează texte funcționale detaliate, integrând corect ideile și respectând regulile de scriere.
CS.4.3. Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu	Elevul creează un text descriptiv de tip portret, urmând un plan simplu, organizând corect ideile.	De bază	Elevul elaborează un portret simplu, respectând planul și ordinea ideilor.
		Consolidat	Elevul dezvoltă un text descriptiv de tip portret, integrând detalii despre caracter și aspect fizic.
		Avansat	Elevul creează un portret, selectând detalii relevante și folosind un limbaj variat pentru transmiterea unei imagini a personajului.
CS.4.4. Prezentarea pe scurt a unei întâmplări / secvențe dintr-o poveste/ dintr-un film/ desen animat / a unei activități pornind de la întrebările	Elevul demonstrează prezentarea coerentă și a unei întâmplări sau a unei secvențe narrative, răspunzând clar la întrebările investigatorului perfect (cine?, ce?, când?, unde?, cum?, de ce?) și organizând informația în ordine logică.	De bază	Elevul redă fragmentar întâmplarea și răspunde la întrebări (cine?, ce?, unde?).
		Consolidat	Elevul redă întâmplarea coerent, răspunzând la întrebărilor (cine?, ce?, când?, unde?, cum?) și respectând ordinea logică.
		Avansat	Elevul redă clar și fluent întâmplarea, răspunde la întrebări (cine?, ce?, când?, unde?, cum?, de ce?) și organizează informația logic și cronologic.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
investigatorului perfect			
CS.4.5. Manifestarea interesului pentru redactarea de texte informative și funcționale	Elevul concepe texte informative și funcționale originale, manifestând interes și implicare, organizând coerent ideile, utilizând limbaj adecvat și structuri specifice tipului de text (instrucțiuni, anunțuri, scrisori, fișe informative etc.).	De bază	Elevul construiește texte scurte cu idei simple, folosind limbaj potrivit tipului de text.
		Consolidat	Elevul construiește texte coerente, respectând structura de bază și folosind limbaj adecvat.
		Avansat	Elevul construiește texte originale, coerente și bine structurate, folosind limbaj clar și adecvat, integrând elemente specifice textului funcțional sau informativ.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Formularea ideilor principale și a temei din texte narative simple, monologate și dialogate	Elevul categorisește ideile principale, detaliile relevante, tema și expresiile care indică intențiile comunicative dintr-un text narativ simplu, monologat sau dialogat, pentru a evidenția structura informațională a textului.	De bază	Elevul categorisește ideile principale și detalii esențiale dintr-un text narativ scurt și familiar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul categorisește autonom ideile principale, detaliile relevante, tema și expresiile uzuale ale intențiilor comunicative dintr-un text narativ simplu, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom ideile principale, detaliile de finețe, tema și expresiile complexe ale intențiilor comunicative din texte narative variate, realizând o analiză riguroasă, precisă și bine argumentată a structurii informaționale.
CS.1.2. Identificarea unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate	Elevul interpretează informațiile esențiale și de detaliu (ex.: indiciile verbale, nonverbale și paraverbale) dintr-un text narativ simplu, monologat sau dialogat, pentru a determina intențiile de comunicare și emoțiile personajelor.	De bază	Elevul clasifică informații esențiale și detalii simple dintr-un text narativ scurt și familiar, recunoscând indiciile evidente ale intențiilor și emoțiilor personajelor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul reformulează informațiile esențiale și detaliile relevante, incluzând indicii verbale, nonverbale și paraverbale, dintr-un text narativ simplu, determinând corect intențiile și emoțiile personajelor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul interpretează autonom și informațiile esențiale, detaliile de finețe și varietatea indiciilor comunicative din texte narative diverse, determinând precis și argumentat intențiile și emoțiile personajelor.
CS.1.3. Prezentarea orală, pe baza unor repere date de profesor, a unor informații și a unor idei, exprimând opinii, emoții și sentimente prin participarea la discuții pe teme familiare, de interes sau pornind de la textele ascultate/citite	Elevul elaborează o prezentare orală pe o temă familiară, integrând informații și idei proprii, în cadrul unei discuții ghidate de reperele oferite de profesor, demonstrând atenție, empatie și asumarea rolurilor de vorbitor și ascultător	De bază	Elevul elaborează o prezentare scurtă cu idei simple pe o temă familiară, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează o prezentare orală cu idei proprii pe o temă familiară cu asumarea rolurilor de vorbitor și ascultător, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom o prezentare orală structurată și expresivă cu informații și idei proprii pe o temă familiară, gestionând eficient rolurile de vorbitor și ascultător.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.4. Selectarea unor elemente paraverbale și nonverbale, în funcție de situația de comunicare	Elevul aplică elemente paraverbale și nonverbale (ex.: intensitatea vocală, intonația, tempoul vorbirii, mimica, pozițiile corporale, contactul vizual) în situații de comunicare familiare, adecvându-și exprimarea la context.	De bază	Elevul folosește elemente paraverbale și nonverbale simple în situații de comunicare familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică elemente paraverbale și nonverbale (intonație, intensitate, mimică, postura, contact vizual) în situații de comunicare familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom elemente paraverbale și nonverbale variate, ajustându-și fin exprimarea la contextul comunicării și menținând coerența și eficiența interacțiunii.
CS.1.5. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, prin inițierea, menținerea, încheierea conversației/discuției, folosind strategii simple de ascultare activă	Elevul aplică strategii simple de ascultare activă și reguli de acces la cuvânt în interacțiuni cu doi interlocutori, pentru a iniția, menține și încheia adecvat schimbul verbal.	De bază	Elevul folosește strategii simple de ascultare activă și reguli elementare de acces la cuvânt în interacțiuni familiare cu doi interlocutori, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de ascultare activă și reguli de acces la cuvânt în interacțiuni cu doi interlocutori, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom strategii variate de ascultare activă și reguli de acces la cuvânt în interacțiuni cu doi interlocutori, gestionând eficient inițierea, menținerea și încheierea schimbului verbal în contexte diverse.
CS.1.6. Manifestarea unui comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i) în interacțiunea față-în-față sau în cea mediată, prin gestionarea emoțiilor	Elevul aplică modalități adecvate de exprimare a emoțiilor și comportamente nonverbale politicoase în interacțiuni față-în-față sau mediate, pentru a manifesta atenție și empatie față de interlocutor.	De bază	Elevul folosește modalități simple de exprimare a emoțiilor și comportamente nonverbale politicoase în interacțiuni familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică modalități de exprimare a emoțiilor și comportamente nonverbale politicoase în interacțiuni față-în-față sau mediate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom modalități variate de exprimare a emoțiilor și comportamente nonverbale politicoase, manifestând atenție și empatie adaptată interlocutorului și situației de comunicare.
CS.1.7. Observarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând aspectele pozitive și pe cele care necesită îmbunătățire, pe	Elevul analizează comportamentele și atitudinile comunicative ale interlocutorilor pe baza unor criterii simple oferite de profesor, identificând aspectele pozitive și pe cele care necesită îmbunătățire, prin raportare la elemente	De bază	Elevul diferențiază comportamente și atitudini comunicative de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară comportamentele și atitudinile comunicative ale interlocutorilor pe baza criteriilor oferite, identificând clar aspecte pozitive și aspecte ce necesită îmbunătățire, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom comportamentele și atitudinile comunicative ale interlocutorilor, raportându-se în mod

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
baza unor criterii simple oferite de profesor	nonverbale, paraverbale și strategii de ascultare activă.		detaliat la elemente nonverbale, paraverbale și strategii complexe de ascultare activă.
CS.2.1. Identificarea informațiilor importante din texte continue, discontinue și multimodale	Elevul explică informațiile importante din texte continue, discontinue și multimodale, utilizând cuvinte-cheie, ideea principală și tema pentru a înțelege conținutul esențial al textului.	De bază	Elevul explică informațiile importante din texte scurte și familiare, folosind câteva cuvinte-cheie și ideea principală, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul explică informațiile importante din texte continue, discontinue și multimodale, utilizând cuvinte-cheie, ideea principală și tema, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul explică autonom informațiile importante din texte variate, cuvinte-cheie, ideea principală și tema pentru a formula o înțelegere coerentă a conținutului esențial.
CS.2.2. Identificarea temei și a ideilor principale din texte diverse	Elevul analizează texte narative și descriptive, distingând tema și relația dintre ideile principale și cele secundare, pentru a identifica informațiile esențiale ale textului.	De bază	Elevul diferențiază ideile principale și secundare din texte narative și descriptive familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară texte narative și descriptive, distingând clar tema și relația dintre ideile principale și cele secundare, pentru a identifica informațiile esențiale ale textului, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom texte narative și descriptive, explicând relația dintre tema textului, ideile principale și ideile secundare și informații esențiale.
CS.2.3. Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare	Elevul elaborează un răspuns personal sau creativ la texte de diferite tipuri, pe teme familiare, integrând inferențe simple, predicții și interpretări ale limbajului figurat, pentru a reda în mod original impresii și trăiri de lectură.	De bază	Elevul elaborează un răspuns personal la texte familiare pe baza inferențelor și a predicțiilor simple, folosind elemente figurative evidente, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează un răspuns personal sau creativ la texte variate pe teme familiare, integrând inferențe, predicții și interpretări ale limbajului figurat, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom un răspuns creativ și original la texte diverse, integrând nuanțat inferențe, predicții și interpretări ale limbajului figurat.
CS.2.4. Manifestarea interesului și a puterii de concentrare în timpul lecturii unor texte pe teme familiare	Elevul aplică strategii de monitorizare a lecturii în timpul parcurgerii unor texte pe teme familiare, pentru a-și demonstra interesul și capacitatea de concentrare.	De bază	Elevul folosește strategii simple de monitorizare a lecturii în texte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de monitorizare a lecturii în parcurgerea unor texte pe teme familiare și non-familare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul demonstrează autonom strategii variate de monitorizare a lecturii în texte variate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.5. Observarea comportamentelor și a atitudinilor de lectură, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul analizează comportamentele și atitudinile proprii de lectură, folosind reprezentările mentale și impresiile de lectură pentru a identifica aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul analizează propriile comportamente și atitudini de lectură în baza impresiilor generale și a reprezentărilor mentale simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează comportamentele și atitudinile proprii de lectură, folosind reprezentări mentale și impresii de lectură, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom comportamentele și atitudinile proprii de lectură, integrând reprezentări mentale și impresii reflectate pentru a identifica precis și argumentat aspectele care necesită îmbunătățire.
CS.3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul aplică etapele procesului de scriere și structura de bază a unui text simplu în redactarea unui text scurt pe o temă familiară, pentru a comunica clar idei, informații sau experiențe trăite ori imaginate.	De bază	Elevul aplică etapele simple ale procesului de scriere și structura de bază a unui text scurt pe o temă familiară, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică etapele procesului de scriere și structura unui text simplu în redactarea unui text scurt pe o temă familiară, comunicând idei, informații sau experiențe, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică etapele procesului de scriere și structuri bine organizate ale unui text scurt, comunicând coerent, clar și expresiv idei, informații sau experiențe trăite ori imaginate.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene	Elevul elaborează un text simplu pe o temă familiară, individual sau în echipă, integrând imagini, desene sau alte elemente vizuale și respectând o așezare clară în pagină, pentru a comunica coerent și expresiv mesajul propus.	De bază	Elevul elaborează un text simplu pe o temă familiară cu imagini sau elemente vizuale de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează un text simplu pe o temă familiară cu imagini, desene sau alte elemente vizuale, așezarea clară în pagină, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom un text simplu bine structurat pe o temă familiară, integrând creativ elemente vizuale relevante și organizând pagina clar.
CS.3.3. Analizarea constantă a propriului scris/a unor texte diverse din punctul de vedere al corectitudinii, al lizibilității, al	Elevul evaluează propriul text și/sau texte diverse din perspectiva corectitudinii gramaticale, coerenței, clarității și structurii paragrafului, pentru a determina aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul evaluează corectitudinea gramaticală, coerența și claritatea unor texte simple, structura paragrafului, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează corectitudinea gramaticală, coerența, claritatea și structura paragrafului a propriul text și a textelor diverse, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom corectitudinea gramaticală, coerența, claritatea și structura

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
coerenței și al clarității			paragrafului din propriul text și texte variate, argumentând aspectele care necesită îmbunătățire.
CS.3.4. Observarea atitudinilor manifestate în procesul redactării unui text, identificând aspectele care necesită îmbunătățire	Elevul analizează atitudinile manifestate în propriul proces de redactare (ex.: atenția, perseverența și monitorizarea pașilor de lucru), pentru a identifica aspectele care necesită îmbunătățire.	De bază	Elevul analizează propriile atitudini din procesul de redactare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează atitudinile manifestate în procesul propriu de redactare, precum atenția, perseverența și monitorizarea pașilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom propriile atitudini din procesul de redactare, evaluând atenția, perseverența și monitorizarea pașilor de lucru.
CS.4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii cehe standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	Elevul aplică elemente sintactice și morfologice de bază ale limbii cehe standard (ex.: structura propoziției, acordurile gramaticale și flexiunea părților de vorbire) în formularea enunțurilor proprii, pentru a exprima corect intențiile comunicative.	De bază	Elevul aplică ghidat elemente sintactice și morfologice simple în formularea enunțurilor proprii, respectând structura de bază a propoziției și realizând acorduri gramaticale esențiale, pentru a exprima intenții comunicative de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat elemente sintactice și morfologice ale limbii cehe (structura propoziției, acordurile gramaticale, flexiunea părților de vorbire) în formularea enunțurilor, exprimând corect intenții comunicative, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și precis elemente sintactice și morfologice variate ale limbii cehe, formulând enunțuri corecte, coerente și adaptate intențiilor comunicative complexe în contexte diverse.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	Elevul aplică achizițiile lexicale și semantice de bază (ex.: prefixe, sufixe, sinonime și antonime) în formularea enunțurilor, pentru a exprima corect intențiile comunicative.	De bază	Elevul aplică ghidat achiziții lexicale și semantice de bază (prefixe, sufixe, câteva sinonime și antonime) în enunțuri simple, exprimând corect intenții comunicative elementare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat achizițiile lexicale și semantice (prefixe, sufixe, sinonime, antonime) în formularea enunțurilor, exprimând corect intenții comunicative în contexte familiare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și precis achiziții lexicale și semantice variate, integrându-le în formularea enunțurilor pentru a exprima coerent, nuanțat și corect intenții comunicative în contexte diverse.
CS.4.3. Monitorizarea	Elevul evaluează propria pronunție și scriere, precum și	De bază	Elevul explică ghidat aspecte simple ale pronunției și scrierii, la sine și la colegi,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
propriei pronunții și scrieri și a pronunției și scrierii celorlalți, valorificând achizițiile fonetice de bază	pronunția și scrierea colegilor, utilizând achizițiile fonetice de bază (ex.: vocale, consoane, accent, cantitate, silabă și ordonarea alfabetică) pentru a identifica aspectele care necesită corectare.		utilizând noțiuni fonetice de bază (vocale, consoane, silabă) și identificând erori evidente ce necesită corectare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează adecvat propria pronunție și scriere, precum și pe cele ale colegilor, folosind corect achizițiile fonetice de bază (accent, cantitate, silabă, ordonare alfabetică) și identificând clar aspectele care necesită corectare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom și nuanțat pronunția și scrierea, la sine și la colegi, aplicând riguros concepte fonetice (vocale, consoane, accent, cantitate, silabă, ordonare alfabetică) și identificând precis, argumentat și sistematic aspectele care necesită corectare.
CS.4.4. Respectarea convențiilor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală	Elevul aplică convențiile ortografice și ortoepice (ex.: punctuația, accentul, cantitatea vocalelor și folosirea corectă a grafemelor i/y, Ț, ȳ) în formularea enunțurilor din interacțiuni verbale, pentru a asigura o exprimare corectă și clară.	De bază	Elevul aplică ghidat convenții ortografice și ortoepice de bază (punctuație elementară, accent simplu, cantitatea vocalelor în situații uzuale) în formularea unor enunțuri scurte, asigurând o exprimare parțial corectă, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat convențiile ortografice și ortoepice (punctuația, accentul, cantitatea vocalelor, grafemele i/y, Ț, ȳ) în formularea enunțurilor din interacțiuni verbale, asigurând o exprimare clară și corectă, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și consecvent convențiile ortografice și ortoepice, aplicând corect punctuația, accentul, cantitatea vocalelor și grafemele specifice, asigurând o exprimare clară, precisă și adecvată în interacțiuni verbale variate.
CS.4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul aplică cunoștințe privind norma limbii standard, abaterile și variațiile formei și ale sensului cuvintelor în timp, pentru a corela competența lingvistică cu gândirea logică și analogică în diverse situații de învățare.	De bază	Elevul aplică ghidat cunoștințe simple despre norma limbii standard și despre variațiile elementare ale formei și sensului cuvintelor, realizând conexiuni logice de bază în situații familiare de învățare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat cunoștințe privind norma limbii standard, abaterile și variațiile uzuale ale formelor și sensurilor cuvintelor, corelând competența lingvistică cu gândirea logică și analogică în situații variate de învățare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și nuanțat cunoștințe despre norma limbii, despre abateri și despre evoluțiile formei și sensului

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			cuvintelor, realizând corelații logice și analogice complexe în situații diverse de învățare.
CS.5.1. Asocierea unor experiențe proprii de viață și de lectură cu acelea provenind din alte culturi	Elevul analizează experiențele proprii de viață și de lectură în raport cu exemple din alte culturi, folosind informații din texte și elemente de cultură slavonă prezente în cultura cehă, pentru a evidenția asemănările și diferențele culturale.	De bază	Elevul analizează experiențe personale și exemple culturale simple pe baza informațiilor din texte și elemente culturale slavone, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează experiențele proprii de viață și de lectură în raport cu exemple din alte culturi, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom experiențele proprii și exemple culturale diverse, integrând informații din texte și elemente de cultură slavonă și argumentează asemănările și diferențele culturale semnificative.
CS.5.2. Identificarea unor tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul compară tipare culturale din propria cultură și din cultura altor popoare, utilizând informații din texte și exemple de cultură greco-romană integrate în cultura cehă, pentru a evidenția asemănări și diferențe între acestea.	De bază	Elevul compară tipare culturale simple din propria cultură și din alte popoare, identificând asemănări și diferențe, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară tipare culturale din propria cultură și din alte popoare pe baza informațiilor din texte și exemple de cultură greco-romană integrate în cultura cehă, pentru a evidenția asemănări și diferențe relevante, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul compară autonom tipare culturale diverse pe baza informațiilor din texte și elemente greco-romane din cultura cehă, argumentând asemănările și diferențele culturale semnificative.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Parafrizarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate	Elevul interpretează strategiile de concepere și de comprehensiune a textului oral și strategiile de ascultare activă, pentru a parafraza pasaje din texte orale narative, monologate și dialogate, pe baza informațiilor explicite și implicite.	De bază	Elevul explică strategii de ascultare activă în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul interpretează strategiile de concepere și de comprehensiune a textului oral și strategiile de ascultare activă în contexte familiare și semi-familare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul exemplifică autonom strategii adecvate de comprehensiune și ascultare activă în contexte variate pentru a realiza parafrazări extinse și coerente ale unor texte.
CS.1.2. Identificarea unor informații, a intențiilor de comunicare, a emoțiilor și a atitudinilor comunicative din texte orale, monologate și dialogate	Elevul interpretează elementele specifice contextului de comunicare, strategiile de concepere și de comprehensiune a textului oral și performarea actelor de limbaj, pentru a identifica informații, intenții de comunicare, emoții și atitudini comunicative din texte orale monologate și dialogate.	De bază	Elevul explică elemente ale contextului de comunicare și acte de limbaj în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul clasifică elementele contextului de comunicare, strategiile de comprehensiune și actele de limbaj în contexte familiare și semi-familare, cu autonomia parțială.
		Avansat	Elevul interpretează autonom elementele contextului de comunicare, strategiile de concepere și comprehensiune a textului oral și actele de limbaj în contexte variate.
CS.1.3. Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale, participând la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate	Elevul aplică cunoștințe privind contextul de comunicare, strategiile de concepere a textului oral și strategiile de ascultare activă, pentru a prezenta informații, idei, sentimente și puncte de vedere în texte orale și pentru a participa adecvat la discuții pe diverse teme sau pornind de la textele citite/ascultate.	De bază	Elevul aplică cunoștințe elementare despre contextul de comunicare și strategii simple de ascultare activă în situații familiare, cu ghidaj.
		Consolidat	Elevul demonstrează cunoștințe despre contextul de comunicare, strategii de concepere a textului oral și strategii de ascultare activă în contexte familiare și semi-familare, cu autonomia parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom cunoștințe despre contextul de comunicare, strategii complexe de concepere a textului oral și strategii de ascultare activă în contexte variate.
CS.1.4. Adecvarea comunicării nonverbale și paraverbală o situație dată, evidențiind ideile și atitudinile, în situații de	Elevul aplică concepte privind contextul de comunicare, dicția, strategiile de ascultare activă (inclusiv semnalele nonverbale de încurajare) și performarea actelor de limbaj, pentru a adecva comunicarea nonverbală și paraverbală la o	De bază	Elevul aplică concepte simple despre contextul de comunicare, dicție și ascultare activă în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică concepte despre contextul de comunicare, dicție, ascultare activă și acte de limbaj în contexte familiare și semi-familare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom concepte și strategii complexe de comunicare orală, comunicarea

comunicare față-în-față sau mediată	situație dată, evidențiind în mod clar ideile și atitudinile în situații de comunicare față-în-față sau mediate.		nonverbală și paraverbală la situație și contexte variat.
CS.1.5. Participarea la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, având în vedere cantitatea și relevanța informației transmise și primite	Elevul aplică concepte privind contextul de comunicare, strategiile de concepere și comprehensiune a textului oral, strategiile de ascultare activă și atitudinile comunicative, pentru a participa adecvat la interacțiuni verbale simple cu mai mulți interlocutori, respectând cantitatea și relevanța informațiilor transmise și primite.	De bază	Elevul aplică concepte simple despre contextul de comunicare, comprehensiunea orală și ascultarea activă în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică concepte privind contextul de comunicare, strategiile de concepere și comprehensiune a textului oral și ascultarea activă în contexte familiare și semi-familare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom concepte și strategii complexe de comunicare orală și ascultare activă în contexte variate, pentru a participa activ și nuanțat la interacțiuni verbale simple.
CS.1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă în comunicare, în activitățile de grup	Elevul interpretează situațiile de comunicare din activitățile de grup, folosind strategii de ascultare activă, contextul de comunicare și exprimarea adecvată a emoțiilor, pentru a manifesta interes față de ideile interlocutorilor și disponibilitate de implicare constructivă.	De bază	Elevul explică situații de comunicare familiale și strategii simple de ascultare activă și exprimare de bază a emoțiilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul interpretează situații de comunicare din activități de grup, utilizând strategii de ascultare activă, elemente ale contextului și exprimarea emoțiilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul exemplifică autonom situații variate de comunicare prin strategii complexe de ascultare activă și exprimare matură a emoțiilor pentru a demonstra interes constant și implicare constructivă.
CS.1.7. Analizarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, evidențiind punctele tari și punctele slabe și oferind soluții de comunicare eficientă, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	Elevul corelează comportamentele și atitudinile comunicative, strategii de ascultare activă, exprimarea adecvată a emoțiilor și performarea actelor de limbaj, evidențiind punctele tari și punctele slabe și oferind soluții de comunicare eficientă conform criteriilor stabilite.	De bază	Elevul diferențiază comportamente și atitudini comunicative în contexte familiare, evidențiind câteva puncte tari și slabe evidente și formulând soluții generale, cu sprijin
		Consolidat	Elevul compară comportamente, atitudini, strategii de ascultare activă și exprimarea emoțiilor în contexte familiare și semi-familare, evidențiind clar punctele tari și slabe și propunând soluții adecvate conform criteriilor, cu autonomie parțială
		Avansat	Elevul categorisește autonom comportamente, atitudini și strategii de comunicare în contexte variate, evidențiind puncte tari și slabe cu explicații cauzale și oferind soluții eficiente și argumentate.
CS.2.1. Corelarea informațiilor explicite și implicite din texte continue,	Elevul compară particularitățile textului narativ literar și nonliterar, strategiile de comprehensiune (ex.: reflecții asupra limbajului și structurii	De bază	Elevul analizează diferențe simple între texte narrative literare și nonliterare și elemente de bază ale comunicării narrative din texte familiare, cu sprijin,
		Consolidat	Elevul compară particularitățile textelor narrative literare și nonliterare prin strategii de

discontinue și multimodale	textelor) și instanțele comunicării narative (ex.: autor, narator, personaje), corelând informațiile explicite și implicite din texte continue, discontinue și multimodale.		comprehensiune și analiza instanțelor comunicării narative, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom structurile și particularitățile textelor narative literare și nonliterare, prin strategii complexe de comprehensiune și analiza instanțelor comunicării narative corelând informații explicite și implicite din texte variate.
CS.2.2. Identificarea ideilor principale și secundare prin punerea în relație a diverselor părți ale textului	Elevul analizează momentele subiectului, ideile secundare și structura planului de idei, identificând ideile principale și secundare prin punerea în relație a diverselor părți ale textului.	De bază	Elevul diferențiază momentele simple ale subiectului și ideile principale evidente, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul separă momentele subiectului, ideile principale, ideile secundare și structura planului de idei, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom momentele subiectului și structura planului de idei identificând precis ideile principale, secundare și relațiile dintre ele..
CS.2.3. Prezentarea unor răspunsuri personale, creative și critice pe marginea unor texte de diverse tipuri	Elevul proiectează strategiile de interpretare (ex.: utilizarea epitetului, enumerației și a limbajului figurat), strategiile de comprehensiune (ex.: reflecții asupra limbajului textului), oferind răspunsuri personale și critice pe marginea unor texte de diverse tipuri.	De bază	Elevul elaborează strategii simple de interpretare și comprehensiune pentru texte familiare, <u>cu sprijin</u> .
		Consolidat	Elevul proiectează strategii de comprehensiune și interpretare a limbajului nuanțat a textelor de diverse tipuri, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom strategii complexe de interpretare a limbajului nuanțat și figurat și comprehensiune a textelor formulând răspunsuri personale și critice aprofundate pentru texte variate.
CS.2.4. Manifestarea preocupării de a înțelege diverse tipuri de texte citite	Elevul aplică strategii de comprehensiune (ex.: reflecții asupra limbajului și structurii textelor narative, descriptive și dialogate), manifestând preocuparea constantă de a înțelege diverse tipuri de texte citite.	De bază	Elevul aplică strategii simple de comprehensiune în lecturi familiare, <u>cu sprijin</u> .
		Consolidat	Elevul aplică strategii de comprehensiune în analiza textelor narative, descriptive și dialogate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom strategii variate și flexibile de comprehensiune, analizând nuanțat limbajul și structura diferitelor tipuri de texte.
CS.2.5. Evaluarea strategiilor de lectură, a volumului și a diversității materialelor citite	Elevul argumentează modul în care strategiile de lectură îl ajută să înțeleagă texte descriptive literare (ex.: textul în proză, textul în versuri), elemente de versificație (ex.: rimă, strofă, măsura versurilor), analizând volumul și diversitatea materialelor citite.	De bază	Elevul justifică modul în care strategiile de lectură îl sprijină în înțelegerea unor texte descriptive simple și a unor elemente de versificație de bază, <u>cu sprijin</u> .
		Consolidat	Elevul argumentează eficiența strategiilor de lectură în înțelegerea textelor descriptive și a elementelor de versificație, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom modul în care strategiile de lectură contribuie la înțelegerea textelor descriptive și a elementelor de

			versificație, argumentând riguros pe baza unui volum amplu și variat de lecturi.
CS.3.1. Redactarea unui text, pe un subiect la alegere, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Elevul elaborează texte pe un subiect la alegere, conform etapelor procesului de scriere și a tiparelor textuale de structurare a ideilor (ex.: narativ, descriptiv, explicativ), comunicând în mod coerent idei, informații și experiențe trăite sau imaginate.	De bază	Elevul formulează texte scurte pe un subiect ales, urmând etapele de bază ale scrierii și un tipar textual simplu, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează texte pe un subiect la alegere, respectând etapele procesului de scriere și tiparele textuale, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom texte bine structurate, aplicând în mod flexibil etapele procesului de scriere și tipare textuale variate, comunicând coerent, expresiv și nuanțat idei, informații și experiențe trăite sau imaginate.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text complex, cu integrarea unor grafice, tabele, scheme	Elevul elaborează texte complexe (ex.: scheme, tabele, grafice) corelate cu conținutul, comunicând în mod structurat informații relevante.	De bază	Elevul proiectează scheme, tabele sau grafice simple, corelate general cu conținutul, într-un mod în mare parte clar, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul formulează texte complexe, corelate coerent cu conținutul, comunicând informații relevante într-o manieră clară, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom texte complexe variate, corelate precis și pertinent cu conținutul, structurând și comunicând informații relevante într-o formă clară, logică și eficientă.
CS.3.3. Adecvarea textului scris la situația și scopul de comunicare	Elevul aplică reguli privind adecvarea la temă, utilizarea corectă și situațională a termenilor, adaptând textul scris la situația și scopul de comunicare.	De bază	Elevul aplică reguli simple de adecvare la temă utilizând termeni de bază în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică regulile de adecvare la temă și utilizând termenii în contexte familiare și semi-familare, cu claritate și autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom regulile de adecvare la temă și termenii situațional potriviți, adaptând textul scris la diverse situații și scopuri de comunicare, cu coerență și precizie avansată.
CS.3.4. Analizarea dificultăților de redactare, oferind soluții, pe baza criteriilor oferite de profesor și discutate cu colegii	Elevul analizează dificultățile de redactare pe baza etapelor scrierii (ex.: plan, ciornă, redactare finală) și a elementelor auxiliare ale scrierii (ex.: paranteze, sublinieri), pentru a formula soluții pe baza criteriilor oferite.	De bază	Elevul analizează dificultăți simple de redactare în raport cu etapele scrierii și cu elemente auxiliare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară dificultățile de redactare pe baza etapelor scrierii și elementelor auxiliare evidențiind puncte tari și slabe, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom dificultățile de redactare pe baza etapelor scrierii și a elementelor auxiliare, explicând cauzele

			acestora și oferind soluții în acord cu criteriile stabilite.
CS.4.1. Utilizarea structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii cehe standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă și precisă a intențiilor comunicative	Elevul aplică structuri sintactice și morfologice de bază ale limbii cehe standard, utilizând morfosintaxa verbului (ex.: moduri, timpuri, funcții sintactice), morfosintaxa substantivului (ex.: cazuri, funcții sintactice) și elemente ale sintaxei propoziției (ex.: predicat, subiect, acord, atribut, complement), pentru a înțelege și a exprima corect și precis intenții comunicative.	De bază	Elevul aplică structuri sintactice și morfologice simple ale limbii cehe în contexte familiare, cu sprijin și acuratețe variabilă
		Consolidat	Elevul aplică structuri sintactice și morfologice ale limbii cehe, utilizând corect moduri și timpuri verbale, cazurile substantivului și elemente ale sintaxei propoziției în contexte familiare și semi-familare, cu autonomie parțială
		Avansat	Elevul aplică autonom structuri sintactice și morfologice variate ale limbii cehe, incluzând moduri și timpuri verbale complexe, cazuri și funcții sintactice diverse și construcții sintactice extinse în contexte variate.
CS.4.2. Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază, din limba ceahă standard, pentru exprimarea corectă a intenției comunicative	Elevul aplică achizițiile lexicale și semantice de bază ale limbii cehe standard, utilizând sinonime, antonime, omonime, paronime, procedee de derivare și formare a cuvintelor (ex.: prefixare, sufixare, compunere) și evitând pleonasmul, pentru a exprima corect intenția comunicativă.	De bază	Elevul folosește sinonime, antonime și procedee simple de formare a cuvintelor în contexte familiare, cu sprijin
		Consolidat	Elevul aplică achizițiile lexicale și semantice ale limbii cehe în contexte familiare și semi-familare, evitând pleonasmul și exprimând corect intenția comunicativă, cu autonomie parțială
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom resurse lexicale și semantice variate, evitând pleonasmul și adaptând precis lexicul la intenția comunicativă în contexte diverse.
CS.4.3. Valorificarea achizițiilor fonetice de bază, în realizarea propriei pronunții și scrieri și pentru evaluarea pronunției și scrierii celorlalți, prin raportarea la normă, cu scopul corectării erorilor în comunicare	Elevul analizează pronunția și scrierea, utilizând regulile privind folosirea corectă a cantității și despărțirea în silabe, pentru a înlătura erorile de comunicare prin raportare la normă.	De bază	Elevul diferențiază regulile de cantitate vocalică și despărțire în silabe în situații familiare, cu sprijin
		Consolidat	Elevul compară pronunția și scrierea, utilizând corect regulile de cantitate vocalică și despărțire în silabe în contexte familiare și semi-familare, cu autonomie parțială
		Avansat	Elevul categorisește autonom pronunția și scrierea în contexte variate, aplicând riguros regulile de cantitate și despărțire în silabe, explicând cauzele erorilor.
CS.4.4. Utilizarea deprinderilor dobândite pentru monitorizarea corectitudinii comunicării, prin raportarea la normă	Elevul analizează corectitudinea comunicării, pe baza distingerei și folosirii corecte a paronimelor și a utilizării adecvate a adverbilor, prepozițiilor și conjuncțiilor, pentru a	De bază	Elevul diferențiază paronimele și elementele de relație (ex.: adverbe, prepoziții, conjuncții) în contexte familiare, cu sprijin
		Consolidat	Elevul compară corectitudinea comunicării prin distingerea și utilizarea corectă a paronimelor și a elementelor de relație în contexte familiare și semi-familare, cu autonomie parțială.

	monitoriza respectarea normei lingvistice.	Avansat	Elevul categorisește autonom corectitudinea comunicării în contexte variate, utilizând riguros paronimele și elementele de relație și explicând cauzele erorilor.
CS.4.5. Redactarea unor texte valorificând gândirea logică și competența lingvistică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul redactează texte utilizând structurile sintactice ale propoziției și mijloacele de coerență și corectitudine lexicală, demonstrând claritate, logică și acuratețe în comunicare.	De bază	Elevul formulează texte scurte folosind structuri sintactice simple și mijloace elementare de coerență, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează texte coerente și corecte utilizând adecvat structuri sintactice variate și mijloace de coeziune, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom texte structurate, integrând flexibil structuri sintactice complexe și mijloace avansate de coerență.
CS.5.1. Investigarea unor obiceiuri și tradiții ale comunității în care trăiește și ale unor comunități aparținând altor etnii	Elevul analizează interferențele culturale dintre cultura locală și culturile minorităților din spațiul cehesc, investigând obiceiuri și tradiții ale comunității în care trăiește și ale unor comunități aparținând altor etnii.	De bază	Elevul analizează obiceiuri și tradiții ale comunității locale și ale unor minorități, cu sprijin
		Consolidat	Elevul analizează interferențele culturale dintre comunitatea locală și minoritățile din spațiul cehesc, cu autonomie parțială
		Avansat	Elevul analizează autonom și nuanțat interferențele culturale, obiceiuri și tradiții locale și ale altor etnii formulând interpretări riguroase.
CS.5.2. Analiza unor tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul analizează valori ale culturii populare din spațiul cehesc și aspecte ale limbii și culturii cehe în Europa și în comunitățile din diasporă, identificând tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare.	De bază	Elevul descrie valori ale culturii populare cehe și aspecte culturale de bază din spațiul european și diasporă, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează adecvat valori ale culturii populare cehe și elemente ale limbii și culturii cehe din Europa și din comunitățile din diasporă, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom și nuanțat valori ale culturii populare cehe și manifestări ale limbii și culturii cehe în Europa și în diaspora explicând relațiile, influențele și semnificațiile lor în raport cu propria cultură și cu alte popoare.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Rezumarea unor texte de diverse tipuri și cu grade diverse de dificultate, monologate și dialogate	Elevul analizează conținutul unor texte monologate și dialogate de diverse tipuri și niveluri de dificultate, utilizând strategii de rezumare, clasificare și reformulare și distingând între fapte și opinii, pentru a realiza sinteze corecte și coerente ale ideilor esențiale.	De bază	Elevul diferențiază ideile principale ale unor texte simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară conținutul unor texte monologate și dialogate cu dificultate moderată distingând clar între fapte și opinii, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom texte variate, inclusiv cu dificultate ridicată, distingând profund între fapte și opinii, pentru a elabora sinteze precise, coerente și bine structurate ale ideilor esențiale.
CS.1.2. Sintetizarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse texte monologate și dialogate	Elevul analizează informațiile, intențiile de comunicare și atitudinile comunicative din texte monologate și dialogate, utilizând strategii de ascultare activă (ex.: focalizarea asupra punctului de vedere al interlocutorului și recapitularea ideilor), pentru a realiza sinteze corecte ale mesajelor esențiale.	De bază	Elevul diferențiază informații și intenții de comunicare evidente din texte simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul separă informațiile, intențiile și atitudinile comunicative din texte monologate și dialogate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom informațiile, intențiile și atitudinile comunicative din texte variate elaborând sinteze precise, coerente și bine structurate ale mesajelor esențiale.
CS.1.3. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere în texte diverse, oferind detalii semnificative și exemple relevante, punctând esențialul prin diverse strategii	Elevul aplică principiile de interacțiune (ex.: cantitatea, calitatea, relevanța și maniera transmiterii informației) în prezentarea informațiilor, ideilor și punctelor de vedere în texte diverse, oferind detalii semnificative și exemple relevante pentru a comunica eficient mesajul esențial.	De bază	Elevul folosește principiile de interacțiune în prezentări simple, oferind informații esențiale pentru a transmite mesajul, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică principiile de interacțiune în prezentarea informațiilor și punctelor de vedere, oferind exemple relevante în comunicarea eficientă a mesajului esențial, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom principiile de interacțiune în prezentări variate, structurând clar informațiile și argumentele și oferind exemple pentru a transmite eficient mesajul esențial.
CS.1.4. Prezentarea unui conținut în fața unui public cunoscut, adoptând comportamente paraverbale și	Elevul aplică elemente de intonație și mărci prozodice, precum și comportamente paraverbale și nonverbale, pentru a transmite eficient informații și emoții când prezintă un conținut în fața unui public cunoscut.	De bază	Elevul folosește elemente simple de intonație și comportamente paraverbale și nonverbale în prezentări scurte, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică elemente de intonație, mărci prozodice și comportamente paraverbale și nonverbale în prezentarea unui conținut, comunicând clar informații, cu autonomie parțială.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
nonverbale adecvate, transmițând informația prin coduri diverse de comunicare		Avansat	Elevul implementează autonom intonația, mărci prozodice și comportamente paraverbale și nonverbale, pentru a transmite eficient informații în prezentări scurte.
CS.1.5. Participarea la interacțiuni verbale diverse, apelând la strategii variate de ascultare activă și de negociere a informației și a relației cu interlocutorii	Elevul aplică strategii de ascultare activă și de negociere a informației, respectând principiile de interacțiune (ex.: relevanța, maniera transmiterii informației, politețea), pentru a participa eficient la interacțiuni verbale diverse.	De bază	Elevul folosește strategii simple de ascultare activă în interacțiuni familiale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de ascultare activă și de negociere a informației în interacțiuni variate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom strategii complexe de ascultare activă și negociere a informației, respectând consecvent principiile interacțiunii și contribuind eficient la interacțiuni verbale diverse.
CS.1.6. Manifestarea interesului față de ideile interlocutorilor și a disponibilității de implicare constructivă	Elevul aplică strategii de ascultare activă (ex.: focalizare pe punctul de vedere al interlocutorului), pentru a manifesta interes și disponibilitate de implicare constructivă în comunicare.	De bază	Elevul folosește strategii simple de ascultare activă în situații familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat strategii de ascultare activă, focalizându-se pe punctul de vedere al interlocutorului și manifestând interes și implicare constructivă în comunicare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom strategii avansate de ascultare activă, demonstrând interes constant și o implicare constructivă adaptată interlocutorului și situației de comunicare.
CS.1.7. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative, identificând strategii personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia	Elevul evaluează comportamentele și atitudinile comunicative pe baza distincției dintre fapte și opinii și a atitudinilor de respect și toleranță, pentru a identifica strategii personalizate adecvate interlocutorilor.	De bază	Elevul justifică comportamente și atitudini comunicative simple, distingând fapte de opinii evidente și formulând aprecieri generale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul argumentează comportamente și atitudini comunicative, distingând clar faptele de opinii și analizând manifestările de respect și toleranță, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom comportamente și atitudini comunicative, analizând profund distincția dintre fapte și opinii și atitudinile de respect și toleranță, formulând argumente pentru diferiți interlocutori.
CS.2.1. Recunoașterea structurilor logice	Elevul analizează modul în care informațiile sunt organizate în texte continue,	De bază	Elevul diferențiază modul de organizare a informațiilor în texte simple recunoscând structuri logice de bază, cu sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
în care sunt organizate informațiile din texte continue, discontinue și multimodale	discontinue și multimodale, utilizând rolul indicațiilor scenice și funcția dialogului în textul nonliterar (ex.: interviul), pentru a recunoaște structurile logice ale acestora.	Consolidat	Elevul compară modul de organizare a informațiilor în texte continue, discontinue și multimodale, pentru a evidenția structurile logice ale textelor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom modul de organizare a informațiilor în texte continue, discontinue și multimodale explicând structurile lor logice.
CS.2.2. Rezumarea unor texte, cu grade diverse de dificultate	Elevul analizează elementele narativului literar (ex.: personajul și mijloacele de caracterizare) și particularitățile limbajului și structurii textelor epice, lirice și dramatice, pentru a redacta rezumate corecte și coerente ale unor texte cu grade diverse de dificultate.	De bază	Elevul analizează elemente simple ale narativului literar și particularități evidente în texte familiare, formulând rezumate scurte, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează elementele narativului și particularitățile limbajului și structurii textelor diferitelor genuri, redactând rezumate coerente ale unor texte cu dificultate moderată, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom narativul literar și particularitățile limbajului și structurii diferitelor genuri, redactând rezumate precise, coerente și bine structurate ale unor texte variate și cu dificultate ridicată.
CS.2.3. Compararea diferitelor tipuri de răspuns, a punctelor de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse	Elevul analizează răspunsuri și puncte de vedere formulate pe marginea unor texte dramatice, examinând elemente precum autorul, personajul dramatic și dialogul în textul scris și în spectacol, pentru a compara în mod coerent diferitele interpretări ale acestora.	De bază	Elevul analizează răspunsuri și puncte de vedere simple asupra unui text dramatic, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează răspunsurile și punctele de vedere privind un text dramatic, comparând coerent interpretări diferite, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom răspunsuri și interpretări ale unui text dramatic oferind perspective critice și argumentate.
CS.2.4. Adecvarea atitudinii și a practicilor de lectură în funcție de scopul avut în vedere	Elevul aplică strategii de monitorizare a propriei lecturi și de reflecție asupra limbajului și structurii textelor epice, lirice și dramatice, pentru a-și adecva atitudinea și practicile de lectură în funcție de scopul urmărit.	De bază	Elevul folosește strategii simple de monitorizare a lecturii și de reflecție asupra textelor epice, lirice și dramatice, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de monitorizare și reflecție asupra limbajului și structurii textelor, în contexte familiale, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom strategii variate de monitorizare a lecturii și reflecție critică asupra textelor, în contexte variate.
CS.2.5. Aplicarea unor strategii individualizate pentru dezvoltarea	Elevul aplică strategii individualizate de comprehensiune (ex.: reflecții asupra structurii textelor epice, lirice și dramatice) și de interpretare (ex.:	De bază	Elevul folosește strategii simple de comprehensiune și interpretare în lecturi familiare, identificând elemente de bază ale structurii și limbajului figurat, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat strategii individualizate de comprehensiune și interpretare pentru texte

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
competențelor de lectură	identificarea și interpretarea limbajului figurat, precum repetiția sau metafora), pentru a-și dezvolta competențele de lectură.		literare, analizând elemente ale structurii și limbajului figurat, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom strategii variate de comprehensiune și interpretare a textelor literare, analizând nuanțat structura textelor și limbajul figurat.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, având în vedere respectarea etapelor procesului de scriere și selectarea unor structuri adecvate intenției de comunicare	Elevul elaborează un text complex pe baza etapelor procesului de scriere (ex.: planificare, redactare, revizuire) și a structurilor adecvate intenției de comunicare (ex.: secvențe narative, explicative, descriptive, dialogale și tipare de organizare a ideilor, precum exemplificarea sau întrebările jurnalistului), creând un mesaj coerent și adecvat scopului comunicativ.	De bază	Elevul elaborează texte coerente pe baza etapelor simple ale procesului de scriere, și a structurilor elementare adecvate scopului comunicativ, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează texte complexe pe baza etapelor procesului de scriere, secvențelor narative, explicative, descriptive sau dialogale și a tiparelor de organizare a ideilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom texte complexe, pe baza etapelor procesului de scriere și a structurilor variate adaptate intenției de comunicare.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor	Elevul elaborează texte diverse adaptate situației de comunicare și realizate prin modalități adecvate de exprimare a preferințelor și opiniilor, creând mesaje coerente și potrivite pentru prezentare.	De bază	Elevul formulează texte scurte, coerente adaptate unor situații familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează diverse texte coerente și clare, adaptate situației de comunicare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom texte variate și bine adaptate situațiilor de comunicare potrivite pentru prezentare.
CSCS.3.3. Utilizarea unor surse diverse pentru realizarea de texte originale	Elevul elaborează texte originale utilizând surse diverse și procedee de transformare și stilizare (ex.: trecerea vorbirii directe în vorbire indirectă, comentarea unor pasaje din textele citite, descrierea unei emoții), pentru a crea mesaje expresive, concise și originale.	De bază	Elevul formulează mesaje globale simple, inspirate din surse familiare, pe baza procedeelelor elementare de transformare și stilizare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează mesaje concise, inspirate din surse diverse, pe baza procedeelelor de transformare și stilizare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul dezvoltă autonom texte expresive și concise, cu un stil consolidat, inspirate din surse variate, pe baza procedeelelor complexe de transformare și stilizare.
CS.3.4. Evaluarea comportamentelor și a atitudinilor eficiente sau adecvate de redactare,	Elevul evaluează comportamentele și atitudinile de redactare, pe baza etapelor procesului de scriere (ex.: rescriere, corectare, integrarea părților) și a elementelor de prezentare	De bază	Elevul justifică comportamente și atitudini simple de redactare, erori evidente în raport cu etapele scrierii și elementele de prezentare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul argumentează comportamente și atitudini de redactare, etapele procesului de scriere, elementele de prezentare a textului,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
aplicând în activitățile curente de redactare strategiile învățate, personalizate în funcție de profilul psihologic, de interesele și de nevoile fiecăruia	a textului (ex.: folosirea elementelor grafice specifice tipurilor de texte), pentru a identifica strategii eficiente și adecvate redactării curente.		strategii eficiente pentru redactarea curentă, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom comportamente și atitudini de redactare, etapele scrierii și modul de utilizare a elementelor de prezentare, strategii eficiente pentru îmbunătățirea redactării curente.
CS.4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii cehă standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe	Elevul aplică structurile morfosintactice ale limbii cehă standard (ex.: tipuri de propoziții, propoziția principală și secundară, forme și funcții ale pronumelui nehotărât, particularități ale numeralului, tipuri de adverbe, interjecții și onomatopee) pentru a exprima clar intenții comunicative complexe.	De bază	Elevul folosește structuri morfosintactice simple ale limbii cehă în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică structuri morfosintactice ale limbii cehă în contexte familiare și semi-familare, exprimând clar intenții comunicative complexe, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul operaționalizează autonom structuri morfosintactice variate și precise ale limbii cehă în contexte diverse, exprimând nuanțat și eficient intenții comunicative complexe.
CS.4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba cehă standard	Elevul analizează relația dintre achizițiile lexicale și semantice și structurile sintactice și morfologice ale limbii cehă standard, pe baza mijloacelor interne de îmbogățire a vocabularului (ex.: derivare, compunere, familii și câmpuri lexicale, îmbinări de cuvinte, paronime), pentru a exprima corect intenții comunicative complexe.	De bază	Elevul diferențiază relații simple între achizițiile lexicale și structurile sintactice și morfologice în contexte comunicative familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară relația dintre achizițiile lexicale și semantice și structurile sintactice și morfologice, în contexte comunicative complexe, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom interacțiunea dintre componentele lexicale, semantice, sintactice și morfologice ale limbii cehă în vederea exprimării intențiilor comunicative complexe.
CS.4.3. Aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă	Elevul aplică regulile și convențiile ortografice și ortoepice (ex.: folosirea corectă a accentului și a formelor părților de vorbire) pentru a asigura o comunicare corectă.	De bază	Elevul aplică regulile ortografice și ortoepice de bază a formelor simple ale părților de vorbire în contexte familiare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică regulile ortografice și ortoepice ale părților de vorbire în contexte familiare și semi-familare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul implementează autonom regulile și convențiile ortografice și ortoepice ale părților de vorbire în diverse situații de comunicare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.4.4. Raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală	Elevul evaluează exprimarea propriei comunicări din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală, analizând adecvarea selecției lexicale în comunicarea scrisă.	De bază	Elevul evaluează aspecte morfosintactice, fonetice și lexicale ale propriei comunicări, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează exprimarea proprie din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală în comunicarea scrisă, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom propria comunicare din perspectiva selecției adecvate sau neadecvate a lexemelor în comunicarea scrisă.
CS.4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	Elevul aplică cunoștințe lingvistice privind limbajul popular, variațiile regionale ale limbii și termenii științifici, pentru a dezvolta gândirea logică și analogică în procesul de comunicare.	De bază	Elevul aplică cunoștințe simple despre limbajul popular, variații regionale și termeni științifici în contexte familiare de comunicare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică cunoștințe privind limbajul popular, varietățile regionale și termenii științifici în contexte familiale și semi-familiale de comunicare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom cunoștințe lingvistice despre limbajul popular, variațiile regionale și terminologia științifică în contexte variate, inclusiv nefamiliale.
CS.5.1. Compararea unor tradiții cehe cu tradiții din alte culturi	Elevul analizează tradițiile cehe în raport cu tradițiile altor culturi, utilizând elemente de limbă și cultură ale țărilor din vecinătatea Cehiei, pentru a identifica asemănări și diferențe semnificative.	De bază	Elevul diferențiază tradiții cehe și ale altor culturi pe baza elementelor lingvistice și culturale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară tradițiile cehe și pe cele ale țărilor vecine în baza elementelor de limbă și cultură, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom asemănări și diferențe ale tradițiilor cehe în raport cu alte culturi, integrând elemente lingvistice și culturale ale țărilor vecine.
CS.5.2. Compararea tiparelor privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare	Elevul analizează tipare culturale specifice culturii proprii și altor popoare, utilizând informații despre limba cehă, limbile slave și elemente de limbă și cultură ale țărilor din vecinătatea Cehiei, pentru a identifica asemănări și diferențe relevante între perspective culturale.	De bază	Elevul diferențiază tipare culturale simple din propria cultură și din cultura altor popoare, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul compară tipare culturale ale culturii proprii și ale altor popoare, în baza informațiilor despre limba cehă, limbile slave și culturile țărilor vecine, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul categorisește autonom asemănări și diferențe din tipare culturale diverse în baza informațiilor despre limba cehă, limbile slave și culturile țărilor vecine.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1. Exprimarea unui punct de vedere propriu privind reprezentarea aceleiași teme în texte diferite	Elevul evaluează modul în care aceeași temă este reprezentată în texte diferite, comparând ideile, punctele de vedere și intențiile de comunicare ale autorilor, pentru a formula un punct de vedere argumentat.	De bază	Elevul evaluează modul în care aceeași temă apare în texte simple, identificând câteva idei și puncte de vedere evidente, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează reprezentarea unei teme în texte diferite, ideile, punctele de vedere și intențiile de comunicare ale autorilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom modul în care aceeași temă este tratată în texte variate, analizând riguros ideile, perspectivele și intențiile autorilor și formulând un punct de vedere.
CS.1.2. Evaluarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse tipuri de texte	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din diverse tipuri de texte, analizând critic punctele de vedere exprimate de interlocutori și raportându-le la propriile cunoștințe și opinii.	De bază	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din texte simple, identificând câteva puncte de vedere evidente, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează informațiile și intențiile de comunicare din texte variate, analizând critic punctele de vedere exprimate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom informațiile și intențiile din texte diverse, analizând critic și argumentat perspectivele interlocutorilor și raportându-le riguros la cunoștințele și opiniile proprii, formulând concluzii fundamentate.
CS.1.3. Prezentarea documentată a unei teme/a unui punct de vedere, citând sursele de informare, într-un text de tip argumentativ/în texte de diferite tipuri (de tip argumentativ, explicativ)	Elevul elaborează un text argumentativ sau explicativ pe o temă dată, formulând o teză susținută prin ipoteze, justificări și probe, pentru a prezenta documentat punctul de vedere.	De bază	Elevul elaborează un text explicativ sau argumentativ scurt pe o temă dată, formulând o teză simplă și oferind câteva justificări generale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează un text argumentativ sau explicativ pe o temă dată, formulând clar teza și susținând-o prin ipoteze, justificări și probe relevante, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom un text argumentativ sau explicativ structurat, formulând o teză solidă și susținând-o prin ipoteze, justificări și probe variate.
CS.1.4. Realizarea unei prezentări orale multimodale în fața unui public, corelând	Elevul elaborează o prezentare multimodală, integrând coerent elemente verbale, paraverbale și nonverbale cu efect persuasiv, adaptând accentuarea și	De bază	Elevul elaborează o prezentare multimodală simplă, integrând elemente verbale și câteva elemente paraverbale sau nonverbale de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează o prezentare multimodală, integrând coerent elemente verbale,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
elementele verbale, paraverbale și nonverbale în cadrul unor strategii de argumentare	modularea mesajului, pentru a sprijini strategia de argumentare.		paraverbale și nonverbale cu efect persuasiv, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom o prezentare multimodală complexă, integrând fluent elemente verbale, paraverbale și nonverbale persuasive și ajustând fin accentuarea și modularea mesajului pentru a consolida strategiile de argumentare.
CS.1.5. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți	Elevul participă activ la dezbateri simple, formulând puncte de vedere proprii și continuând ideile celorlalți, prin aplicarea unor atitudini comunicative adecvate (ex.: spirit critic, flexibilitate, asertivitate, disponibilitate la negociere, non conflictualitate și fairplay).	De bază	Elevul participă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere generale și continuând ideile colegilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul participă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere proprii și continuând coerent ideile celorlalți, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul participă autonom și activ la dezbateri, formulând puncte de vedere argumentate și continuând ideile colegilor în mod clar și cu atitudini comunicative complexe.
CS.1.6. Exprimarea unui punct de vedere critic față de opiniile expuse de interlocutor(i), evaluând obiectiv argumentele prezentate	Elevul evaluează obiectiv argumentele prezentate de interlocutor(i), diferențiind între argumente raționale, etice și emoționale, pentru a formula un punct de vedere critic bine fundamentat.	De bază	Elevul evaluează argumentele interlocutorilor, diferențiind parțial între argumente raționale și formulând aprecieri generale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează adecvat argumentele interlocutorilor, diferențiind clar între argumente raționale, etice și emoționale și formulând un punct de vedere, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom argumentele interlocutorilor, analizând riguros tipurile de argumente și formulând un punct de vedere critic argumentat.
CS.1.7. Corectarea comportamentelor și a atitudinilor comunicative ineficiente sau inadecvate în activități de comunicare	Elevul evaluează comportamentele și atitudinile comunicative ineficiente sau inadecvate manifestate într-o activitate de comunicare, utilizând spirit critic, flexibilitate și asertivitate pentru a propune modalități adecvate de corectare.	De bază	Elevul evaluează comportamente comunicative ineficiente, formulând observații generale și propunând corecturi simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează comportamente și atitudini comunicative ineficiente, utilizând spirit critic și asertivitate pentru a formula propuneri clare de corectare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom comportamente și atitudini comunicative inadecvate, analizând riguros situația și propunând modalități de corectare argumentate, aplicând consecvent spirit critic și asertivitate.
CS.2.1. Evaluarea informațiilor și a	Elevul evaluează intențiile de comunicare din texte continue, discontinue și	De bază	Elevul evaluează intențiile de comunicare din texte simple, comparând elemente de conținut și structură la un nivel general și formulând

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
intențiilor de comunicare din texte continue, discontinue și multimodale	multimodale, comparând două sau mai multe texte din perspectiva conținutului și a structurii, pentru a aprecia acuratețea, relevanța și coerența mesajelor.		aprecieri privind coerența mesajelor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează intențiile de comunicare din texte continue, discontinue și multimodale, comparând clar conținutul și structura acestora și apreciind acuratețea și coerența mesajelor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom intențiile de comunicare din texte variate, analizând riguros conținutul și structura, comparând critic mesajele și apreciind în mod argumentat acuratețea, relevanța și coerența lor.
CS.2.2. Compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii	Elevul analizează două sau mai multe texte de tipuri diferite, comparând tema, ideile și structura acestora, pentru a identifica asemănările și diferențele dintre modurile de organizare și prezentare a conținutului.	De bază	Elevul diferențiază tema și câteva idei principale din două texte scurte și familiare, identificând asemănări și diferențe evidente în organizarea conținutului, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează două sau mai multe texte de tipuri diferite, comparând tema, ideile și structura acestora și identificând clar asemănările și diferențele dintre modurile de organizare și prezentare a conținutului, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom texte variate, comparând riguros tema, ideile și structurile lor și explicând argumentat asemănările și diferențele dintre modurile de organizare și prezentare a conținutului.
CS.2.3. Argumentarea punctelor de vedere pe marginea a două sau mai multe texte de diverse tipuri, având în vedere posibilitatea unor interpretări multiple	Elevul evaluează puncte de vedere formulate pe baza a două sau mai multe texte de tipuri diferite, argumentându-și propria poziție prin interpretări multiple și prin analiza limbajului figurat (ex.: aliterația, hiperbola și antiteza), pentru a aprecia validitatea și relevanța interpretărilor posibile.	De bază	Elevul evaluează puncte de vedere formulate pe baza unor texte simple, identificând câteva interpretări evidente și elemente figurative de bază, formulând aprecieri generale privind validitatea interpretărilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează puncte de vedere formulate pe baza a două sau mai multe texte diferite, argumentându-și poziția prin interpretări multiple și prin analiza unor procedee de limbaj figurat, apreciind clar validitatea și relevanța interpretărilor, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom puncte de vedere formulate pe baza unor texte variate, argumentându-și în profunzime poziția prin interpretări diverse și analiza riguroasă a limbajului figurat, apreciind critic și argumentat validitatea și relevanța interpretărilor.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.4. Susținerea unor puncte de vedere proprii în discutarea interpretărilor diferite pe marginea textelor citite	Elevul evaluează interpretările diferite ale textelor citite, argumentându-și propria poziție și participând la discuții structurate pe marginea textelor.	De bază	Elevul evaluează interpretări simple ale textelor citite, formulând opinii generale și intervenind limitat în discuții structurate, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează interpretări diferite ale textelor, argumentându-și în mod clar poziția și participând activ și coerent la discuții structurate, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom interpretări variate ale textelor, argumentându-și propria poziție și contribuind constructiv și pertinent la discuții structurate.
CS.2.5. Aplicarea constantă a unor strategii de corectare a comportamentelor și a atitudinilor de lectură	Elevul aplică strategii de monitorizare și autoevaluare a lecturii, corectându-și comportamentele și atitudinile de lectură pentru a-și îmbunătăți eficiența și implicarea în procesul de citire.	De bază	Elevul aplică strategii simple de monitorizare și autoevaluare a lecturii, corectând câteva comportamente de bază, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică strategii de monitorizare și autoevaluare a lecturii, corectându-și comportamentele și atitudinile într-o manieră funcțională, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom strategii variate de monitorizare și autoevaluare a lecturii, corectându-și constant și nuanțat comportamentele și atitudinile pentru a-și optimiza eficiența și implicarea în procesul de citire.
CS.3.1. Redactarea unui text complex, în care să își exprime puncte de vedere argumentate, pe diverse teme sau cu referire la diverse texte citite	Elevul elaborează un text complex, structurat logic, în care formulează puncte de vedere argumentate pe diverse teme sau în raport cu texte citite, integrând sugestiile primite pentru îmbunătățirea versiunilor ulterioare.	De bază	Elevul elaborează un text cu structură simplă, formulând puncte de vedere generale și integrând parțial sugestiile primite, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează un text complex, structurat logic, formulând puncte de vedere argumentate pe teme diverse sau în raport cu texte citite și integrând în mod funcțional sugestiile primite, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul elaborează autonom un text complex, riguros structurat și argumentat, pe teme variate sau în raport cu texte citite, integrând critic și eficient sugestiile primite pentru a optimiza versiunile ulterioare.
CS.3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte pentru a fi prezentate în fața unui public sau/și	Elevul elaborează un text destinat prezentării publice sau publicării, integrând elemente grafice și de design ale paginii pentru a transmite mesajul în mod expresiv și eficient.	De bază	Elevul elaborează un text simplu pentru prezentare, integrând câteva elemente grafice de bază și respectând parțial designul paginii, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul elaborează adecvat un text pentru prezentare publică sau publicare, integrând coerent elemente grafice și de design, cu autonomie parțială.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pentru a fi publicate		Avansat	Elevul elaborează autonom un text destinat prezentării publice sau publicării, integrând creativ și funcțional elemente grafice și de design și transmițând mesajul într-un mod clar.
CS.3.3. Aplicarea constantă a normelor privind etica redactării pentru crearea unor texte originale	Elevul aplică normele eticii redactării, respectând originalitatea și integrarea, pentru a crea texte originale în forme îmbunătățite.	De bază	Elevul aplică norme simple ale eticii redactării, respectând parțial originalitatea și integrarea corectă a informațiilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică normele eticii redactării, respectând originalitatea și integrarea corectă a ideilor și surselor, realizând texte originale, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom normele eticii redactării, integrând riguros sursele și menținând originalitatea, realizând texte originale, bine dezvoltate și în mod substanțial îmbunătățite.
CS.3.4. Exersarea constantă în activitățile de redactare a strategiilor de corectare a comportamentelor și a atitudinilor ineficiente sau inadecvate	Elevul aplică strategii de corectare a comportamentelor și atitudinilor ineficiente sau inadecvate în redactare, valorificând feedbackul primit și integrând sugestiile în textele ulterioare.	De bază	Elevul aplică strategii simple de corectare a comportamentelor și atitudinilor de redactare, valorificând parțial feedbackul și integrând câteva sugestii în textele sale, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat strategii de corectare a comportamentelor și atitudinilor ineficiente în redactare, valorificând feedbackul și integrând sugestiile în mod funcțional, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom strategii variate și eficiente de corectare a comportamentelor și atitudinilor de redactare, valorificând în profunzime feedbackul și integrând coerent și creativ sugestiile pentru a îmbunătăți semnificativ propriul text.
CS.4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii cehe literare pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative	Elevul aplică structuri morfosintactice complexe ale limbii cehe literare în formularea enunțurilor, utilizând corect relațiile sintactice, predicatul, subiectul și tipurile de attribute, pentru a exprima nuanțat intențiile comunicative.	De bază	Elevul aplică structuri morfosintactice mai complexe, formulând enunțuri în care relațiile sintactice sunt utilizate parțial corect, exprimând intenții comunicative de bază.
		Consolidat	Elevul aplică adecvat structuri morfosintactice complexe ale limbii cehe literare, utilizând corect relațiile sintactice, exprimând nuanțat intențiile comunicative.
		Avansat	Elevul utilizează autonom și precis structuri morfosintactice complexe, controlând relațiile sintactice pentru a formula enunțuri clare, nuanțate și adaptate intențiilor comunicative în contexte variate.
CS.4.2. Aplicarea achizițiilor	Elevul aplică achizițiile lingvistice necesare	De bază	Elevul aplică achiziții lingvistice pentru construcția frazei, utilizând parțial corect

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse	construcției frazei în limba vorbită și scrisă, utilizând corect pronumele interogative și relative și diferite locuțiunile adverbiale, pentru a înțelege și a produce texte diverse.		pronumele interogative și relative și locuțiuni adverbiale în enunțuri simple, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică achizițiile lingvistice necesare construcției frazei, utilizând corect pronumele interogative și relative și locuțiuni adverbiale în formularea enunțurilor, pentru a produce texte diverse, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul aplică autonom achizițiile lingvistice pentru construcția frazei, integrând corect și flexibil pronumele interogative și relative și diferite locuțiuni adverbiale, pentru a produce texte variate.
CS.4.3. Analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne	Elevul analizează elemente de dinamică lingvistică, identificând influențe externe, împrumuturi lexicale și mecanisme de îmbogățire a vocabularului în limba cehă, pentru a explica transformările și influențele lingvistice.	De bază	Elevul diferențiază influențe lingvistice simple și împrumuturi lexicale evidente din limba cehă, explicând la nivel general transformările lingvistice, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul analizează elemente de dinamică lingvistică, identificând influențe externe, împrumuturi lexicale și mecanisme uzuale de îmbogățire a vocabularului, explicând clar transformările și influențele lingvistice, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul analizează autonom dinamica limbii cehe, integrând clar influențe externe, împrumuturi lexicale și diverse mecanisme de îmbogățire a vocabularului, explicând argumentat transformările și influențele lingvistice.
CS.4.4. Valorificarea relației dintre normă, abatere și uz în adecvarea strategiilor individuale de comunicare	Elevul evaluează raportul dintre normă, abatere și uz, analizând variațiile de registru (ex.: jargon, argou, limbaj colocvial, limbaj cultivat) și utilizarea corectă a prepozițiilor și conjuncțiilor, pentru a adecva strategiile proprii de comunicare.	De bază	Elevul evaluează diferențe simple între normă și abateri, identificând câteva variații de registru și erori evidente în folosirea prepozițiilor și conjuncțiilor, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează raportul dintre normă, abatere și uz, analizând variații uzuale de registru și utilizarea prepozițiilor și conjuncțiilor, formulând concluzii clare pentru adecvarea propriilor strategii de comunicare, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom normele, abaterile și variațiile de registru, analizând riguros utilizarea prepozițiilor și conjuncțiilor și argumentând în mod critic modul în care acestea influențează strategiile proprii de comunicare.
CS.4.5. Dezvoltarea	Elevul aplică deprinderi de organizare coerentă a textului	De bază	Elevul aplică deprinderi de organizare de bază a textului, respectând parțial succesiunea

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
gândirii logice și analogice (analiză, sinteză, generalizare și abstractizare) prin utilizarea deprinderilor de comunicare corectă în limba cehă literară, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții	(ex.: succesiunea ideilor, timpurile verbale adecvate și mecanismele de coeziune), pentru a demonstra gândire logică și analogică în exprimarea în limba cehă literară.		ideilor și timpurile verbale și utilizând mecanisme simple de coeziune, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul aplică deprinderi de organizare coerentă a textului, ordonând logic ideile, utilizând timpurile verbale adecvate și mecanisme de coeziune funcționale, demonstrând gândire logică și analogică, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul utilizează autonom deprinderi complexe de organizare a textului, articulând logic succesiunea ideilor, valorificând corect timpurile verbale și aplicând mecanisme de coeziune variate, demonstrând o exprimare nuanțată în limba cehă literară.
CS.5.1. Exprimarea unui punct de vedere față de anumite tradiții și valori ale culturii naționale sau ale unei alte culturi, descrise în cărțile citite	Elevul evaluează tradiții și valori culturale descrise în texte, comparând modele comportamentale din literatura universală cu valori ale culturii cehe în context european și mondial.	De bază	Elevul explică tradiții și valori culturale din texte simple, realizând comparații generale între modele comportamentale universale și cele din cultura cehă, cu sprijin.
		Consolidat	Elevul evaluează tradiții și valori culturale prezentate în texte, comparând clar modele comportamentale din literatura universală și valorile culturii cehe, formulând aprecieri relevante în context european și mondial, cu autonomie parțială.
		Avansat	Elevul evaluează autonom tradițiile și valorile culturale din texte, comparând riguros modele comportamentale universale cu cele ale culturii cehe și formulând aprecieri critice, bine argumentate, în context european și global.