

Anexa nr. 11

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare
asociate disciplinei *EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ*, învățământ
gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Executarea unor produse/lucrări creative simple pe baza unei fișe tehnologice date, selectând materiile prime, materialele, unelte/ustensile/dispozitive/aparat e adecvate	S1.1.1: Elevul execută lucrări specifice pentru cultivarea plantelor/creșterea animalelor domestice/de companie în condiții de siguranță, pentru optimizarea factorilor de mediu specifici, conform indicațiilor din fișa tehnologică dată de profesor.	De bază	Elevul identifică operațiile tehnologice din tehnologia cultivării plantelor/creșterii animalelor din fișa tehnologică pentru o specie de plante/animale familiară.
		Consolidat	Elevul execută lucrările comune, în ordinea precizată de fișa tehnologică, în corelare cu cerințele față de factorii de mediu și respectând condițiile de siguranță.
		Avansat	Elevul execută lucrările specifice din tehnologia de cultivare a plantelor/creștere a animalelor în concordanță cu particularitățile acestora pentru optimizarea influenței factorilor de mediu, lucrând în condiții de siguranță.
1.2. Identificarea unor date, mărimi, relații, procese și fenomene specifice matematicii și științelor în realizarea unui produs	S1.2.1.: Elevul întocmește schițe aplicate la proiecte de peisagistică, aranjamente florale, ambalaje de produse, utilizând elemente de desen geometric (drepte paralele, perpendiculare, unghiuri, cercuri, poligoane, etc).	De bază	Elevul întocmește schițe simple după model, cu ajutorul profesorului, pentru proiecte de peisagistică, aranjamente florale, ambalaje de produse, utilizând elemente de desen geometric de bază.
		Consolidat	Elevul întocmește în mod independent schițe aplicate la proiecte de peisagistică, aranjamente florale, ambalaje de produse, utilizând elemente de desen geometric pe care le integrează într-un desen tehnic funcțional.
		Avansat	Elevul întocmește în mod independent schițe aplicate la proiecte de peisagistică, aranjamente florale, ambalaje de produse, utilizând elemente de desen geometric integrate într-o compoziție inovativă.
1.3. Analizarea produselor pe baza unor criterii	S1.3.1. Elevul analizează produsele alimentare (de origine minerală, vegetală și animală)	De bază	Elevul analizează cu sprijin din partea profesorului produsele alimentare familiare de diferite origini, prin identificarea unor relații simple între origine, compoziție și valoare

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
stabilite de comun acord	prin identificarea relațiilor între origine, compoziție și valoare nutritivă, valoare energetică, proprietăți organoleptice.		nutritivă, valoare energetică, proprietăți organoleptice.
		Consolidat	Elevul compară produse alimentare de diferite origini cu sprijinul profesorului, utilizând criteriile stabilite în clasă (proprietăți organoleptice, valoarea nutritivă, energetică și estetică) în vederea alcătuirii unor meniuri specifice (pentru copii/sportivi/bătrâni/persoane cu afecțiuni medicale etc.).
		Avansat	Elevul evaluează critic calitatea produselor alimentare ce alcătuiesc tipuri diferite de meniuri utilizând criterii complexe, (organoleptice, nutritive, estetice) din perspectiva unor obiceiuri alimentare sănătoase și a respectării drepturilor consumatorului.
2.1. Argumentarea utilizării normelor de igienă, a măsurilor de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor, specifice condițiilor reale de muncă.	S2.1.1.: Elevul explică importanța respectării normelor de igienă și securitate în muncă în cadrul proceselor tehnologice simple de cultivare a plantelor, creșterea animalelor domestice/de companie, preparare și servire a hranei pe baza unor exemple concrete aferente lucrărilor comune și specifice.	De bază	Elevul identifică norme de igienă și securitate în muncă aplicabile lucrărilor de cultivare a plantelor/creșterii animalelor, preparării și servirii mesei cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul explică importanța respectării normelor de igienă și securitate oferind exemple din procesele tehnologice simple de cultivare a plantelor, creștere a animalelor domestice/animalelor de companie, preparării și servirii mesei în contexte familiare.
		Avansat	Elevul argumentează necesitatea aplicării corecte a normelor de igienă și securitate în cadrul proceselor tehnologice simple de cultivare a plantelor, creștere a animalelor domestice/animalelor de companie, preparării și servirii mesei, stabilind măsuri de prevenire a unor incidente.
2.2. Selectarea produselor și a tehnologiilor din perspectiva	S2.2.1.: Elevul analizează produsele ecologice și etichetarea acestora din perspectiva contribuției lor la	De bază	Elevul identifică simbolurile și elementele de bază ale etichetării produselor ecologice oferind exemple de pe etichetele diferitor tipuri de produse alimentare .

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
păstrării calității mediului și a sănătății	protejarea mediului și la menținerea sănătății consumatorului.	Consolidat	Elevul compară produse alimentare obținute prin metode industriale cu cele ecologice, oferind exemple specifice etichetării.
		Avansat	Elevul argumentează impactul consumului de produse ecologice asupra mediului și sănătății oferind exemple din perspectiva păstrării calității mediului și a sănătății consumatorului.
3.1. Identificarea unor modele de profesioniști în domeniile explorate	S3.1.1.: Elevul identifică exemple de profesioniști și activități specifice domeniilor cultivării plantelor, creșterii animalelor și preparării/servirii alimentelor din viața de zi cu zi și pe baza unor surse documentare.	De bază	Elevul denumește corect exemple de profesiei/ocupații specifice domeniilor cultivarea plantelor, creșterea animalelor, preparării și servirii alimentelor, din experiența personală și pe baza unor imagini sau exemple oferite de profesor.
		Consolidat	Elevul descrie activitățile principale ale profesioniștilor din domeniile explorate oferind exemple privind rolul acestora în obținerea produselor de bază (alimente vegetale, animale, preparate culinare)
		Avansat	Elevul analizează asemănările și diferențele între profesiile din domeniile studiate, argumentând importanța fiecăreia în tehnologiile de producție.
3.2. Manifestarea abilității de a lucra individual și în echipe pentru rezolvarea unor probleme	S3.1.1.: Elevul creează, individual sau în echipă, activități de tip proiect din domeniile cultivarea plantelor (semănat, îngrijire, recoltare), creșterea animalelor/a animalelor de companie, prepararea și servirea hranei, urmărind fișa tehnologică.	De bază	Elevul creează cu sprijinul profesorului mini proiecte din domeniile cultivarea plantelor (semănat, îngrijire, recoltare), creșterea animalelor/a animalelor de companie, prepararea și servirea hranei conform operațiilor din fișa tehnologică.
		Consolidat	Elevul creează individual sau în echipă, fără sprijinul profesorului, proiecte simple din domeniile cultivarea plantelor (semănat, îngrijire, recoltare), creșterea animalelor/a animalelor de companie, prepararea și servirea hranei respectând fișa tehnologică primită.
		Avansat	Elevul creează individual sau în echipă proiecte complexe manifestând inițiativă și responsabilitate în rezolvarea sarcinilor de lucru specifice activităților din fișa tehnologică.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Executarea unor produse simple/machete pornind de la o fișă tehnologică realizată cu sprijin din partea profesorului	S1.1.1. Elevul execută machete, în condiții de siguranță, respectând proporțiile vizuale materialele și bugetul stabilite, pe baza fișei tehnologice realizate cu sprijin din partea profesorului.	De bază	Elevul identifică elementele constructive (clădire/suprafață construită) ale machetei, pe baza fișei tehnologice realizate cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul realizează componentele machetei ținând cont de fișa tehnologică realizată cu sprijin din partea profesorului.
		Avansat	Elevul assemblează în mod independent elementele componente ale machetei, respectând fișa tehnologică realizată cu sprijin din partea profesorului.
	S1.1.2. Elevul realizează planuri și scheme funcționale pentru amenajarea și decorarea unui spațiu (locuință/școală/clasă) aplicând elementele de limbaj grafic specifice, cu sprijin din partea profesorului.	De bază	Elevul realizează schița și schema funcțională ale unui spațiu (cameră/clasă), cu menționarea destinației fiecărei încăperi și reprezentarea corectă a elementelor de limbaj grafic cu sprijinul profesorului.
		Consolidat	Elevul realizează schița și schema funcțională ale unui spațiu, după model, cu menționarea destinației fiecărei încăperi și reprezentarea corectă a elementelor de limbaj grafic, cu sprijinul profesorului.
		Avansat	Elevul realizează desenul tehnic la scară și schema funcțională ale unui spațiu, prin reinterpretarea unui model, cu menționarea destinației fiecărei încăperi și reprezentarea corectă a elementelor de limbaj grafic cu sprijinul profesorului.
1.2 Utilizarea achizițiilor de bază din matematică și științe pentru realizarea unui produs, în condiții de eficiență	S.1.2.1 Elevul aplică cunoștințe matematice (rapoarte, proporții) pentru realizarea de machete/ lucrări creative, cu respectarea bugetului financiar și de timp alocat.	De bază	Elevul efectuează calcule simple, cu ajutorul profesorului, pentru construcția la scară a unei machete simple, folosind operații matematice de bază.
		Consolidat	Elevul efectuează calcule simple, în mod independent, pentru construcția la scară a unei machete simple, asigurând corectitudinea dimensiunilor transpuse pe desen.
		Avansat	Elevul efectuează calcule complexe, în mod independent, pentru construcția la scară a unei

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	S.1.2.2 Elevul aplică soluții de protejare a mediului, economisire de resurse/reutilizare în realizarea de produse/machete (localități verzi, casa „ <i>inteligentă</i> ” etc.)		machete simple, propunând soluții de optimizare a bugetului financiar și de timp.
		De bază	Elevul aplică cu îndrumarea profesorului, soluții simple de protejare a mediului pentru realizarea de produse/machete ale unor contexte familiare (camera școlarului, sala de clasă, curtea școlii etc.)
		Consolidat	Elevul aplică, în mod independent, soluții de protejare a mediului pentru realizarea de produse/machete (casă/școală, cartier)
		Avansat	Elevul aplică soluții moderne de protejare a mediului pentru realizarea de produse/machete (localități verzi, casa „ <i>inteligentă</i> ” etc.)
1.3 Aprecierea calității produselor realizate din perspectiva reinvestirii beneficiilor obținute	S1.3.1 Elevul analizează calitatea produsului realizat (machetă/plan/proiect)/serviciului în raport cu criterii specifice (confort ambiental, servicii de transport, calitate în construcții, tradițional-modern în construcții), în vederea îmbunătățirii beneficiilor.	De bază	Elevul examinează produsele realizate, identificând, cu sprijinul profesorului, caracteristicile stabilite de comun acord din perspectiva obținerii beneficiilor obținute prin utilizarea acestora.
		Consolidat	Elevul compară produsele realizate, stabilind, cu sprijinul profesorului, asemănări și deosebiri, din perspectiva obținerii beneficiilor.
		Avansat	Elevul compară, în mod independent, produsele realizate, propunând soluții pentru reinvestirea beneficiilor obținute.
	S.1.3.2. Elevul analizează impactul soluțiilor de protejare a mediului integrate în produs (spații verzi, economisire resurse, reutilizare deșeuri), argumentând oportunitatea reinvestirii acestor beneficii.	De bază	Elevul identifică, cu ajutorul profesorului, soluții ecologice implementate în produsul realizat (materiale reciclate, spații verzi, economisire apă/energie, reguli de urbanism, calitatea serviciilor) care, reinvestite, aduc beneficii.
		Consolidat	Elevul compară autonom soluțiile ecologice implementate în produsul realizat (materiale reciclate, spații verzi, economisire apă/energie, reguli de urbanism, calitatea serviciilor), evidențiindu-le pe cele care aduc cele mai mari beneficii.
		Avansat	Elevul propune soluții concrete de reinvestire a beneficiilor obținute în urma realizării produsului (materiale reciclate, spații verzi,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			economisire apă/energie, reguli de urbanism, calitatea serviciilor) din perspectiva calității și sustenabilității.
2.1 Selectarea măsurilor de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile în diverse contexte de activitate	2.1.1 Elevul analizează măsurile de securitate în muncă și de prevenire a incendiilor specifice diferitelor contexte de activitate (construcții, amenajări interioare/exterioare, transport), având în vedere riscurile identificate și normele de siguranță aplicabile.	De bază	Elevul identifică, cu ajutorul profesorului, riscuri comune de accidentare în contexte familiare de activitate/ surse de incendiu în spații simple.
		Consolidat	Elevul analizează independent riscuri comune de accidentare în diferite contexte/surse de incendiu stabilind reguli SSM și specifice PSI.
		Avansat	Elevul analizează independent impactul nerespectării regulilor SSM și specifice PSI, asupra persoanelor și mediului înconjurător.
2.2 Identificarea de modalități pentru economisirea resurselor și pentru reutilizarea deșeurilor	2.2.1. Elevul realizează un produs util/creativ prin integrarea unor soluții de economisire a resurselor (apă, energie, materiale), combinând materiale reciclate, cu respectarea limbajului grafic specific și normele de protejare a mediului.	De bază	Elevul creează un produs simplu, din materiale stabilite cu ajutorul profesorului, propunând soluții simple de reutilizare/reciclare a unor deșeuri uzuale.
		Consolidat	Elevul creează un produs simplu, în mod independent, din materiale reciclabile/reutilizabile, aplicând principiile economisirii, conform bugetului financiar și de timp stabilit.
		Avansat	Elevul creează un produs complex, integrând soluții creative pentru economisirea resurselor și reutilizarea deșeurilor, argumentând alegerile făcute din perspectiva bugetului și a normelor de protejare a mediului.
3.1 Argumentarea preferințelor personale pentru activități/meserii/profesii explorate prin experiența directă	3.1.1. Elevul analizează caracteristicile domeniilor de activitate (construcții, amenajări interioare/exterioare, peisagistică, transport), comparând elementele tradiționale și moderne, pentru a-și argumenta preferințele personale privind o profesie sau meserie, în	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului meserii din domeniile studiate, exprimând preferințe pentru meserii/profesii, pe baza experiențelor proprii.
		Consolidat	Elevul compară, în mod independent, meserii din domeniile studiate, stabilind asemănări și deosebiri între activitățile moderne și tradiționale specifice domeniilor construcții și transport.
		Avansat	Elevul argumentează alegerea personală pentru o profesie sau meserie din domeniile

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	baza experiențelor proprii de învățare		studiate, cunoscând traseul de formare profesională.
3.2 Realizarea unor activități/ produse inovative pe baza descompunerii/ recompunerii/ reutilizării creative a elementelor unor produse inițiale date	3.2.1 Elevul creează un produs nou prin recompunerea și reutilizarea creativă a elementelor unui produs inițial, aplicând cunoștințele despre proporții, scară, materiale și principiile economisirii resurselor, într-un context funcțional și estetic.	De bază	Elevul descompune, cu ajutorul profesorului, elementele unei activități/produs simplu, folosind cunoștințe interdisciplinare
		Consolidat	Elevul recompune, în mod independent, o activitate/un produs, aplicând principiile reutilizării și economisirii resurselor.
		Avansat	Elevul creează independent un produs inovativ, combinând elemente tradiționale și moderne.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1 Executarea de produse utile și/sau creative prin activități de tip proiect, pe baza unei fișe tehnologice pe care o întocmește elevul cu sprijinul profesorului.	S1.1.1. Elevul stabilește operațiile tehnologice adecvate pentru realizarea produselor din materialele studiate, selectând materialele și tehnologiile în funcție de proprietățile acestora, caracteristicile produsului final, criterii economice și ecologice.	De bază	Elevul descrie tehnologiile simple de prelucrare, selectând cu sprijinul profesorului, materialele și operațiile indicate pentru produse elementare, în funcție de proprietățile acestora, caracteristicile produsului final, criterii economice și ecologice de bază
		Consolidat	Elevul selectează independent materialele și tehnologiile potrivite pentru produse de complexitate medie, justificând alegerile prin argumente tehnice și economice, având în vedere și aspecte estetice și funcționale
		Avansat	Elevul stabilește combinații de materiale și tehnologii, soluții pentru produse complexe, având în vedere aspecte estetice și funcționale, sustenabilitatea, eficiența economică și impactul de mediu
	S1.1.2 Elevul execută, în condiții de siguranță, lucrări specifice, în cadrul unui proiect de realizare a unui produs util/creativ, din materialele studiate, respectând operațiile tehnologice din fișa tehnologică elaborată cu sprijinul profesorului.	De bază	Elevul execută operații tehnologice simple, cu sprijin, din fișa tehnologică întocmită cu ajutorul profesorului, utilizând în siguranță uneltele/instrumentele familiare.
		Consolidat	Elevul execută operații tehnologice simple, independent, întocmai ca în fișa tehnologică întocmită cu ajutorul profesorului, realizând un produs familiar, utilizând în siguranță uneltele/instrumentele necesare.
		Avansat	Elevul execută operații tehnologice complexe, independent, întocmai ca în fișa tehnologică întocmită cu ajutorul profesorului, realizând un produs, utilizând în siguranță uneltele/instrumentele necesare.
CS.1.2 Rezolvarea de probleme în realizarea unui produs folosind simboluri și termeni specifici	S1.2.1. Elevul folosește simboluri grafice și termeni specifici domeniului în realizarea desenului tehnic al produsului din fișa tehnologică, respectând normele de reprezentare	De bază	Elevul utilizează cu sprijinul profesorului, simbolurile grafice de bază (linii, cote) și termeni de bază ai domeniului, pentru realizarea unor schițe simple ale produselor familiare, folosind instrumentele de desen.
		Consolidat	Elevul folosește independent simbolurile grafice convenționale și termeni specifici în

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
tehnologiilor și achiziții din matematică și științe.	convențională și utilizând corect instrumentele de desen.		realizarea și cotarea desenului tehnic, utilizând instrumentele de desen și normele de reprezentare.
		Avansat	Elevul folosește toate simbolurile grafice și termenii specifici domeniului, în realizarea unor desene tehnice complexe, aplicând normele de reprezentare.
	S1.2.2. Elevul rezolvă probleme tehnice în realizarea produselor utilizând cunoștințe din matematică și științe pentru calculul materialelor, optimizarea operațiilor tehnologice și analiza funcționalității, aplicând formule specifice.	De bază	Elevul rezolvă probleme tehnice simple cu sprijinul profesorului, în realizarea produselor prin aplicarea cunoștințelor din matematică și științe pentru calculul materialelor, stabilirea operațiilor tehnologice și analiza funcționalității, pentru produse familiare aplicând formule specifice.
		Consolidat	Elevul rezolvă probleme tehnice, în mod independent, în realizarea produselor de complexitate medie, cu aplicarea cunoștințelor din matematică și științe pentru calculul materialelor, optimizarea operațiilor tehnologice și analiza funcționalității, aplicând formule specifice.
		Avansat	Elevul rezolvă în mod independent, probleme tehnice complexe folosind competențe matematice și din științe, integrează cunoștințe interdisciplinare pentru produse noi, optimizând consumul de resurse.
	S1.2.3 Elevul selectează materialele, operațiile tehnologice pentru realizarea unor produse, justificând alegerile din perspectiva proprietăților materialelor, a criteriilor economice, ecologice.	De bază	Elevul selectează, cu ajutorul profesorului, materialele de bază, operațiile tehnologice pentru realizarea unor produse familiare din materialele studiate, justificând alegerile din perspectiva proprietăților materialelor, a criteriilor economice, ecologice.
		Consolidat	Elevul selectează, independent, materialele de bază, operațiile tehnologice pentru realizarea unor produse de complexitate medie din materialele studiate, justificând alegerile din perspectiva proprietăților materialelor, a criteriilor economice, ecologice, a aspectelor funcționale și estetice.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul selectează, independent, materialele de bază, auxiliare, operațiile tehnologice combinate moderne și tradiționale, pentru realizarea unor produse complexe din materialele studiate, justificând alegerile din perspectiva proprietăților materialelor, a sustenabilității, eficienței economice și a impactului asupra mediului.
CS.1.3 Promovarea produselor realizate pe baza unor criterii de calitate în vederea valorificării optime.	S1.3.1 Elevul evaluează calitatea produselor realizate aplicând criterii de analiză pentru funcționalitate, estetică, durabilitate, cost, impact ecologic, etc, formulând judecăți de valoare argumentate	De bază	Elevul identifică cu sprijin din partea profesorului criteriile de calitate a produselor familiar, pe baza unor descrieri (aspect, utilitate, preț), prezentând aspecte pozitive/negative prin judecăți simple de valoare.
		Consolidat	Elevul evaluează independent calitatea produselor folosind criteriile de calitate cunoscute, formulând judecăți de valoare argumentate.
		Avansat	Elevul evaluează critic calitatea produselor criterii complexe de evaluare, formulând argumente în scopul integrării de soluții concrete pentru îmbunătățirea calității.
	S1.3.2 Elevul promovează produsele realizate prin metode și instrumente adaptate, justificând prețul în corelare cu aspecte calitative.	De bază	Elevul promovează cu sprijin din partea profesorului în contexte familiare (expoziții școlare, târguri, etc.) produsele realizate prin descrieri, etichete și afișe simple cu informații de bază (denumire, material, preț).
		Consolidat	Elevul promovează independent produsele prin strategii diversificate, folosind materiale promoționale atractive (afișe, pliante, prezentări digitale) cu mesaje adaptate și argumentate pentru raportul preț-calitate.
		Avansat	Elevul promovează independent produsele prin campanii de promovare folosind instrumente variate (afișe, pliante, prezentări, evenimente, video, audio, pagini web,) prezentând argumente pentru calitățile produselor.
CS.2.1 Transferarea în	S2.1.1 Elevul aplică măsurile de securitate și sănătate în	De bază	Elevul aplică, cu sprijinul profesorului măsuri de securitate în muncă, prevenire și stingere a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
contexte previzibile a măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor	muncă în diverse contexte de lucru, cu materiale și tehnologii diferite, adaptând normele generale la specificul fiecărei activități practice, printr-un comportament preventiv consecvent.		incendiilor de bază în activitățile practice, respectând regulile generale și un comportament preventiv.
		Consolidat	Elevul aplică independent, măsuri diferențiate de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor adaptate la diferitele activități practice și materiale, respectând regulile adoptând constant un comportament preventiv.
		Avansat	Elevul aplică independent măsuri eficiente de securitate în muncă, prevenire și stingere a incendiilor adaptate la activitățile practice și tehnologiile folosite, cu anticiparea riscurilor și demonstrând comportament preventiv consecvent.
CS.2.2 Analiza critică a consecințelor dezvoltării tehnologice asupra sănătății și bunăstării indivizilor, comunităților și a mediului	S 2.2.1 Elevul analizează critic, prin comparație, impactul tehnologiilor tradiționale și a tehnologiilor moderne asupra sănătății și bunăstării, identificând aspecte pozitive și negative.	De bază	Elevul analizează cu sprijinul profesorului tehnologii tradiționale și moderne, familiare, pentru materialele studiate, formulând concluzii simple despre consecințele pe termen scurt ale dezvoltării tehnologice, asupra sănătății și bunăstării.
		Consolidat	Elevul analizează independent, prin examinarea relației cauză-efect, pentru a formula concluzii detaliate, privind impactul fizic, social al tehnologiilor tradiționale și moderne, asupra sănătății și bunăstării.
		Avansat	Elevul analizează independent diverse tehnologii pentru materialele studiate, comparând efectele asupra sănătății, bunăstării pe termen scurt și lung pentru a formula concluzii argumentate despre consecințele acestora,
	S 2.2.2 Elevul analizează impactul tehnologiilor asupra comunităților și mediului din perspectiva transformărilor sociale, economice și ecologice, identificând soluții pentru dezvoltare durabilă.	De bază	Elevul descrie cu ajutorul profesorului, diferențe evidente între tehnologii tradiționale și moderne (manual vs. automat) propunând soluții simple de protecție a mediului (reciclare, economisire).
		Consolidat	Elevul analizează independent, eficiența, costurile, impactul social și ecologic, în raport cu factorii care influențează tehnologiile tradiționale/moderne/ pe termen mediu, stabilind soluții de protejare a mediului.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul analizează independent eficiența, costurile, impactul social și ecologic, în raport cu factorii care influențează tehnologiile tradiționale/moderne/ la nivel local stabilind soluții de protejare a mediului prin economia circulară.
CS.3.1 Analizarea impactului dezvoltării tehnologice asupra meseriilor/profesiilor/ocupațiilor de pe piața muncii din prezent și viitor	S 3.1.1 Elevul analizează transformarea meseriilor tradiționale sub impactul tehnologic identificând factorii care determină schimbare a domeniilor ocupaționale.	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului, cauzele care au determinat declinul/ dispariția unor meserii tradiționale specific materialelor studiate (automatizare, import).
		Consolidat	Elevul analizează independent profesii/meserii noi, specifice materialelor studiate, identificând competențe necesare desfășurării activităților în raport cu noile tehnologii.
		Avansat	Elevul <u>analizează</u> profesiile viitorului și competențele specific materialelor studiate, identificând domenii de specializare inteligentă, și cerințele de calificare pentru piața muncii în schimbare.
CS.3.2 Analizarea critică a activității angajaților și antreprenorilor asupra consumatorilor, comunității și mediului de afaceri.	S 3.2.1 Elevul analizează critic impactul activității angajaților și antreprenorilor asupra consumatorilor evaluând calitatea produselor/serviciilor,	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului, aspecte directe ale relației producător-consumator (preț, calitate, garanție), oferind exemple de satisfacție/nemulțumire ale consumatorilor.
		Consolidat	Elevul analizează independent, aspecte directe ale relației producător-consumator (preț, calitate, garanție), oferind exemple de tendințe în comportamentul consumatorilor.
		Avansat	Elevul analizează independent moduri prin care afacerile susțin comunitatea (locuri de muncă, taxe, sponsorizări), precizând impactul negativ evident (poluare, zgomot) și necesitatea protecției mediului.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.1.1 Realizarea de proiecte ca răspunsuri/ soluții adecvate la o serie de probleme / provocări din familie/ școală/ comunitate	S1.1.1. Elevul realizează macheta unei rețele de producere, transport și distribuție a energiei electrice, reprezentând tehnologia specifică sursei de energie primară utilizate și categoriile de consumatori.	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului componentele machetei ținând cont de sursa de energie utilizată.
		Consolidat	Elevul realizează independent componentele machetei ținând cont de rolul fiecăreia în descrierea funcționării rețelei de producere, transport și distribuție a energiei electrice.
		Avansat	Elevul assemblează componentele machetei respectând ordinea logică a fluxului tehnologic specific sursei de energie primară utilizată.
	S1.1.2. Elevul realizează schița circuitului electric al unei locuințe/săli de clasă utilizând simbolurile grafice specifice.	De bază	Elevul identifică cu ajutorul tabelului pus la dispoziție de profesor simbolurile specifice, care alcătuiesc schema instalației electrice al unei locuințe/săli de clasă.
		Consolidat	Elevul realizează cu ajutorul profesorului schița circuitelor electrice al unei încăperi dintr-o locuință/școală.
		Avansat	Elevul realizează independent traseele celor două circuite utilizând simbolurile specifice ale elementelor componente pentru o locuință/sală de clasă.
	S1.1.3. Elevul calculează costul energiei electrice consumate într-un interval de timp dat în clădiri cu diferite destinații utilizând formule specifice.	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului consumatori electrocasnici din propria locuință utilizând tabele cu valori ale puterii electrice și alocând un timp mediu de funcționare.
		Consolidat	Elevul calculează independent consumul pe o perioadă de timp zi/lună pentru diferiți consumatori din locuință/școală.
		Avansat	Elevul calculează costul energiei electrice consumate în locuință/școală de la furnizori diferiți.
	S1.1.4. Elevul întocmește un plan simplu de afaceri, ca	De bază	Elevul identifică cu sprijin din partea profesorului componentele unui plan de

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	soluție la problemele identificate din familie/școală/comunitate, din diferite domenii de activitate.		afaceri simplu pentru rezolvarea unei probleme din familie/școală/comunitate.
		Consolidat	Elevul estimează cu sprijin din partea profesorului costurile implementării unui plan de afaceri simplu pentru rezolvarea unei probleme din familie/școală/comunitate.
		Avansat	Elevul realizează în mod independent un plan de afaceri pentru implementarea unei idei noi care să ducă la rezolvarea unei probleme din comunitate.
CS.1.2 Evaluarea utilității și eficienței produselor realizate pe baza aplicațiilor din domeniul matematicii și științelor	S1.1.2. Elevul evaluează eficiența energetică a consumatorilor electrocasnici în contextul utilizării lor în locuință, pe baza calculului consumului și a costurilor aferente.	De bază	Elevul analizează cu ajutorul profesorului eficiența energetică a unui produs pe baza informațiilor primite.
		Consolidat	Elevul analizează consumatori care utilizează diferite tehnologii, justificând alegerea celui mai eficient pe baza calculului privind consumul energetic.
		Avansat	Elevul recomandă măsuri specifice de reducere a consumului de energie electrică în locuință/școală.
CS.1.3. Evaluarea proiectelor și a proceselor de realizare a acestora pornind de la criterii agreate	S1.3.1. Elevul evaluează funcționalitatea unor tehnologii de producere, transport, distribuție, consum pentru locuință/școală pornind criterii agreate (siguranță, consum, configurare).	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului elementele componente principale ale unor tehnologii de producere, transport, distribuție, consum pentru locuință/școală pe baza unor criterii simple de evaluare stabilite.
		Consolidat	Elevul evaluează independent componentele unor tehnologii de producere, transport, distribuție, consum pentru locuință/școală din punct de vedere al funcționalității și securității, propunând o soluție de îmbunătățire.
		Avansat	Elevul evaluează independent dezavantajele tehnologiilor de producere, transport, distribuție, consum pentru locuință/școală propunând îmbunătățiri argumentate din punct de vedere al

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	S1.3.2. Elevul apreciază eficiența metodelor de economisire a energiei electrice în gospodărie, raportându-se la consumuri și costuri reale.		consumului, siguranței și optimizării energetice.
		De bază	Elevul apreciază cu ajutorul profesorului metode elementare de economisire a energiei electrice dintr-un mediu familiar, precizând efectele asupra consumului.
		Consolidat	Elevul evaluează independent, prin comparație, eficiența metodelor de economisire estimând consumurile și impactul asupra costurilor în raport cu consumurile și costurile din medii familiare, locuință/școală.
	S 1.3.3. Elevul evaluează procesul de explorare la un operator economic, pe baza criteriilor de pregătire, observație sistematică și formulare de concluzii, apreciind relevanța informațiilor colectate.	Avansat	Elevul recomandă independent soluții pentru eficientizarea metodelor de economisire estimând consumurile și impactul asupra costurilor pe termen scurt/mediu dintr-un studiu de caz.
		De bază	Elevul evaluează cu ajutorul profesorului desfășurarea vizitei de explorare analizând informațiile simple colectate despre operatorul economic și tehnologiile observate.
		Consolidat	Elevul corelează independent informațiile colectate în timpul vizitei la operatorul economic cu tehnologiile și procesele studiate la clasă formulând concluzii despre desfășurarea activităților acestuia.
		Avansat	Elevul evaluează critic independent informațiile detaliate colectate despre procesele tehnologice ale operatorului economic și modul în care acestea influențează comunitatea și mediul.
CS 2.1 Evaluarea unui context de activitate în vederea selectării măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și	S 2.1.1. Elevul evaluează riscurile specifice domeniului electric, selectând măsurile specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului măsuri specifice de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor pentru prevenirea riscurilor la utilizarea unor consumatori electrice dintr-un mediu familiar.
		Consolidat	Elevul analizează independent riscurile specifice stabilind măsuri de sănătate și securitate în muncă, de prevenire și

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
stingere a incendiilor ce urmează a fi aplicate			stingere a incendiilor la utilizarea unor consumatori electrici din diferite contexte din viața de zi cu zi.
		Avansat	Elevul argumentează impactul măsurilor specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor aplicabile contextelor din viața de zi cu zi.
	S 2.2.2. Elevul evaluează impactul tehnologiilor de producere și utilizare a energiei asupra individului, societății și mediului, selectând măsuri specifice de securitate în muncă, de prevenire și stingere a incendiilor	De bază	Elevul descrie cu ajutorul profesorului impactul tehnologiilor de producere și utilizare a energiei asupra individului, societății și mediului în contexte familiare(locuință)
		Consolidat	Elevul analizează independent impactul tehnologiilor de producere și utilizare a energiei asupra individului, societății și mediului selectând măsuri de protecție a mediului.
		Avansat	Elevul argumentează independent impactul tehnologiilor de producere și utilizare a energiei asupra individului, societății și mediului selectând măsuri de protecție a mediului.
CS 2.2 Aplicarea în școală/comunitate a inițiativelor pentru susținerea unui mediu sănătos	CS 2.2.1. Elevul aplică proiecte de economisire a energiei electrice în școală/comunitate, pe baza analizei impactului tehnologiilor asupra individului, societății și mediului, și demonstrând un comportament responsabil față de mediu.	De bază	Elevul întocmește cu ajutorul profesorului un plan simplu de economisire a energiei electrice în propria locuință/clasă justificând necesitatea unui mediu sustenabil.
		Consolidat	Elevul aplică independent un plan de economisire a energiei în locuință/școală cu efecte benefice asupra individului, societății și mediului.
		Avansat	Elevul implementează independent un plan de economisire a energiei electrice argumentând legăturile dintre impactul tehnologiilor asupra individului (sănătate), societății (comportamente responsabile) și mediului (resurse și poluare) pe termen mediu.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 3.1 Analiza critică a caracteristicilor unor meserii/profesii/o cupații în contexte reale, în funcție de criterii alese	S3.1.1. Elevul analizează tendințele pieței muncii și mobilitatea ocupațională, utilizând surse reale și exemple locale sau regionale.	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului mobilități din piața muncii pe baza unor exemple din comunitatea locală.
		Consolidat	Elevul corelează independent tendințele pieței muncii la nivel local și regional cu specificul economic și profesional.
		Avansat	Elevul diferențiază independent traseele de formare școlară și profesională în raport cu ramurile economice dezvoltate local și regional.
CS. 3.2 Promovarea unor idei inovative care să aducă beneficii la nivelul comunității.	S3.2.1. Elevul elaborează un plan de afaceri ca răspuns la problemele comunității integrând interdisciplinar cunoștințe din domeniile energie, protecția mediului, producție, servicii etc.	De bază	Elevul identifică cu ajutorul profesorului probleme ale comunității din domeniile energie, protecția mediului, producție, servicii etc care necesită îmbunătățire.
		Consolidat	Elevul elaborează independent soluții organizate într-un plan de afaceri simplu din domeniile energie, protecția mediului, producție, servicii etc evidențiind beneficiile pentru comunitate.
		Avansat	Elevul creează independent un plan de afaceri structurat din domeniile energie, protecția mediului, producție, servicii etc în care integrează soluții inovative benefice pentru comunitate.