

Anexa nr. 7

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**  
**CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE**

**Standarde naționale de evaluare**  
**asociate disciplinei *EDUCAȚIE CIVICĂ*, învățământ primar,**  
**clasele a III-a și a IV-a, respectiv asociate disciplinei *EDUCAȚIE***  
***SOCIALĂ*, învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a**

București, 2026

**Clasa a III-a**

| <b>Competență specifică</b>                                              | <b>Standard de învățare</b>                                                                                              | <b>Descriptori niveluri de performanță</b> |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CS 1.1.<br>Explorarea calității de persoană pe care o are orice om       | Elevul explică, oferind exemple simple, diferența dintre persoane, lucruri și alte ființe în situații concrete.          | De bază                                    | Elevul identifică trăsăturile specifice persoanei (gândire, sentimente, voință) într-o listă dată, o imagine sau într-un text scurt.             |
|                                                                          |                                                                                                                          | Consolidat                                 | Elevul exemplifică trăsăturile specifice persoanei pornind de la situații concrete de viață.                                                     |
|                                                                          |                                                                                                                          | Avansat                                    | Elevul utilizează trăsăturile specifice persoanei pentru a explica ce diferențiază o persoană umană de alte ființe.                              |
| CS.1.2.<br>Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei | Elevul recunoaște trăsături morale ale persoanei, diferențiindu-le în trăsături pozitive și negative.                    | De bază                                    | Elevul recunoaște în exemple simple trăsături morale (bunătate, sinceritate, curaj) și opusele lor.                                              |
|                                                                          |                                                                                                                          | Consolidat                                 | Elevul folosește trăsături morale și opusele lor pentru a descrie o persoană.                                                                    |
|                                                                          |                                                                                                                          | Avansat                                    | Elevul identifică, într-o situație reală, consecințele pe care le au trăsăturile morale (de exemplu, bunătatea, curajul) în relație cu ceilalți. |
| C.S.1.3.<br>Explorarea grupurilor mici și a regulilor grupului           | Elevul explică, prin exemple din viața cotidiană, relațiile și regulile pe care se bazează funcționarea grupurilor mici. | De bază                                    | Elevul identifică grupurile mici (familia, grupul de joacă/de învățare) din care face parte, enumerând membrii acestora.                         |
|                                                                          |                                                                                                                          | Consolidat                                 | Elevul descrie relațiile din grupurile mici oferind exemple din mediul familial.                                                                 |
|                                                                          |                                                                                                                          | Avansat                                    | Elevul identifică, într-o situație reală, efectele respectării sau încălcării regulilor asupra funcționării grupurilor mici.                     |
| C.S.2.1.<br>Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile          | Elevul recunoaște nevoia de lucruri, precum și atitudinile pozitive și negative față de acestea.                         | De bază                                    | Elevul recunoaște lucruri utile în context familial, indicând utilitatea lor.                                                                    |
|                                                                          |                                                                                                                          | Consolidat                                 | Elevul recunoaște lucruri necesare satisfacerii unor nevoi personale simple și atitudini pozitive sau negative față de acestea în comunitate.    |

| Competență specifică                                                                                | Standard de învățare                                                                                                                                | Descriptori niveluri de performanță |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                     | Avansat                             | Elevul indică o varietate de atitudini pozitive față de lucruri în contexte diverse, recunoscând diferența dintre utilizarea corectă și neglijarea acestora în viața cotidiană. |
| C.S.2.1.<br>Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele           | Elevul recunoaște atitudini pozitive și negative față de mediul înconjurător.                                                                       | De bază                             | Elevul recunoaște, cu sprijin, atitudini pozitive sau negative față de plante și animale.                                                                                       |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                     | Consolidat                          | Elevul exemplifică fără sprijin comportamente pozitive sau negative față de plante și animale.                                                                                  |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                     | Avansat                             | Elevul recunoaște consecințele comportamentelor pozitive sau negative față de plante și animale.                                                                                |
| C.S.2.2.<br>Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele   | Elevul adoptă comportamente de îngrijire și protejare a mediului înconjurător, justificând alegerea acestor acțiuni prin prisma beneficiilor aduse. | De bază                             | Elevul precizează acțiuni prin care manifestă grija față de plante, animale și lucruri din mediul familiar.                                                                     |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                     | Consolidat                          | Elevul descrie, în cuvinte simple, propriile sentimente în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele față de care își manifestă grija.                                      |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                     | Avansat                             | Elevul formulează explicații cu privire la faptul că manifestarea griji față de plante, animale și lucruri are consecințe benefice.                                             |
| C.S.2.3.<br>Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului                       | Elevul aplică normele de conduită și regulile specifice grupurilor în contexte de viață cotidiană.                                                  | De bază                             | Elevul recunoaște reguli simple de funcționare a grupului.                                                                                                                      |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                     | Consolidat                          | Elevul explică în termeni simpli relațiile dintre persoane și importanța respectării regulilor în grupurile mici din care face parte.                                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                     | Avansat                             | Elevul aplică regulile de funcționare a grupurilor mici din care face parte, respectând drepturile și îndatoririle celorlalți în contexte variate.                              |
| C.S. 3.1.<br>Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru | Elevul interacționează pozitiv cu ceilalți membri ai grupurilor mici din care face parte, în timpul rezolvării unor sarcini simple de lucru.        | De bază                             | Elevul recunoaște cu sprijin comportamente de interacțiune pozitivă în grupurile mici din care face parte, în situații familiare de colaborare.                                 |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                     | Consolidat                          | Elevul exemplifică autonom modul în care membrii unui grup mic se pot ajuta și pot colabora pentru a realiza o sarcină de lucru în situații familiare.                          |

| Competență specifică                                                                                                 | Standard de învățare                                                                       | Descriptori niveluri de performanță |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                            | Avansat                             | Elevul își îndeplinește responsabilitățile în cadrul grupului pentru realizarea unei sarcini comune.                                               |
| 3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri                                | Elevul participă responsabil la activitățile grupurilor mici din care face parte.          | De bază                             | Elevul recunoaște drepturi și îndatoriri de bază ale membrilor unui grup mic, în situații familiare.                                               |
|                                                                                                                      |                                                                                            | Consolidat                          | Elevul respectă drepturile și îndatoririle în cadrul grupului, contribuind la realizarea unei sarcini simple.                                      |
|                                                                                                                      |                                                                                            | Avansat                             | Elevul explică importanța respectării regulilor și propune soluții pentru situații în care drepturile sau îndatoririle nu sunt respectate în grup. |
| *3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale | Elevul participă la proiecte simple cu conținut moral-civic, respectând regulile grupului. | De bază                             | Elevul recunoaște sarcinile atribuite lui în cadrul unui proiect cu conținut moral-civic.                                                          |
|                                                                                                                      |                                                                                            | Consolidat                          | Elevul îndeplinește, cu sprijin, sarcinile atribuite lui în cadrul unui proiect cu conținut moral-civic.                                           |
|                                                                                                                      |                                                                                            | Avansat                             | Elevul îndeplinește, în mod autonom, sarcinile atribuite lui în cadrul unui proiect cu conținut moral-civic.                                       |

**Clasa a IV-a**

| <b>Competență specifică</b>                                                                                                              | <b>Standard de învățare</b>                                                                       | <b>Descriptori niveluri de performanță</b> |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CS 1.1.<br>Recunoașterea<br>locurilor de<br>apartenență<br>(locală, națională,<br>europeană) în<br>care se integrează<br>persoana        | Elevul identifică locurile de<br>apartenență în care se<br>integrează persoana.                   | De bază                                    | Elevul identifică, pe baza unui text<br>scurt/suport vizual, elemente specifice<br>locurilor de apartenență locală.                           |
|                                                                                                                                          |                                                                                                   | Consolidat                                 | Elevul identifică, pe baza unui text<br>scurt/suport vizual, elemente specifice<br>locurilor de apartenență locală și națională.              |
|                                                                                                                                          |                                                                                                   | Avansat                                    | Elevul identifică, pe baza unui text<br>scurt/suport vizual, elemente specifice<br>locurilor de apartenență locală, națională și<br>europeană |
| 1.2. Identificarea<br>unor elemente<br>relevante pentru<br>apartenența la<br>diferite<br>comunități<br>(locală, națională,<br>europeană) | Elevul identifică elemente<br>definitorii pentru apartenența<br>la diferite comunități            | De bază                                    | Elevul identifică, pe baza unui text<br>scurt/suport vizual, elemente definitorii ale<br>comunității locale                                   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                   | Consolidat                                 | Elevul identifică, pe baza unui text<br>scurt/suport vizual, elemente definitorii ale<br>comunității locale și naționale.                     |
|                                                                                                                                          |                                                                                                   | Avansat                                    | Elevul identifică, pe baza unui text<br>scurt/suport vizual, elemente definitorii ale<br>comunității locale, naționale și europene            |
| 1.3.Explorarea<br>unor norme<br>morale care<br>reglementează<br>relațiile cu<br>ceilalți oameni                                          | Elevul explică rolul normelor<br>morale în reglementarea<br>relațiilor cu ceilalți.               | De bază                                    | Elevul identifică norme morale pornind de la<br>un text/material stimul în diferite contexte de<br>viață.                                     |
|                                                                                                                                          |                                                                                                   | Consolidat                                 | Elevul exemplifică norme morale în diferite<br>contexte de viață.                                                                             |
|                                                                                                                                          |                                                                                                   | Avansat                                    | Elevul explică în fraze scurte care sunt<br>consecințele nerespectării normelor morale în<br>diferite contexte de viață.                      |
| 2.1.Explorarea<br>unor valori<br>morale care stau                                                                                        | Elevul explică rolul<br>principalelor valori morale<br>care stau la baza relației cu<br>ceilalți. | De bază                                    | Elevul identifică valori morale care stau la<br>baza relației cu ceilalți, în situații concrete.                                              |
|                                                                                                                                          |                                                                                                   | Consolidat                                 | Elevul exemplifică valori morale și opusul<br>acestora în situații concrete.                                                                  |

| Competență specifică                                                               | Standard de învățare                                                                               | Descriptori niveluri de performanță |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| la baza relației cu ceilalți                                                       |                                                                                                    | Avansat                             | Elevul explică consecințele nerespectării valorilor morale asupra membrilor societății în diferite situații concrete.                     |
| 2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană             | Elevul recunoaște comportamentele moral-civice în diferite contexte din viața cotidiană.           | De bază                             | Elevul recunoaște comportamente moral-civice și opusul acestora în familie/grup de prieteni.                                              |
|                                                                                    |                                                                                                    | Consolidat                          | Elevul recunoaște comportamente moral-civice și opusul acestora în familie/grup de prieteni și în mediul școlar.                          |
|                                                                                    |                                                                                                    | Avansat                             | Elevul recunoaște comportamente moral-civice și opusul acestora în mediul social apropiat și în comunitatea din care face parte.          |
| 2.3. Deosebirea comportamentelor prosociale de cele antisociale                    | Elevul deosebește comportamentele prosociale de cele antisociale.                                  | De bază                             | Elevul recunoaște comportamente prosociale și anti-sociale în situații concrete.                                                          |
|                                                                                    |                                                                                                    | Consolidat                          | Elevul descrie comportamente prosociale și antisociale.                                                                                   |
|                                                                                    |                                                                                                    | Avansat                             | Elevul asociază comportamente prosociale și/sau antisociale cu situațiile în care acestea se manifestă.                                   |
| 2.4. Identificarea drepturilor universale ale copilului                            | Elevul identifică drepturile universale ale copilului și îndatoririle asociate.                    | De bază                             | Elevul identifică drepturi universale ale copilului pe baza unui text scurt/suport vizual.                                                |
|                                                                                    |                                                                                                    | Consolidat                          | Elevul exemplifică drepturi universale ale copilului și responsabilități.                                                                 |
|                                                                                    |                                                                                                    | Avansat                             | Elevul asociază drepturi universale ale copilului cu responsabilități corelate acestora.                                                  |
| 3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru | Elevul rezolvă, împreună cu ceilalți colegi, sarcini care implică norme și valori comportamentale. | De bază                             | Elevul identifică responsabilitățile fiecărui coleg în rezolvarea unei sarcini de lucru care implică norme și valori comportamentale.     |
|                                                                                    |                                                                                                    | Consolidat                          | Elevul execută sarcina de lucru care implică norme și valori comportamentale care i-a fost atribuită.                                     |
|                                                                                    |                                                                                                    | Avansat                             | Elevul execută sarcina de lucru care implică norme și valori comportamentale care i-a fost atribuită și oferă feedback celorlalți colegi. |

| Competență specifică                                                                                          | Standard de învățare                                                                                | Descriptori niveluri de performanță |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. Participarea la activități care promovează drepturile universale ale copilului                           | Elevul realizează sarcini asociate activității de promovare a drepturilor universale ale copilului. | De bază                             | Elevul identifică activități care promovează drepturile universale ale copilului.                                            |
|                                                                                                               |                                                                                                     | Consolidat                          | Elevul compară activități care promovează drepturile universale ale copilului.                                               |
|                                                                                                               |                                                                                                     | Avansat                             | Elevul realizează sarcini asociate activității de promovare a drepturilor universale ale copilului.                          |
| *3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale | Elevul colaborează cu ceilalți membri ai clasei în cadrul unui proiect cu conținut moral-civic.     | De bază                             | Elevul identifică rolul fiecărui participant la elaborarea unui proiect cu conținut moral-civic.                             |
|                                                                                                               |                                                                                                     | Consolidat                          | Elevul execută corect sarcinile de lucru atribuite în cadrul unui proiect cu conținut moral-civic.                           |
|                                                                                                               |                                                                                                     | Avansat                             | Elevul execută sarcinile de lucru atribuite lui și oferă feedback colegilor, în cadrul unui proiect cu conținut moral-civic. |

### Clasa a V-a

| Competență specifică                                                                                                       | Standard de învățare                                                                                                                                                                              | Descriptori niveluri de performanță |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CS.1.1.<br>Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități    | Elevul formulează întrebări pentru a înțelege situații legate de drepturile și responsabilitățile copiilor.                                                                                       | De bază                             | Elevul alege dintr-o listă dată 1-2 întrebări simple referitoare la respectarea sau încălcarea drepturilor copilului, adresate unei persoane sau instituții competente.                                               |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   | Consolidat                          | Elevul formulează autonom întrebări relevante referitoare la respectarea, promovarea și apărarea drepturilor copilului.                                                                                               |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   | Avansat                             | Elevul formulează întrebări relevante pentru a înțelege relația dintre drepturile și responsabilitățile copiilor.                                                                                                     |
| CS.1.1.<br>Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități    | Elevul formulează întrebări adecvate tipului de instituții, organizații și persoane de la care solicită informații sau intervenții cu privire la respectarea și protejarea drepturilor copilului. | De bază                             | Elevul identifică întrebări simple despre respectarea sau încălcarea drepturilor copilului, unor persoane, instituții sau organizații competente.                                                                     |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   | Consolidat                          | Elevul adresează întrebări privind respectarea sau încălcarea drepturilor copilului unor persoane, instituții sau organizații competente.                                                                             |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   | Avansat                             | Elevul adresează întrebări relevante unor persoane, instituții sau organizații competente privind drepturile și responsabilitățile copilului pentru rezolvarea unei situații de încălcare sau promovare a unui drept. |
| C.S.1.2.<br>Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități | Elevul argumentează importanța promovării propriilor drepturi și responsabilități.                                                                                                                | De bază                             | Elevul formulează o opinie personală referitoare la un drept sau o responsabilitate, utilizând o structură lingvistică de bază oferită ca reper.                                                                      |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   | Consolidat                          | Elevul formulează o explicație simplă (un motiv elementar) care justifică o opinie despre un drept sau o responsabilitate.                                                                                            |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   | Avansat                             | Elevul susține prin argumente simple importanța promovării propriilor drepturi și responsabilități.                                                                                                                   |
| CS 1.3.<br>Raportarea critică                                                                                              | Elevul evaluează pe baza unor criterii opiniile,                                                                                                                                                  | De bază                             | Elevul compară opiniile exprimate cu privire la importanța propriilor drepturi și                                                                                                                                     |

| Competență specifică                                                                                                                                                     | Standard de învățare                                                                                                                                                  | Descriptori niveluri de performanță |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| la opiniile, explicațiile și argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea și promovarea drepturilor copilului                   | explicațiile și argumentele cu privire la importanța propriilor drepturi și responsabilități.                                                                         |                                     | responsabilități, pe baza faptului că sunt respectuoase sau jignitoare pentru anumite categorii de persoane.                                                                                               |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       | Consolidat                          | Elevul evaluează cu sprijin argumentele oferite de alte persoane, distingând între argumente bazate pe fapte și argumente bazate pe opinii, pentru a susține importanța drepturilor.                       |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       | Avansat                             | Elevul evaluează argumente în contexte nefamiliare, identificând erori simple de judecată (precum generalizarea pripită și atacul la persoană), pentru a susține respectarea drepturilor tuturor copiilor. |
| 2.1. Formularea unor probleme care vizează drepturile copilului, ca punct de plecare în rezolvarea lor                                                                   | Elevul formulează probleme care vizează drepturile copilului, sub forma unor întrebări deschise care pot ghida demersul de rezolvare a acestora.                      | De bază                             | Elevul identifică o întrebare deschisă care vizează încălcarea unui drept al copiilor.                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       | Consolidat                          | Elevul formulează o întrebare deschisă care vizează respectarea unui drept al copiilor.                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       | Avansat                             | Elevul formulează întrebări deschise care vizează respectarea unui drept al copiilor, corelând întrebările cu posibile soluții.                                                                            |
| 2.2. Identificarea, prin lucru în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului sau de promovare a acestora | Elevul identifică măsuri de intervenție adecvate, care respectă normele de grup și drepturile celorlalți, pentru apărarea drepturilor copilului în diferite contexte. | De bază                             | Elevul identifică, cu sprijin, măsuri simple de intervenție pentru apărarea drepturilor copilului în contextul unor discuții sau dezbateri din mediul familiar.                                            |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       | Consolidat                          | Elevul identifică, în mod autonom, măsuri simple de intervenție pentru apărarea drepturilor copilului în contextul unor discuții sau dezbateri din mediul familiar.                                        |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       | Avansat                             | Elevul identifică, în mod autonom, măsuri simple de intervenție pentru apărarea drepturilor copilului în contexte nefamiliare.                                                                             |
| 2.3. Realizarea, în echipă, a unui proiect de promovare a drepturilor copiilor pentru                                                                                    | Elevul participă responsabil, în echipă, la realizarea unui proiect centrat pe promovarea și respectarea drepturilor copiilor, care să vizeze                         | De bază                             | Elevul ajută colegii de echipă asumându-și cel puțin o responsabilitate legată de un proiect simplu de promovare a drepturilor copilului.                                                                  |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       | Consolidat                          | Elevul se implică activ în cel puțin o etapă a realizării în echipă a unui proiect în vederea promovării și apărării drepturilor copiilor.                                                                 |

| Competență specifică                                                                                                                                                          | Standard de învățare                                                                                                                                                                                                     | Descriptori niveluri de performanță |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| investigarea/<br>soluționarea unor<br>probleme<br>specifice                                                                                                                   | soluționarea unor probleme<br>specifice.                                                                                                                                                                                 | Avansat                             | Elevul contribuie activ cu propuneri, inițiativă și asumarea de responsabilități la realizarea unui proiect în vederea promovării și apărării drepturilor copiilor.    |
| 3.1. Exercițarea<br>drepturilor și a<br>responsabilităților<br>în luarea unor<br>decizii personale<br>și de grup, în<br>condițiile<br>respectării<br>drepturilor<br>celuilalt | Elevul își asumă<br>responsabilități în procesul de<br>luare a deciziilor la nivelul<br>grupului dovedind respect<br>pentru drepturile copiilor.                                                                         | De bază                             | Elevul alege o opțiune simplă în cadrul grupului, respectând o regulă stabilită.                                                                                       |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          | Consolidat                          | Elevul propune o decizie personală sau de grup, ținând cont de drepturile colegilor săi.                                                                               |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          | Avansat                             | Elevul susține cu argumente importanța asumării responsabilităților în procesul de luare a deciziilor la nivelul grupului dovedind respect pentru drepturile copiilor. |
| 3.2. Participarea<br>la decizii de grup<br>privind<br>implicarea în<br>promovarea și<br>apărarea<br>propriilor<br>drepturi                                                    | Elevii participă la procesul de<br>luare a deciziilor în grup<br>pentru a selecta și susține<br>modalități concrete de<br>intervenție în scopul<br>promovării și susținerii<br>propriilor drepturi și ale<br>celorlalți. | De bază                             | Elevul alege dintr-o listă de opțiuni o acțiune simplă de grup pentru promovarea sau apărarea propriilor drepturi.                                                     |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          | Consolidat                          | Elevul argumentează alegerea unei anumite acțiuni de grup care vizează promovarea sau apărarea drepturilor proprii și ale celorlalți copii.                            |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          | Avansat                             | Elevul evaluează argumentele aduse pentru alegerea unei anumite acțiuni de grup care vizează promovarea sau apărarea drepturilor proprii și ale celorlalți copii.      |

**Clasa a VI-a**

| <b>Competență specifică</b>                                                                                                                           | <b>Standard de învățare</b>                                                                                                                                                            | <b>Descriptori niveluri de performanță</b> |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CS.1.1.<br>Utilizarea corectă a termenilor specifici educației interculturale cu referire la fapte / evenimente / procese din societatea contemporană | Elevul folosește corect termenii specifici educației interculturale, în descrierea unor fapte, evenimente sau procese cu privire la diversitatea culturală în societatea contemporană. | De bază                                    | Elevul utilizează corect termeni specifici educației interculturale în medii familiare formulând propoziții scurte.                                                   |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | Consolidat                                 | Elevul utilizează corect termeni specifici educației interculturale pentru a descrie evenimente sau situații din școală/comunitate formulând propoziții complexe.     |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | Avansat                                    | Elevul utilizează corect termeni specifici educației interculturale pentru a descrie evenimente în contexte/situații nefamiliare, formulând propoziții complexe.      |
| CS 1.2<br>Identificarea propriilor repere de identitate culturală, prin raportare la sisteme de referință culturale variate                           | Elevul identifică propriile repere de identitate culturală și repere ale altor culturi.                                                                                                | De bază                                    | Elevul identifică, într-un text scurt, 1-2 repere elementare ale identității culturale proprii (limbă, tradiții, obiceiuri) și/sau ale altor culturi.                 |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | Consolidat                                 | Elevul identifică, într-un text scurt material stimul, 3-4 repere elementare ale identității culturale proprii (limbă, tradiții, obiceiuri) și/sau ale altor culturi. |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | Avansat                                    | Elevul identifică, într-un text scurt material stimul, 5-6 repere elementare ale identității culturale proprii (limbă, tradiții, obiceiuri) și/sau ale altor culturi. |
| 1.3. Analizarea unor situații în acord/dezacord cu valorile și principiile societății interculturale                                                  | Elevul analizează situații din viața cotidiană din perspectiva valorilor și principiilor societății interculturale, identificând acordul sau dezacordul cu acestea.                    | De bază                                    | Elevul identifică într-un text scurt/material stimul situații concrete de respectare sau încălcare a valorilor și principiilor societății interculturale.             |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | Consolidat                                 | Elevul exemplifică, în mod autonom, situații concrete de respectare sau încălcare a valorilor și principiilor societății interculturale.                              |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | Avansat                                    | Elevul analizează situații din viața cotidiană din perspectiva valorilor și principiilor societății interculturale, identificând acordul sau dezacordul cu acestea.   |

| Competență specifică                                                                                                                          | Standard de învățare                                                                                                           | Descriptori niveluri de performanță |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Elaborarea, în echipă, a unui proiect intercultural pentru rezolvarea unor probleme cu caracter intercultural                            | Elevul elaborează, alături de colegi, un proiect intercultural dedicat rezolvării problemelor comunității educaționale/locale. | De bază                             | Elevul identifică o problemă cu caracter intercultural a comunității educaționale/locale.                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                | Consolidat                          | Elevul propune o soluție pentru rezolvarea unei probleme cu caracter intercultural a comunității educaționale/locale.                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                | Avansat                             | Elevul explică modalitatea de rezolvare a unei probleme cu caracter intercultural din comunitatea educațională/locală.                                                                                                                                                                |
| 2.2. Participarea, prin derularea unui proiect intercultural, la rezolvarea problemelor comunității și la promovarea dialogului intercultural | Elevii colaborează în echipă la derularea unui proiect intercultural dedicat problemelor comunității educaționale/locale.      | De bază                             | Elevul ajută colegii de echipă asumându-și cel puțin o responsabilitate în derularea unui proiect intercultural dedicat problemelor comunității educaționale/locale.                                                                                                                  |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                | Consolidat                          | Elevul se implică activ în cel puțin o etapă a derulării unui proiect intercultural dedicat problemelor comunității educaționale/locale.                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                | Avansat                             | Elevul contribuie activ cu propuneri, inițiativă și asumarea de responsabilități la derularea unui proiect intercultural dedicat problemelor comunității educaționale/locale.                                                                                                         |
| 2.3. Rezolvarea în perechi/echipă a unor sarcini de lucru referitoare la viața într-o societate interculturală                                | Elevul rezolvă, în perechi/echipă, sarcini de lucru privitoare la probleme concrete ale unei societăți interculturale.         | De bază                             | Elevul identifică responsabilitatea fiecărui membru al echipei în cadrul unor sarcini de lucru pentru rezolvarea unor probleme concrete ale unei societăți interculturale.                                                                                                            |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                | Consolidat                          | Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul unor sarcini de lucru pentru rezolvarea unor probleme concrete ale unei societăți interculturale.                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                | Avansat                             | Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei și oferă feedback membrilor echipei cu privire la modul în care aceștia își îndeplinesc sarcinile, în cadrul unor sarcini de lucru pentru rezolvarea unor probleme concrete ale unei societăți interculturale. |
| 3.1. Manifestarea unei atitudini pozitive față de                                                                                             | Elevul exprimă, prin evidențierea trăsăturilor persoanei în societatea                                                         | De bază                             | Elevul identifică trăsăturile persoanei în societatea interculturală: deschidere, empatie, flexibilitate.                                                                                                                                                                             |

| Competență specifică                                                                                                                            | Standard de învățare                                                                                                                                                                                        | Descriptori niveluri de performanță |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite                 | interculturală precum deschiderea, empatia și flexibilitatea, respectul față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite.                              | Consolidat                          | Elevul descrie trăsăturile persoanei în societatea interculturală precum deschiderea, empatia, flexibilitatea, folosind exemple din contexte cunoscute.                                                                           |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | Avansat                             | Elevul ilustrează trăsăturile necesare unei persoane care manifestă respect față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite.                                                |
| 3.2.Participarea la rezolvarea problemelor comunității, manifestând empatie culturală în relațiile cu persoane aparținând unor culturi diferite | Elevul participă la rezolvarea unor probleme ale comunității prin explorarea diversității și aplicarea unor strategii de depășire a barierelor în comunicarea interculturală (stereotipuri și prejudecăți). | De bază                             | Elevul identifică cu sprijin stereotipuri și prejudecăți care blochează comunicarea interculturală în mediul familiar (familie, grup de prieteni, clasă).                                                                         |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | Consolidat                          | Elevul formulează în mod autonom explicații privind mecanismul prin care stereotipurile și prejudecățile identificate generează efecte negative asupra colaborării în mediul familiar (grup de prieteni, clasă, familie extinsă). |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | Avansat                             | Elevul analizează situații-problemă de la nivelul comunității, argumentând eficacitatea unor soluții de ameliorare a comunicării interculturale.                                                                                  |

**Clasa a VII-a**

| <b>Competență specifică</b>                                                                                                                               | <b>Standard de învățare</b>                                                                                                                                                          | <b>Descriptori niveluri de performanță</b> |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CS 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației pentru cetățenie democratică                                                                  | Elevul folosește corect termeni specifici educației pentru cetățenie democratică în realizarea unor sarcini de lucru.                                                                | De bază                                    | Elevul identifică termeni specifici educației pentru cetățenie democratică în cadrul unor texte/contexte familiare.                                                                                                   |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | Consolidat                                 | Elevul definește corect termeni specifici educației pentru cetățenie democratică.                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | Avansat                                    | Elevul folosește corect termeni specifici educației pentru cetățenie democratică în texte/contexte nefamiliare.                                                                                                       |
| CS 1.2. Analizarea unor situații problematice determinate de abaterea de la valorile, principiile, practicile societății democratice.                     | Elevul analizează cazuri concrete privind abateri de la valorile, principiile, practicile societății democratice.                                                                    | De bază                                    | Elevul recunoaște abateri de la valori, principii, practici democratice în contexte familiare.                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | Consolidat                                 | Elevul asociază corect situațiile problematice cu abaterile de la valorile, principiile și practicile democratice care le-au determinat.                                                                              |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | Avansat                                    | Elevul explică consecințele pe care le pot avea abaterile de la valori, principii, practici democratice.                                                                                                              |
| C.S. 1.3. Argumentarea în favoarea respectării valorilor, principiilor, normelor și practicilor specifice unei societăți democratice și statului de drept | Elevul argumentează necesitatea respectării valorilor, principiilor, normelor și practicilor specifice unei societăți democratice și statului de drept în diverse situații-problemă. | De bază                                    | Elevul exemplifică valori, principii, norme și practici specifice unei societăți democratice și statului de drept cu referire la situații concrete.                                                                   |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | Consolidat                                 | Elevul explică modalitatea în care sunt respectate/ încălcate valori, principii, norme și practici specifice unei societăți democratice și statului de drept, în diverse situații-problemă.                           |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | Avansat                                    | Elevul susține cu argumente necesitatea respectării valorilor, principiilor, normelor și practicilor specifice unei societăți democratice și statului de drept în situații-problemă din contexte noi și/ sau atipice. |
| C.S. 2.1. Elaborarea, în                                                                                                                                  | Elevul elaborează, alături de colegi, un proiect dedicat                                                                                                                             | De bază                                    | Elevul identifică o problemă a comunității educaționale/locale.                                                                                                                                                       |

| Competență specifică                                                                                                 | Standard de învățare                                                                                                          | Descriptori niveluri de performanță |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| echipă, a unui proiect dedicat problemelor comunității educaționale/ locale                                          | rezolvării problemelor comunității educaționale/ locale.                                                                      | Consolidat                          | Elevul propune o soluție pentru rezolvarea unei probleme a comunității educaționale/locale identificate.                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                      |                                                                                                                               | Avansat                             | Elevul explică modalitatea de rezolvare a unei probleme din comunitatea educațională/locală identificată.                                                                                                                                                                                      |
| CS 2.2.<br>Participarea, prin derularea unui proiect, la rezolvarea problemelor comunității educaționale/ locale     | Elevul participă responsabil, în cadrul echipei de proiect, la rezolvarea unor probleme ale comunității educaționale/ locale. | De bază                             | Elevul identifică responsabilitatea fiecărui membru al echipei, în vederea rezolvării unor probleme ale comunității educaționale/ locale.                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                      |                                                                                                                               | Consolidat                          | Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei de proiect, în vederea rezolvării unor probleme ale comunității educaționale/ locale.                                                                                                                                   |
|                                                                                                                      |                                                                                                                               | Avansat                             | Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei de proiect și oferă feedback membrilor echipei cu privire la modul în care aceștia își îndeplinesc sarcinile stabilite în cadrul proiectului, în vederea rezolvării unor probleme ale comunității educaționale/ locale. |
| CS 2.3.<br>Rezolvarea, în perechi/ echipă, a unor sarcini de lucru referitoare la viața într-o societate democratică | Elevul rezolvă, în perechi/ echipă, sarcini de lucru referitoare la viața într-o societate democratică.                       | De bază                             | Elevul identifică responsabilitatea fiecărui membru al echipei, în vederea rezolvării unor probleme referitoare la viața într-o societate democratică.                                                                                                                                         |
|                                                                                                                      |                                                                                                                               | Consolidat                          | Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei, în vederea rezolvării unor probleme referitoare la viața într-o societate democratică.                                                                                                                                 |
|                                                                                                                      |                                                                                                                               | Avansat                             | Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei și oferă feedback membrilor echipei cu privire la modul în care aceștia își îndeplinesc sarcinile, în vederea rezolvării unor probleme referitoare la viața într-o societate democratică.                               |
| C.S. 3.1.<br>Manifestarea disponibilității                                                                           | Elevul concepe inițiative de participare civică referitoare                                                                   | De bază                             | Elevul compară inițiative de participare civică referitoare la probleme familiare ale grupurilor de apartenență și ale comunității.                                                                                                                                                            |

| Competență specifică                                                                                                     | Standard de învățare                                                                                        | Descriptori niveluri de performanță |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pentru participare civică și pentru exercitarea calității de cetățean                                                    | la problemele grupurilor de apartenență și ale comunității.                                                 | Consolidat                          | Elevul susține cu argumente importanța unor inițiative de participare civică referitoare la problemele grupurilor de apartenență și ale comunității.        |
|                                                                                                                          |                                                                                                             | Avansat                             | Elevul elaborează inițiative de participare civică referitoare la probleme noi și/ sau cu fațete multiple ale grupurilor de apartenență și ale comunității. |
| C.S. 3.2.<br>Aplicarea unor valori, norme și principii democratice în situații concrete care presupun decizie și acțiune | Elevul aplică valori, norme și principii democratice în situații concrete care presupun decizie și acțiune. | De bază                             | Elevul recunoaște valori, norme și principii democratice din situații familiare care presupun decizie și acțiune.                                           |
|                                                                                                                          |                                                                                                             | Consolidat                          | Elevul explică valori, norme și principii democratice din situații concrete care presupun decizie și acțiune.                                               |
|                                                                                                                          |                                                                                                             | Avansat                             | Elevul aplică valori, norme și principii democratice, în situații nefamiliare, care presupun decizie și acțiune.                                            |

**Clasa a VIII-a**

| <b>Competență specifică</b>                                                                                                                       | <b>Standard de învățare</b>                                                                                                                                                | <b>Descriptori niveluri de performanță</b> |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CS 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației economico-financiare cu referire la fapte/ evenimente economico-financiare            | Elevul utilizează adecvat termenii specifici educației economico-financiare în descrierea unor fapte și evenimente economice din viața personală, familială și comunitară. | De bază                                    | Elevul identifică termeni economico-financieri în situații concrete.                                                       |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | Consolidat                                 | Elevul explică termeni economico-financieri prin referire la situații concrete.                                            |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | Avansat                                    | Elevul utilizează termeni economico-financieri în descrierea unor situații concrete.                                       |
| CS 1.2. Asumarea calității de consumator avizat de bunuri și servicii, de servicii financiare, care își exercită drepturile și responsabilitățile | Elevul aplică, în situații concrete, calitatea de consumator avizat și responsabil de bunuri și servicii, inclusiv servicii financiare.                                    | De bază                                    | Elevul exemplifică drepturi și responsabilități ale consumatorului în contexte reale.                                      |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | Consolidat                                 | Elevul descrie comportamentul unui consumator avizat și responsabil în contexte reale.                                     |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | Avansat                                    | Elevul demonstrează cunoașterea drepturilor și responsabilităților consumatorului în situații concrete.                    |
| CS 1.3. Manifestarea interesului pentru identificarea unor modalități de economisire și pentru reducerea risipei de resurse financiare            | Elevul compară diverse modalități de economisire în vederea reducerii risipei de resurse financiare.                                                                       | De bază                                    | Elevul identifică modalități simple de economisire și de reducere a risipei de resurse financiare.                         |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | Consolidat                                 | Elevul descrie modalități uzuale de economisire și reducere a risipei.                                                     |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | Avansat                                    | Elevul compară modalități de economisire și reducere a risipei.                                                            |
| CS 2.1. Întocmirea, prin lucru în echipă, a                                                                                                       | Elevul realizează bugetul lunar al familiei/personal în scopul exersării bune                                                                                              | De bază                                    | Elevul identifică responsabilitatea fiecărui membru al echipei în vederea realizării bugetului lunar al familiei/personal. |

| Competență specifică                                                                                                                                               | Standard de învățare                                                                                                                                      | Descriptori niveluri de performanță |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| unui buget lunar al familiei/personal în scopul exersării bunei gestionări a veniturilor                                                                           | gestionări a veniturilor, ca rezultat al muncii în echipă.                                                                                                | Consolidat                          | Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei în vederea realizării bugetului lunar al familiei/personal.                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           | Avansat                             | Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin și oferă feedback membrilor echipei cu privire la modul în care aceștia își îndeplinesc sarcinile stabilite, în vederea realizării bugetului lunar al familiei/personal.                                                                                      |
| CS 2.2. Participarea, prin derularea unui proiect pe teme economico-financiare, la investigarea unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență | Elevul participă la investigarea unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență, în cadrul unui proiect pe teme economico-financiare. | De bază                             | Elevul identifică responsabilitatea fiecărui membru al echipei, în vederea investigării unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență, în cadrul unui proiect pe teme economico-financiare.                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           | Consolidat                          | Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin în cadrul echipei, în vederea investigării unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență, în cadrul unui proiect pe teme economico-financiare.                                                                                           |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           | Avansat                             | Elevul îndeplinește responsabilitățile care îi revin și oferă feedback membrilor echipei cu privire la modul în care aceștia își îndeplinesc sarcinile stabilite, în vederea investigării unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență, în cadrul unui proiect pe teme economico-financiare. |
| CS 3.1. Elaborarea unui plan de acțiune personal/al familiei, manifestând inițiativă și responsabilitate                                                           | Elevul construiește un plan de acțiune personal/al familiei.                                                                                              | De bază                             | Identifică un scop personal/familial care necesită elaborarea unui plan de acțiune pentru atingerea lui.                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           | Consolidat                          | Elevul exemplifică venituri și cheltuieli asociate atingerii scopului identificat.                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           | Avansat                             | Elevul folosește o strategie de economisire/ de reducere a risipei și de planificare a cheltuielilor pentru atingerea scopului propus.                                                                                                                                                                             |
| CS 3.2. Alegerea responsabilă a                                                                                                                                    | Elevul argumentează alegerea unor produse de economisire/                                                                                                 | De bază                             | Elevul exemplifică produse de economisire/de creditare/mijloace de plată.                                                                                                                                                                                                                                          |

| Competență specifică                                                                                                   | Standard de învățare                    | Descriptori niveluri de performanță |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| unor produse de economisire/ de creditare, a unor mijloace de plată prin compararea avantajelor și riscurilor acestora | de creditare, a unor mijloace de plată. | Consolidat                          | Elevul compară produse de economisire/de creditare/mijloace de plată pe baza avantajelor și riscurilor asociate lor. |
|                                                                                                                        |                                         | Avansat                             | Elevul argumentează în favoarea/ împotriva unor produse de economisire/ de creditare/ a unor mijloace de plată.      |